
Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022



Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Dubenec 156, 544 55 Dubenec

Tel.: 603 493 867, e-mail: reditelka@zsdubenec.cz, web: www.zsdubenec.cz

Školní rok: 2021/2022	Zpracovatel: Mgr. Martina Jonešová
č. j.: ZSD/142/2022	
Spisový znak: 1.2.5	Skartační znak: A5

Obsah:

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Základní identifikační údaje, kontaktní údaje
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Vedoucí a hospodářští pracovníci
- 1.5 Charakteristika školy
- 1.6 Základní údaje o součástech školy
- 1.7 Školská rada

2. Vzdělávací program školy

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Učební plán školy
- 2.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- 2.4 Volitelné předměty a zájmové útvary
- 2.5 Zájmové kroužky

3. Přehled pracovníků školy

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4. Zápis a přijímání žáků do středních škol

- 4.1 Zápis k povinné školní docházce
- 4.2 Údaje o přijímacím řízení

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

- 5.1 Souhrnné výsledky vzdělávání
- 5.2 Absence žáků
- 5.3 Údaje o integrovaných žácích
- 5.4 Prevence sociálně patologických jevů
- 5.5. Vnitřní kontrola a autoevaluace

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

- 6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- 7.1 Účast žáků školy v soutěžích
- 7.2 Zapojení školy do rozvojových programů
- 7.3 Mezinárodní spolupráce

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

9. Základní údaje o hospodaření školy

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní identifikační a kontaktní údaje

Identifikační údaje	
Úplný název školy	Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	75017881
DIČ	269 - 75017881
Identifikátor zařízení (REDIZO)	600102491

Kontaktní údaje	
Adresa školy	Dubenec 156, 544 55 Dubenec
Telefon	499 694 138, 603 493 867
Fax	-
E-mail	reditelka@zsdubenec.cz
Adresa školního webu	www.zsdubenec.cz

1.2 Zřizovatel

Údaje o zřizovateli	
Název zřizovatele	Obec Dubenec
IČO	00277801
Adresa zřizovatele	Dubenec 210, 544 55, Dubenec
Kontakt	499 694 213

1.3 Součásti školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Mateřská škola	(107588005) Dubenec 239	27
	Dubenec 156	14
Základní škola	(102578532)	250
Školní družina	(117900222)	80
Školní jídelna ZŠ	(102906530)	Neuvádí se
Školní klub	(181096846)	15

Komentář ředitele školy:

Základní škola v Dubenci je plně organizovaná venkovská základní škola, v 1. – 9. ročníku organizuje výuku vždy v jedné třídě. Sdružuje následující součásti:

- základní škola
- školní družina
- školní klub

- mateřská škola
- školní jídelna

V budově školy se nachází tři oddělení školní družiny, jedno oddělení školního klubu a školní jídelna. Mateřská škola s vlastní zahradou a malým hřištěm se nachází nedaleko hlavní budovy školy. Součástí MŠ je samostatná školní kuchyně s jídelnou.

1.4 Vedoucí a hospodářští pracovníci

Vedoucí pracovníci	
Ředitelka školy	Mgr. Martina Jonešová
Zástupce ředitele pro ZŠ	Ing. Ladislav Provazník
Zástupce ředitele pro MŠ	Dana Andrllová
Vedoucí vychovatelka	Bc. Jana Šebková
Hospodářští pracovníci	
Vedoucí školní jídelny	Jana Matějčková
Účetní, mzdová účetní	Radka Krejčová

1.5 Charakteristika školy

Přehled hlavní činnosti školy
Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků. Hlavní účel a předmět činnosti vymezuje platná zřizovací listina ze dne 28. 8. 2002: • Hlavním účelem příspěvkové organizace je poskytování základní vzdělání, a to za podmínek stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. • Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání dle § 33 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. • Předmětem činnosti školní družiny je poskytování zájmového vzdělávání v souladu s § 118 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. • Školní jídelna poskytuje školské služby podle § 119 za podmínek stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Školní jídelna zajišťuje též závodní stravování zaměstnanců organizace.

Charakteristika školy:

Školu navštěvovalo v tomto školním roce 146 žáků ZŠ a 41 dětí MŠ, o které pečovalo 25 pedagogických pracovníků. Naše škola je zasazena do příjemného prostředí s nedalekými lesy a pastvinami. Za školou je k dispozici venkovní učebna, sportovní travnaté hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm. Nedaleko školy je sportovní areál obce s multifunkčním a asfaltovým hřištěm, tenisovým kurtem a dětským hřištěm.

Spolu s dětmi z Dubence navštěvují školu žáci z následujících spádových obcí: Libotov, Hříbojedy, Doubravice, Velký Vřešťov, Vilantice, Lanžov, Mířejov, Litíč, dále z nespádových obcí jako jsou Bílé Poličany, Velichovky, Hustířany, případně Dvůr Králové nad Labem a Jaroměř.

V budově školy je 9 kmenových učeben, dále učebna informatiky, hudebna (školní klub), školní dílna, tělocvična s posilovnou, knihovna, tři oddělení školní družiny (jedno oddělení provozujeme po vyučování ve třídě), sborovna, ředitelna, místnost pro uklízečky a školníka, kuchyňka pro výuku vaření, šatny a školní jídelna s kuchyní. Kromě kabinetu matematiky, fyziky a chemie, který je umístěn na 2. stupni, jsou jednotlivé kabinety situovány v nevytápěných půdních prostorách. Nově jsme letos vytvořili kabinet pro Školské poradenské pracoviště.

Učebny jsou vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem, datovým projektorem, tabulí a počítačem s přístupem k internetu. Možné je využití tabletů i notebooků ve výuce.

Ve škole se nachází prostorná tělocvična s posilovnou, vybavena dalšími moderními a netradičními cvičebními pomůckami.

Třídy 1. stupně jsou navíc vybaveny hracím kobercem, který děti využijí jak při výuce, tak o přestávce. Chodby školy jsou doplněny relaxačními koutky s pohodlnými sedačkami a knihovničkami. Na stěnách jsou umístěny basketbalové koše pro aktivnější žáky, kteří se o přestávkách rádi protáhnou.

Pro potřeby výuky škola dále využívá:

- ✓ školní jídelnu
- ✓ školní zahradu s venkovní učebnou (využívanou při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu, výtvarné a tělesné výchovy, školní družinou i klubem);
- ✓ workoutové hřiště u školy
- ✓ školní zatravněné hřiště s doskočištěm pro skok do dálky a běžeckou dráhou
- ✓ sportoviště u hasičárny a obecního úřadu;
- ✓ obecní i městskou knihovnu (využívanou především při výuce českého jazyka);
- ✓ kulturní zařízení Hankův dům ve Dvoře Králové nad Labem
- ✓ Městské divadlo v Jaroměři
- ✓ Zimní stadion ve Dvoře Králové nad Labem
- ✓ Plavecký bazén v Hořicích

Školní družina je součástí budovy. Je ideálním místem pro odpočinek a relaxaci dětí. Ve školním roce 2021/2022 jsme otevřeli 3 oddělení s celkovým počtem 78 žáků.

Provoz školní družiny probíhal v pracovních dnech od 6:30 do 7:15 hodin ranní družina, odpolední provoz byl od 11:00 do 16:30 hodin. Do školního klubu docházelo 15 žáků. V této době jsme také zajišťovali dohled nad dojíždějícími žáky, i když nebyli do školní družiny či klubu přihlášení. Provoz školního klubu byl od 12:00 do 15:00 h, poté mohli žáci přejít do oddělení školní družiny, kde počkali na odjezd autobusu.

Dle potřeb a možností se vybavení školní družiny a klubu průběžně doplňuje novým nábytkem, hračkami, hrami, pomůckami, materiálem, sportovním vybavením.

Materiální a technické podmínky školy

Vybavenost učebnicemi a učebními texty je dobrá. Má vzrůstající tendenci. Nakupujeme pomůcky i výukové materiály dle aktuálních potřeb. V posledních letech se drtivá většina pedagogických pracovníků dohodla používat učební materiály od nakladatelství Taktik, od kterého využíváme též interaktivní učebnice a pracovní sešity. Dále ještě nakladatelství SPN, Fraus a Prodos, pouze na doplnění a čerpání nové inspirace. Učebnice jsou průběžně dokupovány a starší vydání učebnic obměněna za nová vydání.

Knižní fond žakovské a učitelské knihovny je pravidelně doplňován o nové atraktivní tituly.

Velmi nám pomáhá zřizovatel, který umožňuje část ušetřených provozních prostředků využít na nákup např. didaktické techniky, pomůcek, učebních materiálů.

V současné době máme školu vybavenou didaktickou technikou od firmy Epson. Nyní sloužíme jako referenční škola pro firmu Epson a do budoucna se plánují školení pro externí i naše pedagogy. Pedagogové by se měli naučit řádně využívat všechny možnosti dataprojektorů Epson.

V letošním roce jsme žákům pořídili 3D tiskárnu z projektu Prusha.

Přínosné nám jsou i finanční dary spádových obcí, za které jsme nakoupili nové cvičební pomůcky – míče, žíněnký a švédskou bednu, elektronické stavebnice Boffin, výukové nástěnné obrazy, výukový software Barevné kamínky do MŠ, dětskou zahradní skluzavku, dětský dřevěný zahradní domek a další didaktické pomůcky.

Chybějící prostředky získává škola i z dalších zdrojů. Velké úsilí věnuje vedení školy využívání možnosti získávat prostředky z evropských fondů (Šablony II. a nově také Šablony III.), z nichž je pak významná část věnována právě na zlepšování podmínek školní práce. Ze Šablon byly nakoupeny zajímavé netradiční pomůcky do tělocvičny i do výuky, didaktické pomůcky, knihy, skříň na ukládání pomůcek, notebooky, datové projektory Epson, software, i-roboti, hry a hračky do mateřské školy. Mezi velmi oblíbené kroužky hrazené z těchto prostředků se stal Klub logiky a deskových her a Klub čtenářský a badatelský. V tomto školním roce jsme ukončili Šablony II, ale covidová situace nám neumožnila jednotlivé šablony dokončit a všechny finanční prostředky dočerpat, byli jsme nuceni 20 000,- Kč vrátit zpět MŠMT. Současně jsme zahájili čerpání finančních prostředků ze Šablon III. Žáci mohli navštěvovat zdarma kluby – deskové hry a badatelský, dále doučování a proběhl projektový den Trilopark. Do mateřské školy byly nakoupeny tablety a nový dotykový panel pro rozvoj informativního myšlení dětí.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla rekonstrukce garáže za školou – nová střecha a výměna vrat, byl opraven zděný zahradní domek, upraveny byly kanály kolem školy, dodány nové rošty a byla opravena kamenná zídka před školou.

Ve školní kuchyni ZŠ byl zřízen koutek pro přípravu bezlepkové diety a od 1. října se začalo vařit pro několik žáků a zaměstnanců školy bezlepkově. Jsme moc rádi, že se toho naše paní kuchařky chopily a zvládají to skvěle. Moc nám chutná.

V mateřské škole byla provedena rekonstrukce elektroinstalace v kuchyni a jídelně. Na zahradě MŠ byla opravena střecha zahradního domku a ukládání hraček.



ŠPP

Školské poradenské pracoviště je vybavené interaktivní tabulí s dataprojektorem, didaktickými pomůckami a učebnicemi potřebnými na výuku předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

V rámci modernizace výuky a elektronické komunikace v naší škole pokračujeme nákupem nových přístupových licencí na vhodné portály k výuce i interaktivní učebnice a pracovní sešity, které nabízí možnost využití i při výuce on-line. Celá škola využívala při distanční výuce společnou platformu MS Teams pro on-line výuku a komunikaci s žáky i rodiči. Nadále naším prioritním komunikačním kanálem mezi školou a zákonnými zástupci jsou Bakaláři.

Zároveň opakovaně proběhlo proškolení všech pedagogů a žáků, jak tyto moderní nástroje efektivně používat. Tyto potřebné dovednosti práce v oblasti ICT jsou rozvíjeny již od první třídy.

Věříme, že nově zavedený systém zlepší komunikaci žáků s učiteli a přípravu do školy. Zároveň lépe žáky připraví na studium na středních školách.

1.6 Základní údaje o součástech školy

Základní škola

Ročník	Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Třídní učitel
1	1.	18	9	9	Mgr. Lenka Skurčáková
2	2.	14	3	11	Mgr. Jana Buňatová
3	3.	15	5	10	Mgr. Iveta Hofmanová
4	4.	17	7	10	Mgr. Jitka Frimlová
5	5.	21	14	7	Mgr. Aleš Malý
6	6.	18	9	9	Mgr. Lucie Baliharová
7	7.	13	9	4	Mgr. Milena Lelková
8	8.	17	10	7	Mgr. Romana Smíšková
9	9.	15	7	8	Mgr. Hana Riegerová
Celkem		148	73	75	

Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Vychovatelka
1.	30	11	19	Bc. Jana Šebková
2.	30	15	15	Monika Vaníčková
3.	18	13	5	Martina Küffelová
Celkem	78	39	39	

Školní klub

Oddělení	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Vychovatelka
1.	15	4	11	Bc. Anežka Freislebenová
Celkem	15	4	11	

Mateřská škola

Oddělení	Počet dětí	Chlapců	Dívek	Učitelka
1.	26 + 1 chlapec individuální vzdělávání	16	11	Dana Andrlová Kateřina Dohnalová, DiS
2.	14	8	6	Mgr. Danuše Poličanská Lenka Vrzáková
Celkem	40+1	24	17	

1.7 Školská rada

Základní údaje o školské radě		
Datum zřízení	11. 1. 2006, poslední volby 10. 9. 2021	
Počet členů školské rady	3	
Kontakt	veru.basova@email.cz tel.: 605 105 841	
Seznam členů školské rady	Volen za:	Poznámka
Veronika Bašová, DiS.	Zřizovatele	(předseda)
Monika Novotná	Rodiče	
Bc. Jana Šebková	Pedagogické pracovníky	

2 Vzdělávací program školy

2.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Základní škola – č. j. 16847/96-2	0
Obecná škola – č. j. 12035/97-20	0
Národní škola – č. j. 15724/97-20	0
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně za poznáním“, č.j.: ZSD/83/20202020 (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – č. j. 31504/2004-22)	9
Rozšířené vyučování hudební výchovy č. j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č. j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č. j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č. j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č. j. 16333/96-22-21 Rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky č. j. 16845/2001-22	0

Komentář ředitele školy

Název ŠVP - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně za poznáním“, č.j.: ZSD/83/2020

Vzdělávací a výchovný záměr dubenecké školy je zformulován v tzv. „misi školy“, tedy ve stručném shrnutí jejích ambicí, priorit a společenského poslání. Mise školy odpovídá na otázku „Proč existujeme, co představujeme?“ Jestliže chceme zformulovat misi školy, musíme si uvědomit, v čem je její poslání natolik pevné, že jen minimálně podléhá změnám v průběhu času. U základního vzdělávání se jedná například o takovéto hodnoty:

- poskytování výchovy a vzdělání
- zajištění bezpečného prostředí školy
- pomoc v rozvoji individuálního talentu
- pomoc dětem orientovat se v praktickém životě
- příprava na kooperativní činnost a práci v týmu
- respektování práv druhého, vzájemná tolerance
- motivace pro další vzdělávání

Pro naši školu jsme zvolili misi v následujícím znění:

„V bezpečném prostředí školy poskytujeme výchovu a základní vzdělávání pro různorodou skupinu mladých lidí tak, aby byli schopni se orientovat a uplatnit v praktickém životě.“

Výchovné a vzdělávací strategie

Formulováním odpovědi na otázku: „Co chceme, kam míříme?“ vytváříme výchovnou a vzdělávací strategii, tzv. „vizi školy“. Podobně jako mise, je i vize školy součástí strategického plánu rozvoje školy a pojmenovává nejnaléhavější úkol pro několik nejbližších let. Domníváme se, že takový úkol lze zformulovat do jednoduchého hesla: **„Od obsahu ke kompetencím!“**. Rozvedení tohoto stručného hesla do praxe znamená především používání takových výukových metod a postupů, které povedou děti k co nejsamostatnějšímu uchopování učiva a zároveň ke schopnosti uplatnit tuto dovednost ve skupině při kooperativních činnostech, k dovednosti samostatně formulovat výstupy své práce a před ostatními je prezentovat a obhájit. Ve svých důsledcích by tyto pracovní postupy měly vedle vzdělávací funkce plnit i funkci výchovnou, vést děti ke vzájemné toleranci, ale zároveň i ke zdravé asertivitě, ke schopnosti ocenit práci druhých při vědomí své vlastní ceny.

Nové metody vyžadují nové prostředky, proto jsme ve školním vzdělávacím programu zařadili výuku informatiky už na 1. stupeň a do nižších ročníků 2. stupně. Cílem bylo nastolit u dětí počítačovou gramotnost tak, aby byly schopny využívat všechny dostupné možnosti práce na PC při řešení úkolů v jednotlivých předmětech. Tematické plány jednotlivých předmětů na 2. stupni jsme se zároveň snažili vzájemně zkoordinovat a provázat, aby došlo k přirozenému propojení učiva, a tím k jeho osvojení ve vzájemných souvislostech a různých úhlech pohledu.

Za nezbytnou podmínku úspěšné práce ve škole považujeme udržení bezpečného prostředí školy. Pod tímto pojmem rozumíme takové pracovní a společenské klima, kde se bude každé dítě cítit v bezpečí, kde bude znát mechanismy, které ho v případě potřeby ochrání. Součástí této strategie je i snaha o to, aby každé dítě mělo možnost poznat ve škole pocit úspěchu, i když jeho schopnosti jsou nižší než u ostatních. To ale v žádném případě

neznamená tolerování neochoty ke spolupráci a přehlížení neplnění školních povinností. Minimální preventivní program školy, práce preventisty sociálně patologických jevů, vyhodnocování dotazníkových šetření mezi žáky, zákonnými zástupci a učiteli, nebo už vzpomínaná spolupráce se zákonnými zástupci dětí dává pro naplnění tohoto cíle dobrý základ.

Obecné cíle školního vzdělávacího programu

- zajištění kvalitního základního všeobecného vzdělání orientovaného na životní praxi a na využití osvojených vědomostí, dovedností a návyků při dalším studiu a celoživotním sebevzdělávání (tj. „nemusíme všechno znát, ale umíme vyhledat informace a použít je“);
- využívání vzdělávacích metod a prostředků směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků., zejména těch, které vedou žáky k samostatnosti, přemýšlení, vzájemné toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci;
- koncipování a realizace ŠVP tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí;
- zavádění efektivních vyučovacích metod, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu k druhým;
- předkládání učiva ve formě přitažlivé, srozumitelné a využitelné v praktickém životě, zdůraznění mezipředmětových vztahů;
- vedení žáků k využívání komunikačních a informačních technologií, podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, rozvíjení a podpora informačního myšlení; nově již od 1. třídy, a to díky povinné distanční výuce
- utváření schopnosti samostatně se rozhodovat, řešit problémy, otevřeně komunikovat, naslouchat, argumentovat, obhajovat své názory;
- podporování atmosféry slušnosti a tolerance, která bude vyvolávat v dětech pocit bezpečí, umožní pozitivní prožívání a získání zdravého sebevědomí;
- rozvíjení pocitu spoluzodpovědnosti za dění a prostředí ve škole;
- vytváření vhodné nabídky zájmových aktivit pro smysluplné využívání volného času a uvědomění si osobní zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí;
- rozvíjení a upevňování pozitivních školních tradic a rituálů (vítání prvňáčků, loučení s devátáky, vánoční dílny, předškolíčky, Grál dukelských bojovníků ...);
- prohloubení spolupráce s rodiči a zlepšení jejich informovanosti;
- kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

2.2 Učební plán školy

Tabulace učebního plánu 1. stupeň

Celkem povinně hodin			20	22	25	25	26	118
Oblasti		Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	51	Český jazyk a lit.	7 + 2	7 + 3	7 + 2	6 + 1	6 + 1	33 + 9
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	25	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	13	Prvouka	1	2	2	-	-	5
		Vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1	3 + 1
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	13	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7 + 1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celková povinná čas. dotace	118							118

Poznámky k učebnímu plánu

Všech 16 hodin disponibilní časové dotace je použito na navýšení časové dotace v povinné části.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech, v rámci projektových dnů a na všech akcích pořádaných školou.

Tabulace učebního plánu – 2. stupeň

Celkem povinně hodin			22+6	25+5	29+3	28+4	122
Oblasti		Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	34	Český jazyk a lit.	4	4	4	3 + 1	15 + 1
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Německý jazyk	-	2	2	2	0 + 6
Matematika a její aplikace	19	Matematika	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4
Informační a komunikační	3	Informatika	1 + 1	0 + 1	-	-	1 + 2

technologie							
Člověk a společnost	12	Dějepis	1 + 1	2	2	2	7 + 1
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	26	Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2
		Chemie	-	-	2	2	4
		Přírodopis	1 + 1	2	2	1 + 1	6 + 2
		Zeměpis	1	2	1 + 1	1	5 + 1
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Rodinná výchova	0 + 1	0 + 1	1	1	2 + 2
Člověk a svět práce	4	Pracovní výchova	1	0 + 1	1	1	3 + 1
Volitelné	9		-	-	0 + 1	0 + 1	0 + 2

Poznámky k učebnímu plánu

Z 24 disponibilních hodin je 15 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části a 6 hodin na předmět německý jazyk. Zbýlé 3 hodiny jsou využity na volitelné vyučovací předměty. Další cizí jazyk je vyučován od 7. třídy, a to v rozsahu 0+2+2+2.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech, v rámci projektových dnů a na všech akcích pořádaných školou.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

2.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní škola pracovala jako plnotřídní škola s devíti ročníky a členila se na 1. a 2. stupeň. Celkově školu navštěvovalo 146 žáků. Výchovně-vzdělávací systém školy byl doplněn činností 3 oddělení školní družiny a školním klubem.

Ve školním roce 2021/2022 byly očekávané výstupy ŠVP průběžně naplňovány. V jednotlivých vyučovacích předmětech byly u žáků utvářeny a postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence a v celku pak naplňovány stanovené cíle vzdělávání.

Žákům byla poskytována individuální péče a podpora pro zvládnutí výstupů. Na základě doporučení PPP a SPC byly v některých případech zpracovány IVP, dle kterých byli tito žáci vzděláváni. V průběhu roku byly IVP vyhodnocovány a konzultovány s žáky a jejich rodiči.

Po pandemii koronaviru začala škola opět organizovat zájmové kroužky pro využití volného času žáků. Mnoho kroužků měli žáci zdarma, byly financovány z fondů EU – Šablony II a III.

V průběhu roku se škola věnovala žákům, kteří měli problémy se zvládnutím učiva po distanční výuce. Prostředky k financování pedagogů byly využity ze speciálního programu Doučování MŠMT. V průběhu 2. pololetí po vypuknutí války na Ukrajině jsme přijali postupně 2 žáky ukrajinské národnosti do naší školy. Jednalo se o žáky prvního i druhého stupně. Žákům byla věnována velká část hodin doučování českého jazyka. Do tohoto programu byli tedy také zahrnuti.

Školní rok neprobíhal zcela bez problémů. Stále kvůli covidové pandemii docházelo k uzavírání jednotlivých tříd, kterým byla nařízena karanténa. Učitelé vyučovali v ochranných prostředcích úst, aby při uzavření třídy nemuseli také do karantény. V době uzavření jednotlivých tříd, tyto třídy přecházely na distanční výuku. Práce ve škole byla složitá, protože v těchto případech probíhala současně v ostatních třídách prezenční výuka.

Školní vzdělávací program se podařilo v jednotlivých ročnících naplnit hlavně díky opětnému nastartování prezenční výuky.

- Výuka je na velmi dobré úrovni, učitelé využívají různé formy a metody práce, ve výuce vhodně využívají metod kritického myšlení. Učitelé umí vést výuku tak, aby se vztahovala k cílům, které si stanovili dle vzdělávacího programu, a vedou žáky k různým komunikačním technikám a k získávání potřebných životních kompetencí. Učitelé dodržují pravidla pro klasifikaci a hodnocení, které stanovuje Klasifikační řád ve školním řádu. Psychohygienické podmínky vyučování jsou dodržovány.
- Žáci jsou systematicky, vzhledem k věku, vedeny k vlastní odpovědnosti za své učení. Učitelé volí při vyučování aktivizující metody, vyváženě využívají jak samostatnou práci žáků, tak metody kooperativního učení. K výuce jsou využívány učebnice, dle výběru učitele, ale i další doplňující materiály a další učebnice z fondů učebnic školy. V posledních letech se velmi oblíbenou stala učebnicová řada nakladatelství Taktik. Ve výuce je často využíván datový projektor s interaktivitou, škola má celkem dostatek PC výukových programů, tabletů i počítačů, které lze využívat také při výuce.

- Zjišťování výsledků vzdělávání - vzhledem k stanoveným cílům jsou zjišťovány na úrovni třídy a jednotlivých předmětů, při hodnocení se postupuje dle Školního řádu, klasifikace a hodnocení je systematický a účelný proces. Žáci se zapojují do akcí školy, pomáhají s jejich přípravou i organizací, zapojují se do prezentace školy na veřejnosti - sboreček školy a dramatický kroužek školní družiny.

Metody zjišťování

- pozorování a hospitace, kontrola, pracovní porady, pedagogické rady a jednání metodického sdružení, dotazníky, písemné práce, testy a jiné formy k zjišťování výsledků ve vzdělávání, testy ČŠI, výsledky v soutěžích, hodnocení a rozhovory s výchovnou poradkyní a metodickou prevence, třídními učiteli i asistenty pedagoga.

2.4 Volitelné předměty a zájmové útvary

Předměty	Zkratky	1. roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Součet
Předmět speciálně pedagogické péče	PSPP	2	2	2	2	2	1	-	1	1	13
Pedagogická intervence	PI	-	-	1	-	-	-	-	1	1	3
Cvičení z českého jazyka	CCJ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

2.5 Zájmové kroužky

Název zájmového kroužku	Vyučující
Zájmové kroužky placené:	
Angličtina hrou 1. třída	Mgr. Iveta Hofmanová
Angličtina hrou 2. třída	Mgr. Hana Hrušková
Florbal 5. – 9. třída	Roman Hynek (1. pololetí) Ing. Václav Lochař, Ph.D. (2. pol)
Keramický kroužek pro mladší žáky	Mgr. Jana Buňatová
Keramický kroužek pro starší žáky	Mgr. Jana Buňatová
Malý sboreček 1. – 5. třída	Mgr. Milena Lelková
Papírové modely 3. – 9. třída	Ing. Ladislav Provazník

Zdravé posilování 8. – 9. třída	Ing. Václav Lochař, Ph.D.
Zájmové kroužky zdarma:	
Půjčování knih ze školní knihovny	Věra Podolníková
Klub deskových her a logiky 3. - 4. třída	Mgr. Lenka Skurčáková
Klub deskových her a logiky 5. – 6. třída	Mgr. Hana Hrušková
Včelařský (badatelský) kroužek 3. – 9. třída	Ing. L. Provazník, E. Marek (externí pracovník)
Doučování žáků ZŠ – příprava na přijímací zkoušky z MA	Mgr. Romana Smíšková
Doučování žáků ZŠ – příprava na přijímací zkoušky z ČJ	Mgr. Lucie Baliharová
Rozvoj čtenářských dovedností – 2. – 3. třída	Věra Podolníková
Rozvoj jazykových a řečových dovedností	Mgr. Lenka Skurčáková
Doučování z ČJ a MA pro 2. ročník	Mgr. Jana Buňatová
Doučování pro 2. stupeň	Mgr. Iveta Malá

Komentář ředitelky školy:

Zájmové kroužky se snažíme na naší škole volit dle aktuálních zájmů žáků, i když je někdy těžké získat toho správného odborníka k jejich vedení. V letošním roce nám vedli kroužky i externí lidé – moc jim děkujeme.

Kroužky hradí zákonní zástupci. Poplatek je použit na nákup materiálu, knih a pomůcek vhodných k vedení kroužků, a především na plat vedoucím kroužku.

Zájmové kroužky pro žáky zdarma byly financovány z OP VVV, z projektu Podpora ZŠ a MŠ Dubenec II a III (z tzv. Šablon), dále z Národního plánu obnovy - doučování MŠMT.

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počty pracovníků školy	Fyzických
pracovníků celkem ZŠ a MŠ	34
učitelů ZŠ	14
asistentů pedagoga	6
kombinace asistenta pedagoga a vychovatele	4
učitelů MŠ	4
vychovatelů ŠD	1
správních zaměstnanců ZŠ a MŠ	9

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	2,94
31 - 40 let	0	4	4	11,76
41 - 50 let	0	11	11	32,36
51 - 60 let	4	11	15	44,12
61 a více let	0	3	3	8,82
celkem	4	30	34	100,00
%	11,76	88,24	100,0	x
Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	0	0	0
střední odborné s výučním listem	0	7	7	20,59
úplné střední s maturitou	0	9	9	26,47
vyšší odborné	0	4	4	11,77
vysokoškolské	3	11	14	41,17
celkem	4	31	34	100,00

Komentář ředitelky školy:

Snahou vedení školy bylo udržet stabilitu a kvalifikovanost pracovníků školy, především pracovníků pedagogických. V posledních letech se složení sboru stále utváří.

V dnešní době vyvstal velký problém s nedostatkem učitelů, a tak i naše škola velmi bojuje s hledáním potřebných aprocací a kvalitních lidí. Pro rozhodnutí k nástupu nových pedagogů do naší školy se velmi častým problémem stává dojíždění, kdy stoupají zaměstnancům náklady za dopravu do zaměstnání. Často však nové uchazeče okouzlí venkovské klima naší školy, nově zrekonstruované učebny vybavené didaktickými pomůckami, školní hřiště se zahradou i venkovní učebna. V poslední době hledají školy rodinného typu s nízkými počty žáků ve třídách. Bydlení v místě či blízkém okolí není v současné době pro nové uchazeče k dispozici.

Na konci školního roku nás musela opustit jedna asistentka pedagoga kvůli zániku této pracovní pozice, jedna učitelka z 1. stupně Mgr. Iveta Hofmanová, která vyhrála výběrové řízení na ředitelku školy do Dolan u Jaroměře, a jedna učitelka z 2. stupně, a to z rodinných a organizačních důvodů. V současné chvíli stojí vedení školy před nelehkým úkolem najít nové schopné a kvalifikované kolegy do pedagogického sboru. Situace je opravdu nelehká, není z čeho vybírat, mladí absolventi pedagogické fakulty se vůbec do školství nehrnou. Na 2. stupeň jsme přijali pana učitele Mgr. Jiřího Leplta, který bude vyučovat TV, OV a ZE. Na 1. stupeň jsme byli nuceni stáhnout z naší mateřské školy paní učitelku Mgr. Danuši Poličanskou, která má též kvalifikaci pro 1. stupeň ZŠ. Jinak jsme nebyli schopni sehnat žádného kvalifikovaného pedagoga pro 1. stupeň.

V našem pedagogickém sboru panuje harmonie, optimismus a týmová spolupráce. Pedagogové si navzájem pomáhají, učí se novým přístupům k výuce, k využívání moderních trendů a efektivní používání didaktické techniky. Nesmírně si toho vážím a děkuji jim za jejich přístup k sobě samým i k vedení školy.

Nesmím opomenout nepedagogy, kteří svým pracovním přístupem naši školu udržují v čistotě a pořádku. Musíme také pochválit kuchyni, kde nám po náročném dnu vždy moc chutná.

Doufáme, že i nadále budeme dostávat alespoň nějaké prostředky do nadtarifních složek platu k odměňování pro tyto aktivní učitele a také pro pracovité a ochotné nepedagogy.

Věříme, že se nám bude do budoucna nadále dařit poskytovat zaměstnancům školy dobré podmínky pro uplatňování vlastních nápadů, kreativity a chuti do práce, používání didaktické techniky a nových trendů ve výuce, využívání nových, moderních výukových materiálů i softwarů. V letošním roce nám hodně pomohlo navýšení finančních prostředků z MŠMT z národního plánu obnovy, za které jsme dokoupili potřebný software i nové výukové pomůcky na tzv. novou informatiku.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Zařazení, funkce
Dana Andrlová	Učitel MŠ, zástupce ředitele pro MŠ
Mgr. Lucie Baliharová	Učitel 2. stupně, třídní učitel 6. třídy, metodik prevence
Mgr. Jana Buňatová	Učitel 1. stupně, třídní učitel 3. třídy
Kateřina Dohnalová, DiS.	Učitel MŠ
Bc. Anežka Freislebenová	Asistent pedagoga 3. třídy, vychovatelka ŠK
Mgr. Jitka Frimlová	Učitel 1. stupně, třídní učitel 4. třídy
Mgr. Iveta Hofmanová	Učitel 1. stupně, třídní učitel 3. třídy
Mgr. Hana Hrušková	Učitel 2. stupně, netřídní učitel AJ
Mgr. Martina Jonešová	Ředitelka školy
Martina Küffelová	Asistent pedagoga 5. třídy, vychovatelka ŠD
Mgr. Milena Lelková	Učitel 2. stupně, třídní učitel 7. třídy
Ing. Václav Lochař, Ph.D.	Učitel 2. stupeň, netřídní učitel Che, Fy, Ze
Mgr. Iveta Malá	Učitel 2. stupně, netřídní učitel, výchovná poradkyně
Mgr. Aleš Malý	Učitel 1. stupně, třídní učitel 5. třídy
Věra Podolníková	Asistent pedagoga 9. třídy, vychovatelka ŠK
Mgr. Danuše Políčanská	Učitel MŠ
Ing. Ladislav Provazník	Zástupce ředitele pro ZŠ
Mgr. Hana Riegerová	Učitel 2. stupně, třídní učitel 9. třídy
Mgr. Lenka Skurčáková	Učitel 1. stupně, třídní učitel 1. třídy
Mgr. Romana Smíšková	Učitel 2. stupně, třídní učitel 8. třídy
Jana Šimová	Asistent pedagoga 6. třídy
Bc. Jana Šebková	Vedoucí vychovatelka ŠD
Monika Vaníčková	Asistent pedagoga 3. třídy, vychovatelka ŠD
Lenka Vrzáková	Učitel MŠ

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

Nepedagogičtí pracovníci	Zařazení, funkce
Jitka Balcarová	Úklid ZŠ
Renáta Čtvrtečková	Školnice MŠ

Marta Kovalová	Kuchařka MŠ a úklid MŠ
Radka Krejčová	Účetní, mzdová účetní
Jana Matějčková	Vedoucí ŠJ
Libuše Šimková	Úklid ZŠ
Mgr. Vladimír Skurčák	Školník pro ZŠ a MŠ
Jana Vejnarová	Kuchařka ZŠ
Jana Volšičková	Kuchařka ZŠ

4 Zápis do ZŠ a MŠ, přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do první třídy	Z toho nástup po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2022/2023
1	23	3	5

Zápis do MŠ

Počet dětí nově přijatých do MŠ	Počet dětí pro školní rok 2022/2023	Z toho oznámilo individuální vzdělávání
15	40	2

Počty žáků v ročnících k 31. 3. 2022

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	18	14	15	17	21	18	13	17	15

Komentář ředitelky školy:

K zápisu do 1. třídy se letos dostavilo 27 dětí, 5 dětem byl udělen na žádost rodičů odklad školní docházky o jeden rok, 1 žák nastoupí do logopedické školy v Choustníkově Hradišti. Dále pak jedna dívka bude opakovat 1. třídu a přestoupila k nám ze ZŠ Chvalkovice. Jeden chlapec se přihlásil k nástupu do školy až v červnu (přistěhovali se). Do první třídy k 1. 9. 2022 tedy nastoupí celkem 23 žáků, v počtu 11 dívek a 12 chlapců.

V letošním roce jsme byli překvapeni a zároveň nadšeni, kolik dětí k zápisu dorazilo. Všem děkujeme za projevenou důvěru.

Od 1. 9. 2022 přestoupili na naši školu tři noví žáci. Posílí 3., 4. a 6. ročník.

V březnu jsme přijali dva ukrajinské žáky, jedna dívka nastoupila do 5. třídy a chlapec do 7. třídy.

Při mimořádném zápisu pro ukrajinské uprchlíky byla od září přijata další ukrajinská dívka do 5. třídy a dva hoši do mateřské školy, z toho jeden s povinnou předškolní docházkou.

4.2 Údaje o přijímacím řízení

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	10
střední odborné učiliště	4
odborné učiliště	1
konzervatoř	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy: 15 žáků.

Ročník	Počet žáků
Z 9. postupného ročníku	15
Z 8. postupného ročníku	0
Ze 7. postupného ročníku	1
Celkem	16

Komentář výchovné poradkyně Mgr. Ivety Malé

Součástí programu úvodní třídní schůzky v 9. ročníku bylo seznámení rodičů vycházejících žáků s průběhem přijímacího řízení na střední školy a se způsoby získávání informací o středoškolském studiu. Výchovná poradkyně Mgr. Iveta Malá seznámila přítomné se službami, které Úřad práce poskytuje žákům a studentům při volbě profese, dále podala informace o oborech žádaných na trhu práce a o možnosti získat stipendium. Všem žákům 9. ročníku poskytl ÚP v Trutnově Atlasy školství Královéhradeckého kraje, výchovná poradkyně vysvětlila, jakým způsobem lze získané informace interpretovat, aby uchazeč mohl reálně posoudit své možnosti.

V říjnu byla zahájena příprava na jednotnou přijímací zkoušku, kroužek vedly paní učitelky Mgr. Lucie Baliharová a Mgr. Romana Smíšková.

Z důvodu zhoršení epidemické situace se žáci 8. a 9. třídy nezúčastnili tradiční Prezentáční výstavy středních škol a zaměstnavatelů, žáci tedy nemohli získat cenné informace přímo od zástupců škol. Na tuto alternativu byly letos střední školy dobře připraveny a na svých webových stránkách zveřejnily kvalitní audiovizuální prezentace. Většina škol nabízela i on-line setkání uchazečů o studium se zástupci SŠ. Žáci 8. a 9. ročníku měli v hodinách pracovní výchovy možnost vyhledávat na internetu informace o profesích, které je zaujaly. Vodítkem jim byly i výsledky elektronického profitestu s doporučeními profesní orientace a individuální pohovory s výchovnou poradkyní.

Komunikace výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků probíhala elektronicky

v prostředí školního informačního systému Bakaláři, podle připraveného harmonogramu dostávali aktuální informace. Žákům i rodičům byla nabídnuta možnost osobní individuální schůzky zaměřené na kariérové poradenství, byly realizovány čtyři konzultace. Výchovná poradkyně poskytovala pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ. Všichni žáci 9. ročníku byli v I. kole přijímacího řízení přijati na střední školy, které si zvolili. V několika případech bylo třeba pomoci s podáním odvolání.

Žáci 6. – 9. ročníku se v rámci projektového dne věnovaného finanční gramotnosti se učili sestavit rodinný rozpočet a seznámili se s finančním ohodnocením různých profesí.

Pro žáky 8. a 9. třídy byla zorganizována beseda se zdravotníkem záchranářem a policistou.

Vyučující pracovní výchovy využívali dobře vybavené školní dílny, kde si žáci vyzkoušeli práci se dřevem, kovem a keramickou hlinou.

Do hodin fyziky byla letos nově zařazena práce s elektronickou stavebnicí Boffin, teoretické znalosti si žáci ověřovali při plnění praktických úkolů. Zakoupení stavebnice splnilo účel a u většiny žáků se podařilo probudit zájem o elektrotechniku.

V hodinách informatiky byli žáci zapojeni do projektu, který je zaměřen na seznamování s robotikou, pod vedením Mgr. Riegerové žáci se učili programovat i-roboty. Velkou výzvou pro učitele i žáky se stal projekt firmy Průša, škole byla zapůjčena 3D tiskárna. Pokud splníme požadavky projektu a dokážeme tiskárnu tvořivě a účelně využít, firma tiskárnu naší škole daruje.

Se 7. a 8. třídou jsme navštívili Den otevřených dveří Střední školy řemeslné v Jaroměř, cílem akce byla propagace učebních oborů truhlář, tesař, obráběč kovů, umělecký kovář a keramik.

Školní pozemek s arboretem poskytuje možnost vést žáky k péči o stromy, keře a trvalkové záhony, přebírají tak část zodpovědnosti za úpravu okolí školy.

Dlouholetou tradici má na naší škole včelařský kroužek, žáci se s výbornými výsledky účastní soutěží. Zkušené členové kroužku připravují přednášky o včelaření pro mladší žáky i pro děti z mateřské školy. V letošním školním roce byla realizována exkurze 3. a 4. třídy do Nasavrk, kde sídlí SOU včelařské.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Souhrnné výsledky vzdělávání

Přehled o prospěchu: 1. stupeň, 2. pololetí 2021/2022

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
1.	18	18	2	0	0	1,000
2.	14	11	2	0	1	1,333
3.	15	12	3	0	0	1,217
4.	17	12	5	0	0	1,379

5.	21	10	10	0	0	1,596
Celkem	85	63	20	0	2	1,305

Přehled o prospěchu: 2. stupeň, 2. pololetí 2021/2022

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
6.	18	5	13	0	0	1,639
7.	13	4	8	0	1	1,696
8.	17	5	12	0	0	1,871
9.	15	1	14	1	1	2,425
Celkem	63	15	47	0	1	1,908

Celkový přehled o prospěchu: 2. pololetí 2021/2022

	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr
1. stupeň	85	63	21	0	1	1,305
2. stupeň	63	15	47	0	1	1,908
Celkem	148	78	67	0	3	1,607

Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Opravné zkoušky z	Počet žáků
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	0

Přehled o chování: 1. stupeň, školní rok 2021/2022

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.	18	0	0	0	0	0	0
2.	14	3	0	1	0	0	0

3.	15	0	5	3	1	0	0
4.	17	8	1	2	0	0	0
5.	21	0	0	3	0	0	0
Celkem	85	11	6	9	1	0	0

Přehled o chování: 2. stupeň, školní rok 2021/2022

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6.	18	13	2	0	0	0	0
7.	13	5	3	7	1	0	0
8.	17	15	4	1	1	0	0
9.	15	5	3	5	2	0	0
Celkem	63	38	12	13	4	0	0

5.2 Absence žáků

Třída	Celková absence na třídu		Z toho neomluvených hodin celkem	Žáků s neomluvenou absencí
	1. pololetí	2. pololetí		
1.	928	905	0	0
2.	855	720	0	0
3.	470	606	0	0
4.	964	1097	0	0
5.	1164	1285	0	0
Průměr	876,2	922,6	0	0

Třída	Celková absence na třídu		Z toto neomluvených hodin celkem	Žáků s neomluvenou absencí
	1. pololetí	2. pololetí		
6.	722	1051	0	0
7.	759	800	0	0
8.	1326	1388	6	1
9.	1457	1603	22	2
Průměr	1066	1210,5	7	0,75

Komentář ředitelky školy k neomluveným hodinám:

Neomluvené hodiny byly uděleny žákům z 8. a 9. třídy za záškoláctví (neoprávněné opouštění školy před odpoledním vyučováním) a za podezření na skryté záškoláctví. Vše bylo projednáno s rodiči i žáky a byly dohodnuty další postupy. V jednom případě byla situace řešena i s pracovníci OSPOD.

5.3 Údaje o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrné opatření - stupeň	PO 1	PO 2	PO 3	Celkem
Počty žáků	5	9	18	32

	Nadaní žáci	Žáci s potřebou podpůrných opatření PO2, PO3
1. ročník	0	1
2. ročník	0	2
3. ročník	0	3
4. ročník	0	2
5. ročník	0	5
6. ročník	0	3
7. ročník	0	1
8. ročník	0	5
9. ročník	0	5
Celkem	0	27

Komentář ředitelky školy:

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se realizovala prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáka, a to v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení, organizace výuky, zařazením do předmětů speciálně pedagogické péče nebo zařazením do hodin pedagogické intervence. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pracovali při výuce učitelé ve čtyřech třídách (první, třetí, páté, šesté a deváté) v součinnosti s asistentem pedagoga. Dětem ohroženým školním neúspěchem byla poskytována péče v rámci tzv. Národního plánu obnovy – podpora doučování žáků. Učitelé se těmito žáky věnovali dle jejich potřeby i zájmu.

Předmět speciálně pedagogické péče vedla Mgr. Martina Jonešová a Mgr. Lenka Skurčáková. Hodiny pedagogických intervencí vyučovaly učitelky Mgr. Iveta Malá ve 3. třídě, Mgr. Iveta Malá a Mgr. Romana Smíšková v 8. třídě, Mgr. Hana Hrušková v 9. třídě. Hodiny byly zaměřeny na docvičení učiva a přípravu na testy a písemné práce.

Nadále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem v Trutnově a PPP v Hradci Králové. Učitelé mají možnost s nimi konzultovat případné učební nebo výchovné problémy našich žáků.

Šikovným a nadaným žákům umožňujeme zapojení do rozličných olympiád nebo soutěží (viz tabulka Účast žáků v soutěžích).

5.4 Prevence sociálně patologických jevů

Komentář metodika prevence Mgr. Lucie Baliharové

Přehled akcí primární prevence realizovaných ve školním roce 2021/2022

Prevence rizikového chování žáků probíhala podle MPP 2021/2022, ten byl vytvořen v souladu se školním řádem naší školy a s pokyny MŠMT ČR, byl schválen pedagogickou radou. Dění ve škole, stejně jako dění v celé společnosti, zvláště v první pololetí školního roku, ovlivnila koronavirová pandemie. Jednotliví žáci či celé třídy často zůstávali v karanténě a přecházeli na distanční výuku. Některé aktivity plánované na podzimní měsíce roku 2021 kvůli protipandemickým opatřením nemohly být realizovány.

Program primární prevence koordinovala metodička prevence RCH, na jeho realizaci se podíleli všichni zaměstnanci školy. Třídní učitelé sledovali dění ve svých třídách, využívali různých situací k preventivnímu působení (žáci vyplňovali dotazníky Klima třídy), drobné problémy bezprostředně řešili, o závažnějších informovali rodiče a řešili je ve spolupráci s nimi. K řešení problémů závažnějšího charakteru byly svolány výchovné komise za účasti žáka, jeho zákonných zástupců a učitelů, k řešení případu skrytého záškoláctví a podezření na sexuální zneužívání žádné výchovné komisi bylo potřeba přizvat pracovníka OSPOD, případ šetřila i Policie ČR, podezření na sexuální zneužívání žákyně bylo šetřením Policie ČR vyvráceno.

Prvořadým úkolem na začátku školního roku bylo usnadnit žákům návrat do školy po předchozím školním roce, který byl výrazně ovlivněn epidemií koronaviru. A to po stránce výukové i psychosociální, eliminovat rizika spojená s přerušáním běžné výuky, přerušáním sociálních vztahů i rizika vyplývající z možné nákazy koronavirem ve škole, apelovali jsme na dodržování hygienických a protiepidemických opatření (pravidelné testování, pravidelné mytí rukou, dezinfekce, omezení pobytu na chodbách, nošení ochrany dýchacích cest apod.), současně dodržování pravidel jsme využívali k rozvoji osobnosti – respektování a dodržování pravidel a zodpovědnost za zdraví vlastní i zdraví ostatních.

Na žáky, učitele, ale i rodiče v souvislosti s epidemií koronaviru a opakovaným přechodem na distanční výuku v prvním pololetí působily stresory: jiný způsob výuky, zavírání tříd do karantén, střídání režimu distanční a prezenční výuky, změny v sociálních vazbách a aktivitách, obavy z vývoje epidemické situace apod.

Naším cílem bylo i nadále učit žáky žít v souladu se zásadami zdravého životního stylu i s ohledem na duševní zdraví. V září se žáci 2. stupně účastnili programu právě na podporu duševního zdraví. Dále žáci 2. stupně absolvovali projektový den s externími lektory na rozvoj finanční gramotnosti.

Učitelé s ohledem na probírané učivo využívali takové metody a činnosti, které posilovaly a rozvíjely pozitivní mezilidské vztahy, vedly žáky ke kooperaci, pomoci slabším, rozvíjely vzájemnou komunikaci a upevňovaly kladné vztahy v třídním kolektivu. Na začátku školního roku třídní učitelka s asistentkou pedagoga zorganizovaly pro žáky šesté třídy adaptační pobyt

s přespáním ve škole, který efektivně napomohl stmelení kolektivu a navázání pozitivních vztahů s novou třídní učitelkou. Žáci 4. a 6. třídy se zapojili do finského programu proti šikaně – KiVa. Žáci během lekcí tohoto programu plnili úkoly, hráli hry na zlepšení klimatu třídy, proti předsudkům a k rozvoji tolerance. 4. třída KiVa lekce absolvovala v rámci TV, 6. třída během hodin občanské výchovy. Žáci poznávali, co znamená být tolerantní nejen ke svým spolužákům, ale obecně. Součástí KiVa programu byly i dotazníky, které žáci pro organizátory KiVa programu vyplňovali, a účastnili se tak výzkumu, jenž sledoval, jak se postoje žáků měnily. Paní učitelka, jež realizovala program na naší škole, se v průběhu školního roku scházela s koordinátory programu a sdělovali si vzájemné zkušenosti.

Škola poskytovala rozmanitý výběr kroužků, díky rozvolnění protiepidemických opatření mohla organizovat některé tradiční zábavné, kulturní a sportovní akce i akce pro rodiče s dětmi (Se světýlky za strašidly), podporovala spolupráci mezi třídami 1. a 2. stupně, bodový systém na 2. stupni měl za cíl snižovat riziko vandalismu a napomáhat práci s třídním kolektivem. K práci s třídním kolektivem přispívaly třídnické hodiny, vánoční besídky i vše akce mimo budovu školy – exkurze, návštěva knihovny, vycházky do okolí školy, školní výlety. Velmi důležitou celoškolní akcí byl den otevřených dveří spojený s oslavou devadesátého výročí od položení základního kamene naší školy. Do příprav i samotného programu se zapojila většina žáků a všichni zaměstnanci školy, byly tak rozvíjeny kompetence ke spolupráci, kreativita a sounáležitost se školou a obcí.

Třídní učitelé i vychovatelky školní družiny využívali nejen mnohá témata v rámci učiva, ale i různých příležitostí, které přinášel každodenní život ve škole i mimo ni, k preventivnímu působení.

Proti vandalismu a na ochranu životního prostředí byly cílené dlouhodobé celoškolní projekty Třídění odpadu, sběr druhotných surovin a Sběr kaštanů a žaludů. Zvláště na prvním stupni vyučující se žáky využívali k výuce pobyt venku, na školní zahradě či v blízkém lese. Na environmentální výchovu cílila všechna oddělení družiny.

Do projektu Příběhy našich sousedů, podporujícího mimo jiné mezigenerační spolupráci, který organizuje společnost Post Bellum, se zapojil čtyřčlenný tým devátáků. Zpracovali a úspěšně odprezentovali příběh lékaře, průkopníka transplantací ledvin a srdečních chlopní a pamětníka pohnutých srpnových událostí roku 1968.

Žáci byli vedeni ke spolupráci i mezi třídami, žáci 2. stupně pořádali akce (či pomáhali s jejich realizací) pro mladší spolužáky (Mikuláš, Předškoličky, Grál dukelských bojovníků, Sportovní den, pomoc žáků druhého stupně při organizaci akcí družiny). K práci s třídním kolektivem přispívaly vánoční besídky a třídnické hodiny. Spolupráci žáků ve skupinách, týmového ducha, rozvíjelo skupinové vyučování, které učitelé, ve větší, či menší míře využívali (s ohledem na probíranou látku i specifika třídy). Učitelé využívali moderní metody učení (kritické myšlení, skupinové učení atd.), které vedou žáky ke spolupráci a toleranci a dávají jim možnost lépe se zapojit do procesu učení i do kolektivu.

Tři oddělení školní družiny i školní klub se věnovaly především oblasti ekologie a sociálních vztahů obecně, zaměřily se na kulturní a společenské chování, v prevenci sociálně patologických jevů hlavně na šikanu a krádeže. Děti byly vedeny k smysluplnému trávení volného času, bez mobilních telefonů a tabletů. Družiny byly zapojeny do projektů Celé Česko čte dětem a Čtení pomáhá. Ke konci školního roku byly aktivity družiny zacílené na bezpečnost v dopravě (bezpečný pohyb chodců a cyklistů, dopravní značky, praktické dovednosti). Žáci 5. třídy na dopravním hřišti plnili úkoly k získání průkazu cyklisty.

Zdravý životní styl podporovaly pohybové aktivity venku, vycházky do okolí školy, cykloexkurze a cyklovýlety, ochutnávky ovoce a mléčných výrobků.

K prevenci xenofobie a rasismu a k výchově k toleranci a multikulturalitě byly na 2. stupni využity celoroční projekty Postcrossing a jednou měsíčně skupina žáků absolvovala hodinu

angličtiny s rodilým mluvčím. Děti jsme vedli ke kulturnímu a společenskému chování, zhlédli představení Divadélka pro školy, prvňáci byli pasováni na čtenáře, završením této snahy pak byla návštěva Národního divadla žáky 8. a 9. třídy.

Učitelé přistupovali zodpovědně ke svému sebevzdělávání, ve velké míře využívali různých vzdělávacích nabídek v podobě webinářů i kurzů a školení v prezenční formě. Metodička prevence RCH se v závěru školního roku účastnila setkání metodiků prevence s krajskou koordinátorkou prevence, setkání zaštitila MAS Královédvorská.

5.5 Vnitřní kontrola a autoevaluace

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	7
Zástupce ředitele školy	5
Ostatní pracovníci	15
celkem	27

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2021/2022 se hospitační činnost vedení školy zaměřila především na nové učitele, kteří na naši školu nastoupili, dále na adaptaci prvňáčků na školní prostředí a dále také efektivitu práce asistentů pedagoga ve třídách. Učitelé se navštěvovali v hodinách též navzájem a společně se domlouvali na dalších postupech vzdělávání i výchovného působení na žáky. V letošním roce si na vzájemné hospitace docházeli na doporučení vedení školy též asistenti pedagogů. S asistenty byly provedeny pohospitační rozborů a práce všech asistentů byla ohodnocena nejenom vedením školy, ale též asistenty navzájem. Měli možnost zhlédnout rozdílnou práci při výchovně-vzdělávacím procesu v různých ročnících.

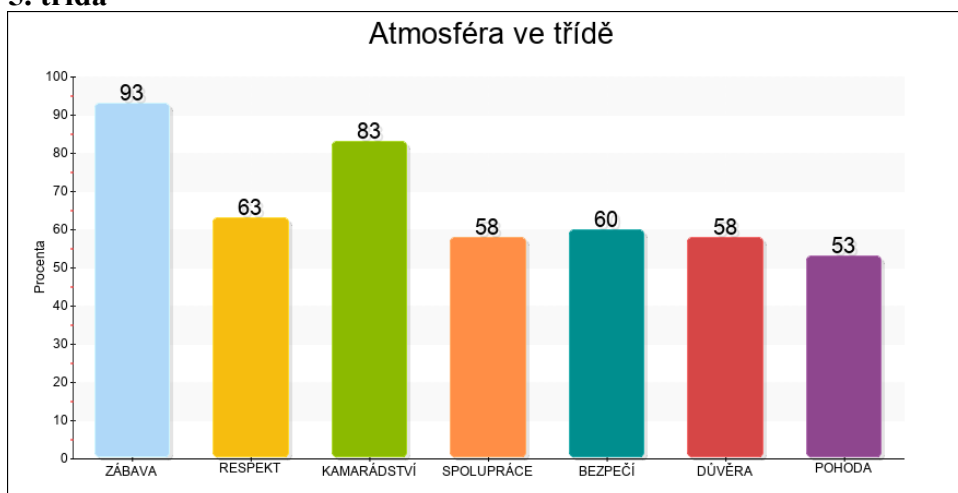
Nad rámec „klasického pojetí hospitační činnosti“ jsme sledovali míru a efektivitu využívání didaktické a audiovizuální techniky při vyučování a také prostředí tříd a společných prostorů školy, zda učitelé využívají nově nakoupených pomůcek apod. Dále jsme sledovali klima ve třídách – chování žáků ve výuce i mimo ni. Na závěr školního roku jsme udělali sociometrické šetření a žáci od 5. ročníku vyplňovali dotazník Klima třídy (výsledky jednotlivých tříd viz níže).

Sledovali jsme, zda dochází k efektivnímu využívání moderních didaktických postupů a ICT ve výuce, a z toho vyplývající vyšší efektivitu a pestrost školní práce. Sledovali jsme též funkčnost datových projektorů, které je již třeba po letech používání postupně obměňovat, což se nám v posledních letech vcelku daří. V letošním roce jsme dokoupili poslední nové datové projektory. Nyní jsou všechny kmenové učebny vybaveny novou moderní technikou.

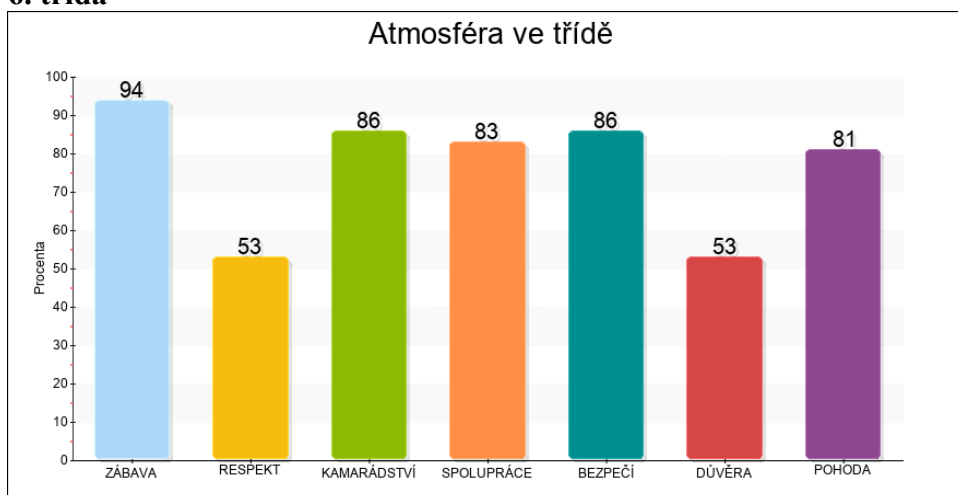
Hospitační činnost byla ukončena rozhovory s pedagogy i asistenty, rozbořem jejich práce, byly jim doporučeny vhodné další postupy k rozvoji efektivitě výuky. Některým pedagogům byly doporučeny postupy k další práci s asistenty i žáky. Asistentům pedagoga byly doporučeny postupy k zefektivnění jejich práce s dětmi. Hospitační činnost ve školní družině si řídí vedoucí vychovatelka ŠD Bc. Jana Šebková a v MŠ vedoucí učitelka Dana Andrllová.

Výsledky dotazníkového šetření KLIMA TŘÍDY:

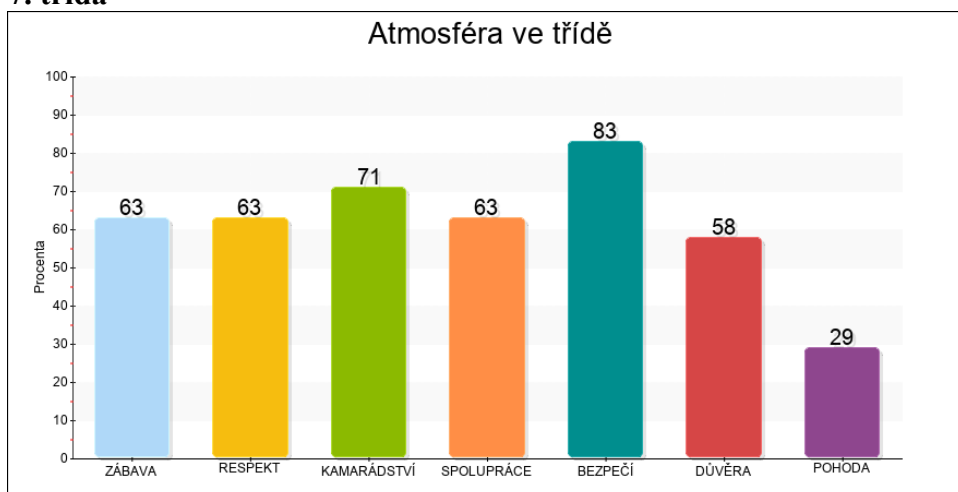
5. třída



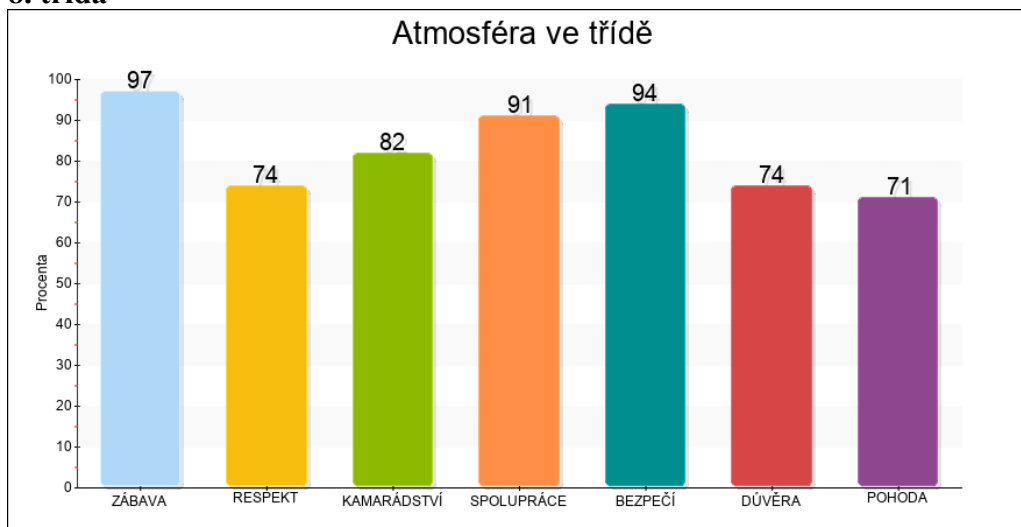
6. třída



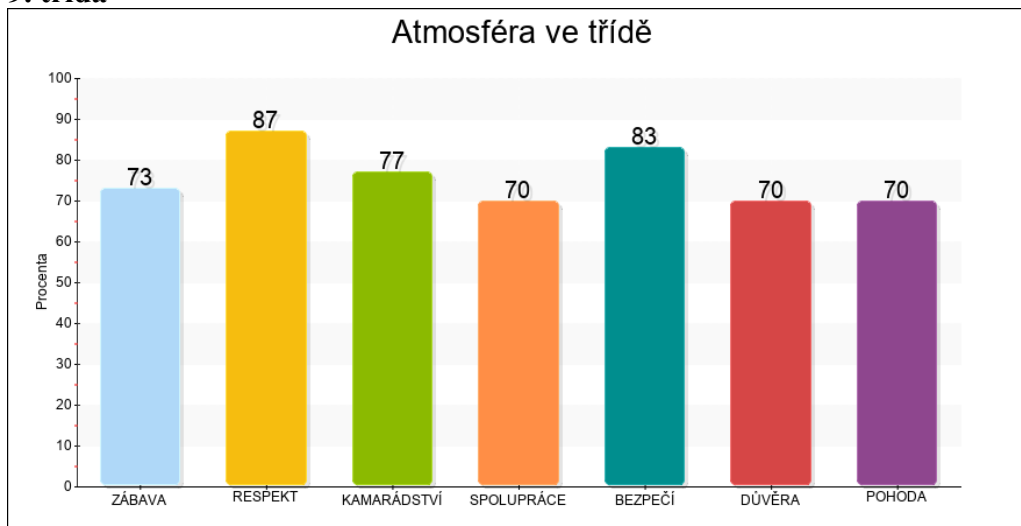
7. třída



8. třída



9. třída



Doufáme, že toto dotazníkové šetření pomůže třídním učitelům zacílit své působení v třídnických hodinách na rozvíjení kladných vztahů mezi žáky ve třídě a posílení tzv. izolovaných nebo málo oblíbených žáků v třídních kolektivech.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

V letošním školním roce dokončila Mgr. Romana Smíšková dvouleté studium pro výchovné poradce na UHK Pedagogická fakulta – celoživotní vzdělávání podle § 60 zákona č. 111/1998 Sb. Anežka Freislebenová (asistentka pedagoga a vychovatelka) dále pokračovala v bakalářském studiu na UHK Pedagogická fakulta – Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních a studium ukončila státní zkouškou.

Někteří učitelé se účastnili jednodenních i dlouhodobých kurzů či letních škol, několik seminářů bylo určeno pro celý pedagogický sbor, vše popsáno níže.

6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Individuální vzdělávání – krátkodobé kurzy

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
Porada ředitelů	M. Jonešová
Výjezd ředitelů s MAS Královédvorskem (společná školení)	M. Jonešová
Výjezd pracovních skupin s MAS Královédvorskem	R. Smíšková
Konference Vzdělávání pro budoucnost 2021 – Mensa ČR	L. Baliharová, L. Skurčáková
Školní matrika a její řádné vykazování	L. Provazník
Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků - WocaBee	H. Hrušková
Quizlet 2021 – konference pro učitele AJ	H. Hrušková
S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Sam není sám (Lepší škola pro všechny)	A. Freislebenová
Realizace podpůrných opatření a pedagogické intervence V MŠ a ZŠ	J. Šimová
Efektivní řízení školy v praxi I., II. - Edupraxe	M. Jonešová
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy pro 1. st. ZŠ	H. Riegerová
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 1. stupeň ZŠ - NPI	L. Provazník
Oblastní workshop ICT – Proces návrhu responzivního webu	L. Provazník
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 2. stupeň ZŠ - NPI	L. Provazník
Webinář Školní poradenské pracoviště v praxi (Edupraxe)	M. Jonešová
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni (Edupraxe)	L. Skurčáková
Finanční gramotnost – INEV akademie	R. Smíšková

Setkání s OSPOD Dvůr Králové nad Labem	L. Baliharová, R. Smíšková
Jak na reflexi a sebereflexi žáků ve výuce cizích jazyků – JOB spolek pro inovace	H. Hrušková
Workshop Azorella – prezentace Eset, Epson, Microsoft, Samsung...	M. Jonešová
Celostátní konference pracovníků ŠD	J. Šebková
Oblastní workshop ICT - Základy algoritmizace prakticky ve vývojovém prostředí	H. Riegerová
Oblastní workshop ICT - Proces návrhu responzivního webu	H. Riegerová
Jak kreativně a hravě na gramatiku - WocaBee	H. Hrušková
Aktuální změny v právních předpisech (CVHK)	M. Jonešová
Zdravotní úkony ve školském prostředí – změny právních předpisů	M. Jonešová
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele (NPI)	M. Jonešová, L. Provazník
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny (NPI)	M. Jonešová
Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku (Edupraxe)	L. Skurčáková
Zimní učení o přírodě v přírodě (Les ve škole)	L. Skurčáková
Náměty na výuku slovní zásoby v AJ (Edupraxe)	H. Hrušková
Zamilujte se do angličtiny (konference 1.-3.2.2022)	H. Hrušková
Skupinová intervize ICT - Praktické příklady v Excelu II (NPI)	R. Smíšková
Třídnické hodiny (NPI)	R. Smíšková
New Strategies. New Skills. New Life Vision. (OUP)	H. Hrušková
Jak se naučit cizí jazyk bez biflování	H. Hrušková
Archiv bez starostí (Spisová služba a archivace) - eBusinessPool	M. Jonešová
Jak na zlobivého žáka? Funkční analýzou chování! (Eduall)	A. Freislebenová, M. Vaníčková
Komunikace rodina a škola (NPI)	R. Smíšková
Role učitele ve vzdělávacím procesu	R. Smíšková
Mami, neruš, mobiluju. Riziko nadužívání technologií u dětí (Eduall)	M. Vaníčková
Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	I. Malá, A. Malý
Doškolovací kurz pro lyžařské instruktory	I. Hofmanová
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	I. Malá
Jak pracovat se „zlobivým“ dítětem? (Eduall)	M. Vaníčková
O rusko-ukrajinskému konfliktu s českým publicistou v Rusku (cvkhk)	M. Jonešová
Jak nevyhořet při práci se „zlobivým“ žákem: prevence syndromu vyhoření (Eduall)	A. Freislebenová
Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky? (Eduall)	M. Vaníčková
Kybernetická bezpečnost a prevence	L. Provazník
Skupinová intervize ICT - NPI	L. Provazník
Dvě paradigmata ve vzdělávání, PhDr. Jana Nováčková (Učíme online)	L. Skurčáková
Co nepokazit ve výchově dětí, PhDr. Lidmila Pekařová (4kompetence)	I. Skurčáková
Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem? (Eduall)	M. Vaníčková
Základní přístupy skupinové práce v matematice s využitím	R. Smíšková

programu Techambition	
Asistent pedagoga ve školní praxi – webinář Edupraxe	A. Karbanová
Čtenářská gramotnost u žáků se specif. poruchami učení – webinář Edupraxe	M. Jonešová
Rozpočet školy _Schwarzová (ProfiEduca)	M. Jonešová
Jarní učení v přírodě (Les ve škole)	L. Skurčáková
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ (Škola hrou)	J. Buňatová
Revize RVP ZV – Konzultant revizí (NPI)	M. Jonešová, R. Smíšková
Ředitel jako lídr (Vividbooks)	M. Jonešová
Oblastní workshop MAT - Vzdělávací únikové hry v mobilní aplikaci, jejich využití a tvorba I. a II. (NPI)	L. Provazník
Využití metod čtenářské gramotnosti v naukových předmětech ve 4.a 5.třídě - webinář Edupraxe	J. Frimlová
Společně k lepší škole (Člověk v tísni)	J. Šimová
Workshop Azorella – prezentace Epson, Eset, Microsoft, Samsung, Lenovo, ...	M. Jonešová
Nová informatika: Piráti, mimozemšťani a pes (Fraus)	L. Skurčáková
Český jazyk trochu jinak	L. Baliharová
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování – ZŠ část I. (NPI)	L. Baliharová
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ (NPI)	V. Lochař
Jak se “pěstují” děti v ZŠ. Attachment: problematika citového pouta v životě dítěte	R. Smíšková
Interaktivita nové trendy – 2. stupeň (Taktik)	R. Smíšková
Workshop – Adaptace a výuka žáků cizinců na školách (NPI)	M. Jonešová
Změny a připravované změny v právních předpisech pro školní rok 2022/2023	M. Jonešová
Role plays in modern language classroom	H. Hrušková
Webinář – Podpora adaptace a integrace dětí/žáků z Ukrajiny (NPI)	J. Frimlová
Oblastní workshop CZJ Ukázkový den vzájemné inspirace pedagogů - kooperativ. formy výuky v hod. CZJ	H. Hrušková
Realizace podpůrných opatření a pedagogické intervence v MŠ a ZŠ	Andrllová
Základní dovednosti práce s digitálními technologiemi pro pedagogy v MŠ	Dohnalová
Jak nastavit podpůrná opatření v MŠ	D. Andrllová, D. Poličanská
Dopady distanční výuky na projevy chování. Agrese - (ne)bezpečný jev? (NPI)	D. Poličanská
Gramotnosti v předškolním vzdělávání (NPI)	D. Poličanská
Děti s OMJ v MŠ	D. Poličanská
Pedagogická diagnostika v MŠ	D. Poličanská
Svobodná hra dětí jako nej přirozenější forma učení	D. Poličanská

Práce s emocemi u dětí	D. Poličanská
Prevence řečových vad u předškolních dětí v praxi	K. Dohnalová
Podpora procesů adaptace a integrace dětí/žáků z Ukrajiny (cizinců)	D. Andrllová
Taktik	D. Andrllová
Digitalizace v mateřské škole	D. Andrllová
Řešení problémů a rušivého chování v MŠ	L. Vrzáková
APIV A: Formativní hodnocení v MŠ	L. Vrzáková
Adaptační proces dítěte v mateřské škole aneb Jak si zvyknout bez maminky	L. Vrzáková
Dopady distanční výuky a projevy chování, agrese	D. Poličanská
Webinář jak na rozvoj digitální kompetence v MŠ a na 1.stupni ZŠ	D. Poličanská
Webinář - Canva pro začátečníky	D. Poličanská
Webinář - Specifika práce s dětmi s OMJ v MŠ	D. Poličanská
Podpora procesů adaptace a integrace dětí/žáků z Ukrajiny v MŠ	D. Andrllová

Individuální vzdělávání – dlouhodobé kurzy

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
Kariérový poradce	Romana Smíšková
Vychovatelství	Monika Vaníčková
Asistent pedagoga	Jana Šimová
Doplňující pedagogické studium pro přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ v oblasti všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů	Václav Lochař

Společná školení pedagogických zaměstnanců

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
BOZP a PO	Všichni zaměstnanci
Poskytování 1. pomoci	Všichni zaměstnanci
Bakaláři on-line	V. Lochař, J. Frimlová, A. Malý
Formativní hodnocení II. (JOB spolek pro inovace)	M. Jonešová, I. Hofmanová, L. Skurčáková
Formativní hodnocení III. (MAS Královédvorský)	M. Jonešová, I. Hofmanová

6.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Individuální vzdělávání – krátkodobé kurzy

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
PARIS s.r.o. - Spisová služba ve školství	Radka Krejčová
Solitea VEMA a.s. – Mzdový a personální systém	Radka Krejčová
ProfiEduca s.r.o. – Zákoník práce	Radka Krejčová
ProfiEduca s.r.o. - Financování škol aktuálně	Radka Krejčová
Nakladatelství FORUM s.r.o. - Výkaz P1c-04	Radka Krejčová
Kadlecová Dagmar - Školní jídelny	Jana Matějčková
Institut zdravého životního stylu s.r.o. - Pestrá strava a nutriční doporučení	Marta Kovalová
Hromadné stravování – krajská konference	Jana Matějčková
Porada pro vedoucí ŠJ + gastro	Jana Matějčková

Společná školení nepedagogických pracovníků

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
BOZP a PO	Všichni nepedagogové
Poskytování 1. pomoci	Všichni nepedagogové
Asociace školních jídelen ČR, o.s. - Seminář hygiena potravin JZŠ	Jana Matějčková, Jana Volšičková, Jana Vejnarová, Marta Kovalová
Ing. Kristýna Černá – Jídelna, bezlepková dieta	Jana Matějčková, Jana Volšičková, Jana Vejnarová, Radka Krejčová
Jídelny.cz, s.r.o. - Dietní stravování v ŠJ	Jana Vejnarová, Jana Volšičková

Komentář ředitelky školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je prioritou školy. Východisko z výše popsané situace hledáme následujícími způsoby:

- společná školení pedagogického sboru organizovaná přímo ve škole formou objednané akce na zakázku (obvykle akreditované kurzy);
- společná školení pedagogického sboru organizovaná přímo ve škole
- semináře organizované v rámci projektů
- semináře zdarma organizované MAS a MAP Královédvorskem
- placené semináře vedené NPI, DVPP
- další školení a semináře pořádané jinými vzdělávacími agenturami

V letošním roce jsme převážně využívali webináře. Je to pro zaměstnance velmi pohodlné a pro školu to znamená menší náklady na cestovní výlohy. V nabídce bylo též mnoho zajímavých webinářů zdarma, které jsme v letošním roce preferovali, a to proto, že jsme z důvodu častých onemocnění zaměstnanců, karantén a izolací měli nedostatek financí na ONIV. I přes tuto překážku musím některé pedagogy našeho sboru pochválit, že se dále vzdělávají v tak velké míře.

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce, exkurze, výlety ZŠ

Název akce	datum	třída	dozor
Barevný týden	7. – 10. 9. 2021	1. třída	L. Skurčáková
Pohádkový týden	13. – 17. 9. 2021	1. třída	L. Skurčáková
Projekt Včela	14. - 16. 9. 2022	5. třída	M.Všetečková, A.Malý
Fotografování prvňáčků	20. 9. 2021	1. třída	L. Skurčáková
Dopravní hřiště	24. 9. 2021	5. třída	A. Malý
projekt Duševní zdraví	29. 9. 2021	6. – 9. třída	třídní učitelé
Finanční gramotnost	30. 9. 2021	6. – 9. třída	třídní učitelé
Adaptační pobyt (nocleh ve škole)	17.-18. 9. 2021	6. třída	L.Baliharová, J.Šimová
Knihadýlko Červené klubíčko	28. 9. 2021	1 a 2. třída	L. Skurčáková J. Buňatová
Knihovna v Dubenci	21. 9. 2021	2. třída	J. Buňatová
Exkurze Hvězdárna HK	13. 10. 2022	6. třída	V. Lochař, J. Šimová
Beseda - volba povolání	21. 10. 2021	8. a 9. třída	Riegerová, Smíšková
Se světýlky za strašidly	2. 11. 2021	1. stupeň a vybraní žáci 8. a 9. třídy	Skurčáková, Buňatová, Karbanová, Hofmanová, Frimlová, Malý
Čertovský den	3. 12. 2021		L. Skurčáková

Tonda obal na cestách	4. 1. 2022	1. – 9. třída	třídní učitelé
Tříkrálový den	6. 1. 2022	1.	L. Skurčáková
Divadélko pro školy	18. 2. 2022	1. – 9. třída + MŠ	třídní učitelé
Projektový den - Exkurze Nasavrky	24. 2. 2022	3. a 4. třída	L. Provazník, I. Hofmanová, J. Frimlová
Kouzelník ve škole	7. 3. 2022	1. – 4. třída + MŠ 1. třída	třídní učitelé
3D Kino Alex	1. 4. 2022	1. – 9. třída	třídní učitelé
Kino Svět DK – Nicholas Winton	6. 4. 20222022	6. – 9. třída	třídní učitelé
Čarodějnický den	29. 4. 2022	1. třída	L. Skurčáková
Čarodějná stezka	29. 4. 2022	1. – 5. třída	třídní učitelé
Exkurze Za barokem do Kuksu	28. 4. 2022	8. třída	L.L. Baliharová
Den otevřených dveří na SŠ řemeslné v Jaroměři	29. 4. 2022	7. a 8. třída	I. Malá, V. Lochař
Exkurze SZŠ HK - laboratoř	5. 5. 2022	9. třída	V. Lochař, V. Podolníková
Cykloexkurze	20. 5. 2022	5. třída	A. Malý, M. Küffelová
Školní výlet	26. 5. 2022	1. – 3. třída	L. Skurčáková, J. Buňatová, I. Hofmanová
Průkaz cyklisty	27. 5. 2022	5. třída	A. Malý, M. Küffelová
Školní výlet Pec pod Sněžkou	22. 6. 2022	6. třída	L. Baliharová, J. Šimová
Školní výlet Mladějov	3. 6. 2022	8. třída	R. Smíšková, V. Lochař
Bumperball	1. 6. 2022	1. – 9. třída	třídní učitelé
Školní výlet Sedmihorky	8.-10.6.2022	9. třída	H. Riegerová, V. Podolníková
Projektový den - Trilopark	10. 6. 2022	1.stupeň a MŠ	třídní učitelé

Školní výlet Josefov	14. 6. 2022	4. třída	J. Frimlová
Školní výlet Liberec	14. 6. 2022	7. třída	V. Lochař, V. Podolníková
Národní divadlo - Kráska a zvíře	15.6.2022	8. a 9. třída	Malá, Riegerová, Smíšková, Podolníková
Zoubkový den	17. 6. 2022	1. třída	L. Skurčáková
Školní výlet Praha	21. 6. 2022	5. třída	A. Malý, M. Küffelová
Sportovní den	24. 6. 2022	1. stupeň + 9. třída	třídní učitelé
Exkurze do zoo	27. 6. 2022	1. třída	L. Skurčáková
Grál dukelských bojovníků	28. 6. 2022	5. – 8. třída	Žáci 9. třídy + vybraní učitelé

Akce, exkurze, výlety ŠD

Název akce	datum	dozor	celkem účastníků
Fotosoutěž	18. 10. 2021 - 30. 4. 2022	2	13
Drůžastár	15. 2. 2022	2	45
Zimní olympiáda	17. 2. 2022	2	29
Myslivost a život v lese	18. 2. 2022	3	17
Úklid odpadků v okolí školy	22. 2. 2022	2	36
Karneval	22. 3. 2022	5	50
Čarodějnický den	29. 4. 2022	3	48
Záchranná stanice zvířat Jaroměř	17. 5. 2022	2	17
Divadlo pro seniory	19. 5. 2022	1	14
Závody - švihadla	2. 6. 2022	2	15
Dopravní výchova- teorie, soutěž	14. 6. 2022	2	36
Bowling Jaroměř	16. 6. 2022	2	20

Vodní skluzavka	20. 6. 2022	3	33
Dopravní výchova - dovednosti, rychlost	22. 6. 2022	5	42
Příměstský tábor pro žáky ŠD	15. – 19. 8. 2022	2	20

Komentář ředitelky školy:

V letošním školním roce proběhlo na naší škole po době koronavirového omezení mnoho zajímavých školních i mimoškolních akcí. V období před zápisem probíhaly tzv. předškoličky určené předškolním dětem. Cílem těchto setkání rodičů, předškoláků a učitelů naší školy je umožnění snadnějšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Všichni se seznámí s prostředím školy a rodiče se dozvědí, co má takový předškolák umět.

Děkuji vychovatelkám, které zajistily velmi zajímavé akce. A děkuji rodičům, kteří byli ochotni přijít mezi děti a uspořádat pro všechny zajímavé besedy.

Krásnou tradicí školy se staly vánoční dílny a zpívání u rozsvěcení vánočního stromu před OÚ v Dubenci, které se musely v letošním školním roce odvolat z důvodu vysokého výskytu covidu ve škole.

Tou nejvýznamnější velmi vydařenou akcí byla oslava 90. výročí od položení základního kamene školní budovy. Tato akce proběhla 14. května a do školy se přišlo podívat značné množství absolventů, bývalých zaměstnanců i příznivců naší školy. Po celý den se školou šířila velmi pozitivní atmosféra. Odpolední program na školní zahradě se díky krásnému počasí také vydařil. Celá akce se setkala s velmi pozitivní zpětnou vazbou. Všem děkujeme a doufáme, že se nám opět podaří takovouto akci uspořádat.

Žáci čtvrté a páté třídy se zúčastnili lyžařského kurzu Soptík v Orlických horách. Žáci ze sedmé třídy se v lednu zúčastnili pobytového lyžařského výcviku, doplnili je dobrovolní žáci z jiných tříd.

Ke konci školního roku náš Sboreček, pod vedením paní učitelky Lelkové, zazpíval na OÚ v Dubenci našim seniorům. Děti ze školní družiny zahrály několik veselých a vtipných pohádek. Celý program doplnila též mateřská škola se svým krásným pásmem říkadel i písniček.

Naši žáci se opět mohli účastnit soutěží a olympiád. Dosahovali též zajímavých výsledků (viz níže).

7.1 Účast žáků školy v soutěžích

Znalostní soutěže

Název:	Logická olympiáda
Datum:	1. - 7. 10. 2021
Kategorie:	Kategorie A
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	4. třída
Umístění:	1. - 2. místo ve škole (379. - 398. místo v kraji): Anna Křížová, Adéla Skořepová 3. místo (410. - 418. místo v kraji): Sofie Macounová

Název:	Logická olympiáda
Datum:	8. 10. - 14. 10. 2021
Kategorie:	Kategorie B
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	6. - 9. ročník
Umístění:	1. místo ve škole (265. - 277. místo v kraji): Karolína Holubová (9. třída) 2. místo (278. - 290. místo v kraji): Štěpán Blahovec (7. třída) 3. místo (346. - 360. místo v kraji): Matěj Geralský (9. třída) 4.
Název:	Ekonomická olympiáda – školní kolo
Datum:	17. - 28. 2. 2022
Kategorie:	Školní kolo pro ZŠ
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	7. - 9. ročník
Umístění:	1. místo v kraji: Jitka Jiříková (9. ročník) 3. místo v kraji: Štěpán Janeček (8. ročník) 5. místo v kraji: Adam Modrý (7. ročník)
Název:	Pangea
Datum:	14. 2. - 11. 3. 2022
Kategorie:	4. ročník ZŠ
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	4. ročník
Umístění:	1. místo ve škole (32. místo v kraji): Adéla Skořepová 2. místo (71. místo v kraji): Sofie Macounová 3. místo (82. místo v kraji): Lucie Fiedlerová
Název:	Pangea
Datum:	14. 2. - 11. 3. 2022
Kategorie:	5. ročník ZŠ

Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	5. ročník
Umístění:	1. místo ve škole (108. místo v kraji): Jan Antonín, Natálie Čisárová 3. místo (214. místo v kraji): Teodor Sokolář
Název:	Pangea
Datum:	14. 2. - 11. 3. 2022
Kategorie:	6. ročník ZŠ
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	6. ročník
Umístění:	1. místo ve škole (19. místo v kraji): Eliška Štípková, Eliška Hynková 3. místo (97. místo v kraji): Beáta Nováková, Anežka Krejčová
Název:	Pangea
Datum:	14. 2. - 11. 3. 2022
Kategorie:	7. ročník ZŠ
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	7. ročník
Umístění:	1. místo ve škole (13. místo v kraji): Simona Antonínová 2. místo (40. místo v kraji): Dominik Dobroruka 3. místo (68. místo v kraji): Štěpán Blahovec, Kryštof Janeček, Justýna Balcarová
Název:	Pangea
Datum:	14. 2. - 11. 3. 2022
Kategorie:	8. ročník ZŠ
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	8. ročník
Umístění:	1. místo ve škole (105. místo v kraji): Matyáš Šima 2. místo (136. místo v kraji): David Lesák 3. místo (158. místo v kraji): Jan Smíšek

Název:	Pangea
Datum:	14. 2. - 11. 3. 2022
Kategorie:	9. ročník ZŠ
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	9. ročník
Umístění:	1. místo ve škole (72. místo v kraji): Matěj Geralský 2. místo (103. místo v kraji): Karolína Holubová 3. místo (124. místo v kraji): Renata Janáková

Název:	Král sudoku
Datum:	4. 10. 2021 – 20. 5. 2022
Kategorie:	Začátečník
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	Žáci 4. - 9. ročníku
Umístění:	1. místo: Martina Novotná (9. třída) 2. místo: Nikola Bauerová (4. třída) 3. místo: Pavlína Urbanová (9. třída)
Název:	Král sudoku
Datum:	4. 10. 2021 – 20. 5. 2022
Kategorie:	Snadné
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	Žáci 4. - 9. ročníku
Umístění:	1. místo: Martina Řeháková (8. třída) 2. místo: Matyáš Šima (8. třída) 3. místo: Anežka Novotná (8. třída)

Název:	Král sudoku
Datum:	4. 10. 2021 – 20. 5. 2022
Kategorie:	Obtížné
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	Žáci 4. - 9. ročníku
Umístění:	1. místo: Kateřina Vejnarová (8. třída) 2. místo: Zuzana Gáborová (8. třída) 3. místo: Justýna Balcarová (7. třída)
Název:	Král sudoku
Datum:	4. 10. 2021 – 20. 5. 2022
Kategorie:	Mistrovské
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	Žáci 4. - 9. ročníku
Umístění:	1. místo: Karolína Holubová (9. třída) 2. místo: David Lesák (8. třída) 3. - 4. místo: Adama Abraham (9. třída), Štěpán Janeček (8. třída)

Název:	SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – ANGLIČTINA – školní kolo
Datum:	Únor 2022
Kategorie:	Kategorie IA (5.-7. třída)
Vedoucí:	Mgr. Hana Hrušková
Tým:	5. – 7. třída
Umístění:	1. Rostislav Kysela (bez postupu do okresního kola)
Název:	SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – ANGLIČTINA – školní kolo
Datum:	Únor 2022
Kategorie:	Kategorie IIA (8.-9. třída)

Vedoucí:	Mgr. Hana Hrušková
Tým:	8. a 9. třída
Umístění:	1. Jan Smíšek (s postupem do okresního kola) 2. Karolína Holubová
Název:	SOUTĚŽ V CIZÍCH JAZYCÍCH – ANGLIČTINA – okresní kolo
Datum:	14. 3. 2022 (online)
Kategorie:	Kategorie IIA (8.-9. třída)
Vedoucí:	P. Šedivá
Tým:	8. a 9. třída
Umístění:	Úspěšný řešitel

Název:	Matematický klokan
Datum:	18. 3. 2022
Kategorie:	Cvrček
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	2. - 3. ročník
Umístění:	1. místo: Matouš Fialka (3. třída) 2. místo: Šimon Rosa (3. třída) 3. místo: Filip Jirásek (3. třída)
Název:	Matematický klokan
Datum:	18. 3. 2022
Kategorie:	Klokánek
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	4. - 5. ročník
Umístění:	1. místo: Vojtěch Hlava (5. třída) 2. místo: Veronika Gáborová (5. třída) 3. místo: Adéla Skořepová (4. třída)

Název:	Matematický klokan
Datum:	18. 3. 2022
Kategorie:	Benjamín
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	6. -7. ročník
Umístění:	1. místo: Štěpán Blahovec (7. třída) 2. místo: Justýna Balcarová (7. třída) 3. místo: Rostislav Kysela (7. třída)
Název:	Matematický klokan
Datum:	18. 3. 2022
Kategorie:	Kadet
Vedoucí:	Mgr. Romana Smíšková
Tým:	8. - 9. ročník
Umístění:	1. místo: Martina Novotná (9. třída) 2. místo: Karolína Holubová (9. třída) 3. místo: Matěj Geralský (9. třída), David Lesák (8. třída)

Název:	Zeměpisná olympiáda – školní kolo
Datum:	15. 1. - 29. 1. 2022
Kategorie:	A, B, C
Vedoucí:	Ing. Václav Lochař, Ph.D.
Tým:	6. - 8. ročník
Umístění:	Do okresního kola postoupili: Kateřina Pavlíčková, Šimon Šedivý a Jakub Baše (všichni 6.třída), Justýna Balcarová, Štěpán Blahovec a Kryštof Janeček (všichni 7.třída) Jan Smíšek, Tomáš Petera a Anežka Novotná (všichni 8.třída)

Název:	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
Datum:	23. 2. 2022
Kategorie:	A, B, C
Vedoucí:	Ing. Václav Lochář, Ph.D.
Tým:	První tři umístění ve školním kole ve svých kategoriích
Umístění:	Kategorie A: 18. místo-Kateřina Pavlíčková (6.třída), 20. místo- Šimon Šedivý (6.třída), 21. místo- Jakub Baše (6.třída) Kategorie B: 22. místo-Justýna Balcarová (7.třída), 23. místo- Štěpán Blahovec (7.třída), 24. místo- Kryštof Janeček (7.třída) Kategorie C: 21. místo-Jan Smíšek (8.třída), 27. místo- Tomáš Petera (8.třída), 28. místo- Anežka Novotná (8.třída)

Název:	Zlatá včela – oblastní kolo
Datum:	30. 4. 2022
Kategorie:	Mladší žáci
Vedoucí:	Ing. Ladislav Provazník
Umístění:	Do republikového kola postoupili: 1. místo: Adéla Skořepová 2. místo Kristián Janeček 3. místo Viktorie Janečková
Název:	Zlatá včela – oblastní kolo
Datum:	30. 4. 2022
Kategorie:	starší žáci
Vedoucí:	Ing. Ladislav Provazník
Umístění:	Do republikového kola postoupili: 2. místo Kateřina Vejnarová 3. místo Zuzana Gáborová (bez postupu)

Umělecké soutěže

Název:	Recitační soutěž – školní kolo
Datum:	21. 3. 2022
Kategorie:	1. - 4. třída
Vedoucí:	Učitelé 1. stupně
Tým:	
Umístění:	I. kategorie: 1. Kamila Peterová, 2. Amálie Essenderová, 3. Darek Hadinec II. kategorie: 1. Eliška Pospíšilová, 2. Eliška Sedláčková, 3. Josef Krtička III. kategorie: 1. Andrea Sedláčková, 2. Vanesa Vaníčková, 3. Amálie Lazciková

Sportovní soutěže

Název:	Školní turnaj ve vybíjené
Datum:	15. 4. 2022
Kategorie:	Školní kolo
Vedoucí:	Mgr. Hana Riegerová
Tým:	3., 4., 5. třída
Umístění:	Vítěz - 5. třída

Název:	Školní turnaj ve vybíjené „Mistr školy“
Datum:	29. 4. 2022
Kategorie:	Školní kolo
Vedoucí:	Mgr. Hana Riegerová
Tým:	5. a 6. třída
Umístění:	Vítěz - 6. třída

Název:	Sportovní den 1. stupně
Datum:	24. 6. 2022
Kategorie:	1.– 4. třída
Vedoucí:	Mgr. Lenka Skurčáková
Tým:	1 CH, 1 D, 2+3 CH, 2 D, 3 CH, 3 D, 4 CH, 4 D
Umístění:	1CH - 1. Marek Jirásek, 2. Dominik Štěpán, 3. Jakub Jarolímek 1D - 1. Alžběta Greplová, 2. Amálie Essenderová, 3. Hana Krušinová 2+3CH - 1. Josef Richard Krtička, 2. Šimon Rosa, 3. Tomáš Dufek 2D - 1. Barbora Skořepová, 2. Ema Babušíková, 3. Nikola Jáklová 3CH - 1. Vojtěch Krejčí, 2. Filip Jirásek, 3. Kristián Janeček 3D - 1. Ema Němečková, 2. Adéla Krušinová, 3. Viktorie Janečková 4CH - 1. Matěj Heřman, 2. Lukáš Dašek, 3. Jan Novotný 4D - 1. Andrea Sedláčková, 2. Anna Křížová, 3. Barbora Labudová

Název:	Grál dukelských bojovníků
Datum:	28. 6. 2022
Kategorie:	5. – 8. třída (9. třída organizovala)
Vedoucí:	Mgr. Hana Riegerová
Umístění tříd:	1. místo 8. třída 2. místo 7. třída 3. místo 6. třída 4. místo 5. třída
Umístění týmů:	1. místo Petera – Rodrigues M. 2. místo Janeček – Lesák 3. místo Míka – Modrý

Sběrové soutěže

Sběr kaštanů a žaludů

Umístění tříd:

1. místo – 1. třída, 116 kg
2. místo – 2. třída, 108 kg
3. místo – 4. třída, 106 kg

Umístění jednotlivců:

1. místo – Patrik Ondejčík, 74 kg
2. místo – Nikola Bauerová, 62 kg
3. místo – Hubert Vlášek, 56 kg

Celkem se nasbíralo 493 kg.

Sběr papíru

Umístění tříd 1. stupeň:

1. místo – 2. třída
2. místo – 5. třída
3. místo – 4. třída

Umístění tříd 2. stupeň:

1. místo – 7. třída
2. místo – 9. třída
3. místo – 6. třída

Všechny třídy dostaly finanční odměnu do třídního fondu.

Umístění jednotlivců 1. stupeň:

1. místo – Kneifelová Anna, 5. třída, 487 kg
2. místo – Míková Tereza, 2. třída 315 kg
3. místo – Jáklová Nikola, 2. třída, 248 kg

Umístění jednotlivců 2. stupeň:

1. – 2. místo – Janáková Monika, 7. třída, 569 kg
1. – 2. místo – Janáková Renata, 9. třída, 569 kg
3. místo – Míka Tomáš, 7. třída, 281 kg

Vítězové byli odměněni diplomem a plyškem.

Komentář ředitelky školy:

Za sběr kaštanů a žaludů byli žáci odměňováni finančně dle nasbíraných kilogramů (5 Kč/kg). Od školy sběr odkoupil Karsit Velichovsky.

Po celý rok jsme sbírali také hliník a vybírali elektroodpad.

7.2 Zapojení školy do rozvojových programů

Komentář ředitelky školy

- ✓ Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v zapojení do projektu OP VVV 2014-2020 s názvem Podpora ZŠ a MŠ Dubenec II. a Podpora ZŠ a MŠ Dubenec III.
- ✓ Stále jsme zapojeni v projektu Rodiče vítáni, Aktivní škola, v ZŠ i MŠ jsme splnili všechny podmínky pro zapojení do projektu.
- ✓ Mezi další projekty, do kterých jsme se zapojili, je Ovoce do škol a Mléko do škol.
- ✓ Chráníme přírodu, věnujeme se environmentální výchově, a proto jsme zaměřeni na v dnešní době tak důležité a nutné třídění odpadů - Recyklohraní – sběr elektroodpadu, sběr hliníku, papíru, kaštanů a žaludů. Kaštany a žaludy od nás odebírá Karsit Velichovky pro svou vysokou zvěř.

7.3 Mezinárodní spolupráce

Komentář ředitelky školy:

Mezinárodní spolupráce na naší škole probíhala díky projektům Postcrossing v hodinách angličtiny. Žáci si dopisovali s žáky z jiných zemí a zjišťovali zajímavosti o jejich kultuře a běžném životě.

Dále se žáci 8. třídy zapojili do soutěže v anglickém jazyce s rodilým mluvčím ve spolupráci s jazykovou školou Easy Speak.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Komentář ředitelky školy:

Na podzim roku 2021, v termínu 2. – 15. 11. 2021, byli žáci 5. – 9. tříd zapojeni do testování ČŠI. Do zjišťování se dobrovolně zapojilo 886 škol. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák zvládá základní učivo zahrnuté v testech. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Školám byly nabídnuty testy pro 5. až 9. ročník ZŠ (testy pro 6. ročník byly shodné s testy pro 5. ročník, testy pro 8. ročník byly shodné s testy pro 7. ročník) z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Škola mohla využít dle vlastního rozhodnutí jen některé ročníky a jen některé předměty, mohla také zahrnout ne nutně všechny žáky v ročníku. Každý test byl připraven na 40 minut čistého času. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále "SVP") mohla škola využít zkrácené testy (stejný čas na řešení, méně úloh). Žáci se SVP nebyli do průměrů za školu a za třídy zahrnuti (jejich individuální výsledky ale škola

pochopitelně obdržela). Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně u žáků jde o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu po jednotlivých předmětech. První výsečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty všech zúčastněných žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách. Druhý výsečový graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti). Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, školy a všech testovaných žáků – uvedeno "celkem" – v testu a v jeho jednotlivých tematických částech.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat očekávané výstupy RVP v jeho celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

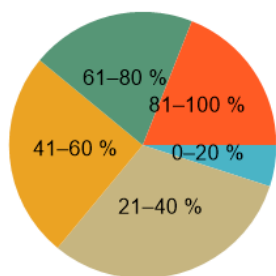
Anglický jazyk 5. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 59 %



Anglický jazyk 6. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 62 %

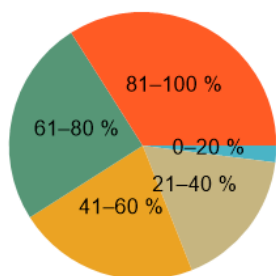


Anglický jazyk 7. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 41 %



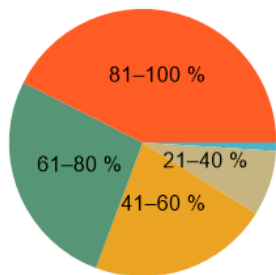
0-20 % – 5 % (637)
 21-40 % – 31 % (4 013)
 41-60 % – 25 % (3 329)
 61-80 % – 20 % (2 656)
 81-100 % – 19 % (2 469)

Anglický jazyk 8. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 53 %



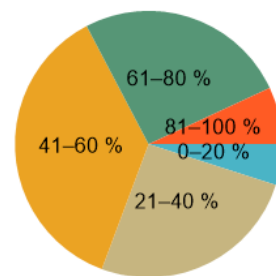
0-20 % – 2 % (234)
 21-40 % – 17 % (1 852)
 41-60 % – 22 % (2 367)
 61-80 % – 25 % (2 673)
 81-100 % – 34 % (3 632)

Anglický jazyk 9. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 59 %



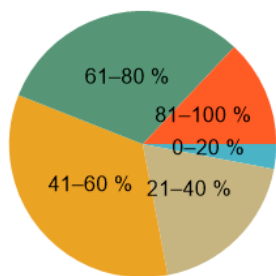
0-20 % – 1 % (125)
 21-40 % – 8 % (1 153)
 41-60 % – 22 % (3 134)
 61-80 % – 27 % (3 862)
 81-100 % – 43 % (6 251)

Český jazyk 5. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 42 %



0-20 % – 5 % (802)
 21-40 % – 26 % (3 900)
 41-60 % – 37 % (5 576)
 61-80 % – 26 % (3 872)
 81-100 % – 7 % (1 014)

Český jazyk 6. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 57 %



0-20 % – 3 % (470)
 21-40 % – 19 % (2 678)
 41-60 % – 34 % (4 873)
 61-80 % – 31 % (4 495)
 81-100 % – 13 % (1 818)

Český jazyk 7. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 62 %



Český jazyk 8. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 71 %



Český jazyk 9. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 63 %



Matematika 5. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 49 %



Matematika 6. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 59 %



Matematika 7. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 52 %



Matematika 8. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 51 %



Matematika 9. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 43 %



Žáci 9. třídy byli ještě zařazeni do zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI, které proběhlo v průběhu května online v čase dopoledního vyučování. Okruh sledovaných vzdělávacích oborů: český jazyk a matematika. Cílem sledování bylo zjištění úrovně vzdělání žáků po absolvování distanční výuky.

Matematika 9. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 35 %



Český jazyk 9. třída: Průměrná úspěšnost žáků školy 59 %



9 Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021/2022

Přílohu o hospodaření školy vypracovala:
Radka Krejčová – účetní školy (viz příloha)

Projednáno a schváleno pedagogickou radou a školskou radou dne 26. 9. 2022

Základní škola Duleských bojovníků a mateřská škola, Dubenec
IČO: 75017881

Základní údaje o hospodaření PO za období 9.-12./2021 + 1.-8./2022

Příjmy:	celkem	9.-12./2021	1.-8./2022
druh příjmu:	Kč		
1. Dotace KÚ HK Dotace na přímé výdaje na vzdělávání UZ 33353	20.860.279,00	6.893.123,00	13.967.156,00
2. Dotace KÚ HK Nástroje pro oživení a odolnost (doučování) UZ 33086	32.825,00	0,00	32.825,00
3. Dotace KÚ HK Nástroje pro oživení a odolnost (Národní plán obnovy - prevence digitální propasti ZŠ) UZ 33088	58.000,00	0,00	58.000,00
4. Dotace KÚ HK Nástroje pro oživení a odolnost ZŠ a MŠ (učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence) UZ 33087	176.000,00	0,00	176.000,00
5. Dotace z rozpočtu zřizovatele Obec Dubenec UZ 100	1.593.250,00	452.250,00	1.141.000,00
6. Dotace MAS HK šablony II, III UZ 33063	547.173,48	251.685,96	295.487,52
7. Příjmy z HČ	127.514,00	38.945,00	88.569,00
8. Ost. příjmy (úhr. školkovné, družinové, kroužkové, stravné, úroky, prodej drobného majetku)	1.320.771,33	318.663,41	1.002.107,92
z toho čerpány fondy v částce 259.426,98 Kč			
Výdaje:	Kč		
druh výdajů:			
1. Mzdové náklady	16.684.186,00	6.441.237,00	10.242.949,00
2. Zákonné odvody (SP a ZP)	5.410.718,44	2.117.202,41	3.293.516,03
3. Zákonné sociální náklady FKSP	362.786,31	141.705,07	221.081,24
4. Zákonné pojištění zaměstnanců	67.992,61	26.411,53	41.581,08
5. Spotřeba energií (voda, plyn, elektřina, TČ)	778.647,37	174.503,37	604.144,00
6. Spotřeba materiálu - režie ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK, JZŠ, JMŠ	1.203.798,33	496.067,66	707.730,67
z toho čerpány finanční dary obcí v částce 18.261,48 Kč			
7. Cestovné	4.908,00	3.123,00	1.785,00
8. Opravy a udržování	26.807,90	10.299,90	16.508,00
z toho čerpán na opravy rezervní fond 413 v částce 18.188,00 Kč			
9. Ostatní služby	514.251,64	172.669,28	341.582,36
10. Manka a škody	83,70	83,70	0,00
11. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	936.443,70	508.672,16	427.771,54
z toho čerpány finanční dary obcí na nákup majetku v částce 222.977,50 Kč			
12. Ostatní náklady z činnosti	25.975,00	500,00	25.475,00
13. Výdaje z HČ	98.729,81	32.260,16	66.469,65

Zpracovala: Radka Krejčová - účetní školy