

---

# Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

---



## Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Dubenec 156, 544 55 Dubenec

Tel.: 603 493 867, e-mail: [reditelka@zsdubenec.cz](mailto:reditelka@zsdubenec.cz), web: [www.zsdubenec.cz](http://www.zsdubenec.cz)

Školní rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. Martina Jonešová
č. j.: ZSD/83/2021	30. 9. 2021

## Obsah:

### **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Základní identifikační údaje, kontaktní údaje
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Vedoucí a hospodářští pracovníci
- 1.5 Charakteristika školy
- 1.6 Základní údaje o součástech školy
- 1.7 Školská rada

### **2. Vzdělávací program školy**

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Učební plán školy
- 2.3 Volitelné předměty
- 2.4 Zájmové kroužky

### **3. Přehled pracovníků školy**

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

### **4. Zápis a přijímání žáků do středních škol**

- 4.1 Zápis k povinné školní docházce
- 4.2 Údaje o přijímacím řízení

### **5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

- 5.1 Souhrnné výsledky vzdělávání
- 5.2 Absence žáků
- 5.3 Údaje o integrovaných žácích
- 5.4 Prevence sociálně patologických jevů
- 5.5. Vnitřní kontrola a autoevaluace

### **6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- 7.1 Účast žáků školy v soutěžích
- 7.2 Zapojení školy do rozvojových programů
- 7.3 Mezinárodní spolupráce

### **8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

### **9. Základní údaje o hospodaření školy**

# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Základní identifikační a kontaktní údaje

Identifikační údaje	
Úplný název školy	Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec
Právní forma	Príspevková organizace
IČO	75017881
DIČ	269 - 75017881
Identifikátor zařízení (REDIZO)	600102491

Kontaktní údaje	
Adresa školy	Dubenec 156, 544 55 Dubenec
Telefon	499 694 138, 603 493 867
Fax	-
E-mail	reditelka@zsdubenec.cz
Adresa školního webu	www.zsdubenec.cz

## 1.2 Zřizovatel

Údaje o zřizovateli	
Název zřizovatele	Obec Dubenec
IČO	00277801
Adresa zřizovatele	Dubenec 210, 544 55, Dubenec
Kontakt	499 694 213

## 1.3 Součásti školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Mateřská škola (107588005)		do 31. 7. 2020 kapacita 27 od 1. 8. 2020 kapacita 41
Základní škola (102578532)		250
Školní družina (117900222)		80
Školní jídelna ZŠ (102906530)		Neuvádí se
Školní klub (181096846)		15

### Komentář ředitele školy:

Základní škola v Dubenci je plně organizovaná venkovská základní škola, v 1. – 9. ročníku organizuje výuku vždy v jedné třídě. Sdružuje následující součásti:

- základní škola
- školní družina
- školní klub

- mateřská škola
- školní jídelna

V budově školy se nachází tři oddělení školní družiny, jedno oddělení školního klubu a školní jídelna. Mateřská škola s vlastní zahradou a malým hřištěm se nachází nedaleko hlavní budovy školy. Součástí MŠ je samostatná školní kuchyně s jídelnou.

## 1.4 Vedoucí a hospodářští pracovníci

Vedoucí pracovníci	
Ředitelka školy	Mgr. Martina Jonešová
Zástupce ředitele	Ing. Ladislav Provazník
Vedoucí vychovatelka	Bc. Jana Šebková
Vedoucí učitelka MŠ	Dana Andrlová
Hospodářští pracovníci	
Vedoucí školní jídelny	Jana Matějčková
Účetní, mzdová účetní	Radka Krejčová

## 1.5 Charakteristika školy

### Přehled hlavní činnosti školy

**Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků.**

**Hlavní účel a předmět činnosti vymezuje platná zřizovací listina ze dne 28. 8. 2002:**

- Hlavním účelem příspěvkové organizace je poskytování základní vzdělání, a to za podmínek stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání dle § 33 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Předmětem činnosti školní družiny je poskytování zájmového vzdělávání v souladu s § 118 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Školní jídelna poskytuje školské služby podle § 119 za podmínek stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Školní jídelna zajišťuje též závodní stravování zaměstnanců organizace.

## Charakteristika školy:

Školu navštěvovalo v tomto školním roce 153 žáků ZŠ a 40 dětí MŠ, o které pečovalo 25 pedagogických pracovníků. Naše škola je zasazena do příjemného prostředí s nedalekými lesy a pastvinami. Za školou je k dispozici venkovní učebna, sportovní travnaté hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm. Nedaleko školy je sportovní areál obce s multifunkčním a asfaltovým hřištěm, tenisovým kurtem a dětským hřištěm.

Spolu s dětmi z Dubence navštěvují školu žáci z následujících spádových obcí: Libotov, Hříbojedy, Doubravice, Velký Vřešťov, Vilantice, Lanžov, Měřejov, Litíč, i z nespádových obcí jako jsou Bílé Poličany, Velichovky, Hustířany, případně Dvůr Králové nad Labem a Jaroměř.

V budově školy je 9 kmenových učeben, dále učebna informatiky, hudebna (školní klub), školní dílna, tělocvična s posilovnou, knihovna, tři oddělení školní družiny (jedno oddělení provozujeme po vyučování ve třídě), sborovna, ředitelna, místnost pro uklízečky a školníka, kuchyňka pro výuku vaření, šatny a školní jídelna s kuchyní. Kromě kabinetu matematiky, fyziky a chemie, který je umístěn na 2. stupni, jsou jednotlivé kabinety situovány v nevytápěných půdních prostorách. Nově jsme letos vytvořili kabinet pro Školské poradenské pracoviště.

Učebny jsou vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem, interaktivní tabulí a počítačem s přístupem k internetu. Možné je využití tabletů ve výuce.

Ve škole se nachází prostorná tělocvična s posilovnou, vybavena dalšími moderními a netradičními cvičebními pomůckami.

Třídy 1. stupně jsou navíc vybaveny hracím kobercem, který děti využijí jak při výuce, tak o přestávce. Chodby školy jsou vybaveny relaxačními koutky s pohodlnými sedačkami a knihovničkami. Na stěnách jsou umístěny basketbalové koše pro aktivnější žáky, kteří se o přestávkách rádi protáhnou.

### Pro potřeby výuky škola dále využívá:

- ✓ školní jídelnu
- ✓ školní zahradu s venkovní učebnou (využívanou při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu, výtvarné a tělesné výchovy);
- ✓ workoutové hřiště u školy (nově vybudované v letošním roce)
- ✓ školní zatravněné hřiště s doskočištěm pro skok do dálky a běžeckou dráhou
- ✓ sportoviště u hasičárny a obecního úřadu;
- ✓ obecní i městskou knihovnu (využívanou především při výuce českého jazyka);
- ✓ kulturní zařízení Hankův dům ve Dvoře Králové nad Labem
- ✓ Městské divadlo v Jaroměři
- ✓ Zimní stadion ve Dvoře Králové nad Labem
- ✓ Plavecký bazén v Hořicích

Školní družina je součástí budovy. Je ideálním místem pro odpočinek a relaxaci dětí. Ve školním roce 2020/2021 jsme otevřeli 3 oddělení s celkovým počtem 78 žáků.

Provoz školní družiny probíhal v pracovních dnech od 6:30 do 7:15 hodin ranní družina, odpolední provoz byl od 11:00 do 16:30 hodin. Do školního klubu docházelo 15 žáků. V této době jsme také zajišťovali dohled nad dojíždějícími žáky, i když nebyli do školní družiny či klubu přihlášení. Provoz školního klubu byl od 12:00 do 15:00 h, poté mohli žáci přejít do oddělení školní družiny, kde počkali na odjezd autobusu.

Dle potřeb a možností se vybavení školní družiny a klubu průběžně doplňuje novým nábytkem, hračkami, hrami, pomůckami, materiálem, sportovním vybavením.

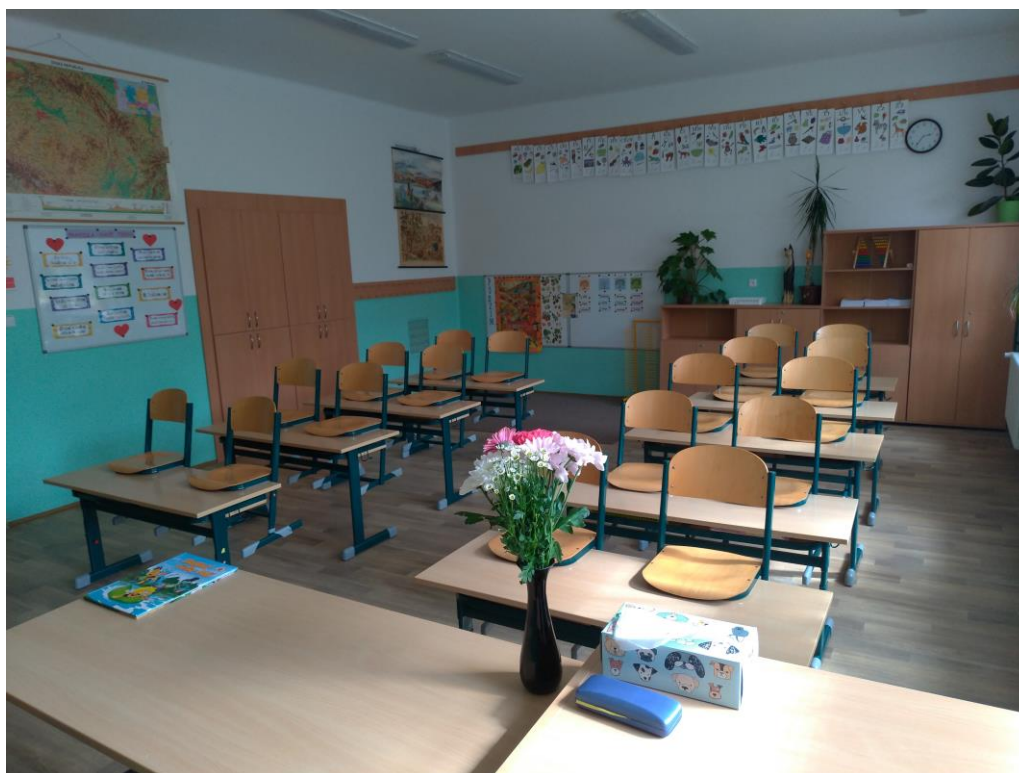
## Materiální a technické podmínky školy

Vybavenost učebnicemi a učebními texty je dobrá. Má vzrůstající tendenci. Nakupujeme pomůcky i výukové materiály dle aktuálních potřeb. V posledních letech se drtivá většina pedagogických pracovníků dohodla používat učební materiály od nakladatelství SPN, Taktik, Fraus a Prodos. Učebnice jsou průběžně dokupovány a starší vydání učebnic obměněno za nová vydání. Knižní fond žákovské a učitelské knihovny je pravidelně doplňován.

Velmi nám pomáhá zřizovatel, který umožňuje část ušetřených provozních prostředků využít na nákup např. didaktické techniky, pomůcek, učebních materiálů. Do budoucna je nutno postupně didaktickou techniku obměňovat. Přínosné nám jsou i finanční dary spádových obcí, za které jsme nakoupili nové cvičební pomůcky, stavebnice, koloběžky, výtvarné pomůcky (lisy) a další didaktické pomůcky.

Chybějící prostředky získává škola i z dalších zdrojů. Velké úsilí věnuje vedení školy využívání možnosti získávat prostředky z evropských fondů (Šablony II.), z nichž je pak významná část věnována právě na zlepšování podmínek školní práce. Ze šablon byly nakoupeny zajímavé netradiční pomůcky do tělocvičny školy i do výuky, didaktické pomůcky, knihy, notebooky, datové projektory, software, hry a hračky do mateřské školy. Dále jsme finanční prostředky využili na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy a na financování školního asistenta v MŠ i ZŠ. Mezi velmi oblíbené kroužky hrazené z těchto prostředků se stal Klub logiky a deskových her a Klub čtenářský a badatelský. V srpnu tohoto roku měli být šablony II ukončeny, ale covidová situace nám neumožnila jednotlivé šablony dokončit, a proto jsme byli nuceni požádat MŠMT o prodloužení do konce února 2022. Tato možnost prodloužení byla schválena.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla rekonstrukce tří kmenových tříd na 1. stupni a místnosti pro uklízečky. V tělocvičně a v suterénu školy proběhla rekonstrukce elektrorozvaděčů a byly namontovány nové bojlerů na vodu.



2. třída





3. třída



4. třída

Kompletně byl zrekonstruován též kabinet na 1. stupni, kde je nově situováno i naše Školské poradenské pracoviště vybavené interaktivní tabulí s dataprojektorem, didaktickými pomůckami a učebnicemi potřebnými na výuku předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.



ŠPP

### Školské poradenské pracoviště

V rámci modernizace výuky a elektronické komunikace v naší škole pokračujeme nákupem nových přístupových licencí na vhodné portály k výuce i interaktivní učebnice a pracovní sešity, které nabízí možnost využití i při výuce on-line. Celá škola využívala při distanční výuce společnou platformu MS Teams pro on-line výuku a komunikaci s žáky i rodiči. Nadále naším prioritním komunikačním kanálem mezi školou a zákonnými zástupci jsou Bakaláři. Během letních prázdnin došlo k obnově webových stránek školy tak, aby splňovaly dnešní legislativu.

Zároveň opakovaně proběhlo proškolení všech pedagogů a žáků, jak tyto moderní nástroje efektivně používat. Tyto potřebné dovednosti práce v oblasti ICT jsou rozvíjeny již od první třídy.

Věříme, že nově zavedený systém zlepší komunikaci žáků s učiteli a přípravu do školy. Zároveň je lépe připraví na studium na středních školách.

## 1.6 Základní údaje o součástech školy

### Základní škola

Ročník	Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Třídní učitel
1	1.	14	3	11	Mgr. Jana Buňatová
2	2.	15	9	6	Mgr. Iveta Hofmanová
3	3.	15	5	10	Mgr. Lenka Skurčáková
4	4.	21	15	6	Mgr. Zdeňka Urbanová
5	5.	19	9	10	Mgr. Aleš Malý



6	6.	12	8	4	Mgr. Milena Lelková
7	7.	18	11	7	Mgr. Romana Smíšková
8	8.	16	8	8	Mgr. Hana Riegerová
9	9.	23	14	9	Mgr. Lucie Baliharová
<b>Celkem</b>		<b>153</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	

### Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Vychovatelka
1.	29	12	17	Bc. Jana Šebková
2.	30	13	17	Monika Vaníčková
3.	19	10	9	Martina Küffelová
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	

### Školní klub

Oddělení	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Vychovatelka
1.	15	9	6	Anežka Freislebenová
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	

### Mateřská škola

Oddělení	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Učitelka
1.	24 + 2 děti individuální vzdělávání	13	13	Dana Andrlová Kateřina Dohnalová, DiS
2.	14	7	7	Mgr. Danuše Poličanská Lenka Vrzáková
<b>Celkem</b>	<b>38+2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

## 1.7 Školská rada

Základní údaje o školské radě		
Datum zřízení	11. 1. 2006, nové volby proběhly 14. 9. 2018	
Počet členů školské rady	3	
Kontakt	radakrejцова@seznam.cz	
Seznam členů školské rady	Volen za:	Poznámka
Veronika Bašová	Zřizovatele	
Radka Krejčová	Rodiče	(předseda)
Bc. Jana Šebková	Pedagogické pracovníky	

## 2 Vzdělávací program školy

### 2.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Základní škola – č. j. 16847/96-2	0
Obecná škola – č. j. 12035/97-20	0
Národní škola – č. j. 15724/97-20	0
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně za poznáním“, č.j.: ZSD/101/2018 (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – č. j. 31504/2004-22)	9
Rozšířené vyučování hudební výchovy č. j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č. j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č. j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č. j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č. j. 16333/96-22-21 Rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky č. j. 16845/2001-22	0

## Komentář ředitele školy

**Název ŠVP - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně za poznáním“, č.j.: ZSD/101/2018**

Vzdělávací a výchovný záměr dubenecké školy je zformulován v tzv. „misi školy“, tedy ve stručném shrnutí jejích ambicí, priorit a společenského poslání. Mise školy odpovídá na otázku „Proč existujeme, co představujeme?“ Jestliže chceme zformulovat misi školy, musíme si uvědomit, v čem je její poslání natolik pevné, že jen minimálně podléhá změnám v průběhu času. U základního vzdělávání se jedná například o takovéto hodnoty:

- poskytování výchovy a vzdělání
- zajištění bezpečného prostředí školy
- pomoc v rozvoji individuálního talentu
- pomoc dětem orientovat se v praktickém životě
- příprava na kooperativní činnost a práci v týmu
- respektování práv druhého, vzájemná tolerance
- motivace pro další vzdělávání

Pro naši školu jsme zvolili misi v následujícím znění:

**„V bezpečném prostředí školy poskytujeme výchovu a základní vzdělávání pro různorodou skupinu mladých lidí tak, aby byli schopni se orientovat a uplatnit v praktickém životě.“**

### Výchovné a vzdělávací strategie

Formulováním odpovědi na otázku: „Co chceme, kam míříme?“ vytváříme výchovnou a vzdělávací strategii, tzv. „vizi školy“. Podobně jako mise, je i vize školy součástí strategického plánu rozvoje školy a pojmenovává nejnaléhavější úkol pro několik nejbližších let. Domníváme se, že takový úkol lze zformulovat do jednoduchého hesla: **„Od obsahu ke kompetencím!“**. Rozvedení tohoto stručného hesla do praxe znamená především používání takových výukových metod a postupů, které povedou děti k co nejsamostatnějšímu uchopování učiva a zároveň ke schopnosti uplatnit tuto dovednost ve skupině při kooperativních činnostech, k dovednosti samostatně formulovat výstupy své práce a před ostatními je prezentovat a obhájit. Ve svých důsledcích by tyto pracovní postupy měly vedle vzdělávací funkce plnit i funkci výchovnou, vést děti ke vzájemné toleranci, ale zároveň i ke zdravé asertivitě, ke schopnosti ocenit práci druhých při vědomí své vlastní ceny.

Nové metody vyžadují nové prostředky, proto jsme ve školním vzdělávacím programu zařadili výuku informatiky už na 1. stupeň a do nižších ročníků 2. stupně. Cílem bylo nastolit u dětí počítačovou gramotnost tak, aby byly schopny využívat všechny dostupné možnosti práce na PC při řešení úkolů v jednotlivých předmětech. Tematické plány jednotlivých předmětů na 2. stupni jsme se zároveň snažili vzájemně zkoordinovat a provázat, aby došlo k přirozenému propojení učiva, a tím k jeho osvojení ve vzájemných souvislostech a různých úhlech pohledu.

Za nezbytnou podmínku úspěšné práce ve škole považujeme udržení bezpečného prostředí školy. Pod tímto pojmem rozumíme takové pracovní a společenské klima, kde se bude každé dítě cítit v bezpečí, kde bude znát mechanismy, které ho v případě potřeby ochrání. Součástí této strategie je i snaha o to, aby každé dítě mělo možnost poznat ve škole pocit úspěchu, i když jeho schopnosti jsou nižší než u ostatních. To ale v žádném případě

neznamená tolerování neochoty ke spolupráci a přehlížení neplnění školních povinností. Minimální preventivní program školy, práce preventisty sociálně patologických jevů, vyhodnocování dotazníkových šetření mezi žáky, zákonnými zástupci a učiteli, nebo už vzpomínaná spolupráce se zákonnými zástupci dětí, dává pro naplnění tohoto cíle dobrý základ.

### Obecné cíle školního vzdělávacího programu

- zajištění kvalitního základního všeobecného vzdělání orientovaného na životní praxi a na využití osvojených vědomostí, dovedností a návyků při dalším studiu a celoživotním sebevzdělávání (tj. „nemusíme všechno znát, ale umíme vyhledat informace a použít je“);
- využívání vzdělávacích metod a prostředků směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků., zejména těch, které vedou žáky k samostatnosti, přemýšlení, vzájemné toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci;
- koncipování a realizace ŠVP tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí;
- zavádění efektivních vyučovacích metod, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu k druhým;
- předkládání učiva ve formě přitažlivé, srozumitelné a využitelné v praktickém životě, zdůraznění mezipředmětových vztahů;
- vedení žáků k využívání komunikačních a informačních technologií, podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů; nově již od 1. třídy, a to díky povinné distanční výuce
- utváření schopnosti samostatně se rozhodovat, řešit problémy, otevřeně komunikovat, naslouchat, argumentovat, obhajovat své názory;
- podporování atmosféry slušnosti a tolerance, která bude vyvolávat v dětech pocit bezpečí, umožní pozitivní prožívání a získání zdravého sebevědomí;
- rozvíjení pocitu spoluzodpovědnosti za dění a prostředí ve škole;
- vytváření vhodné nabídky zájmových aktivit pro smysluplné využívání volného času a uvědomění si osobní zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí;
- rozvíjení a upevňování pozitivních školních tradic a rituálů (vítání prvňáčků, loučení s devátáky, vánoční dílny, předškoličky, Grál dukelských bojovníků ...);
- prohloubení spolupráce s rodiči a zlepšení jejich informovanosti;
- kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

## 2.2 Učební plán školy

Tabulace učebního plánu 1. stupeň

Celkem povinně hodin			20	22	25	25	26	118
Oblasti		Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	51	Český jazyk a lit.	7 + 2	7 + 3	7 + 2	6 + 1	6 + 1	33 + 9
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	25	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	13	Prvouka	1	2	2	-	-	5
		Vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1	3 + 1
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	13	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7 + 1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celková povinná čas. dotace	118							118

### Poznámky k učebnímu plánu

Všech 16 hodin disponibilní časové dotace je použito na navýšení časové dotace v povinné části.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech, v rámci projektových dnů a na všech akcích pořádaných školou.

### Tabulace učebního plánu – 2. stupeň

Celkem povinně hodin			22+6	25+5	29+3	28+4	122
Oblasti		Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	34	Český jazyk a lit.	4	4	4	3 + 1	15 + 1
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Německý jazyk	-	2	2	2	0 + 6
Matematika a její aplikace	19	Matematika	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4
Informační a komunikační technologie	3	Informatika	1 + 1	0 + 1	-	-	1 + 2



Člověk a společnost	12	Dějepis	1 + 1	2	2	2	<b>7 + 1</b>
		Občanská výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	26	Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	2	<b>6 + 2</b>
		Chemie	-	-	2	2	<b>4</b>
		Přírodopis	1 + 1	2	2	1 + 1	<b>6 + 2</b>
		Zeměpis	1	2	1 + 1	1	<b>5 + 1</b>
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
		Výtvarná výchova	2	1	1	2	<b>6</b>
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
		Rodinná výchova	0 + 1	0 + 1	1	1	<b>2 + 2</b>
Člověk a svět práce	4	Pracovní výchova	1	0 + 1	1	1	<b>3 + 1</b>
<b>Volitelné</b>	9		-	-	0 + 1	0 + 1	<b>0 + 2</b>

### Poznámky k učebnímu plánu

Z 24 disponibilních hodin je 15 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části a 6 hodin na předmět německý jazyk. Zbylé 3 hodiny jsou využity na volitelné vyučovací předměty. Další cizí jazyk je vyučován od 7. třídy, a to v rozsahu 0+2+2+2.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech, v rámci projektových dnů a na všech akcích pořádaných školou.

### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

### Komentář ředitelky školy

Součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Společně za poznáním“ se stávají Standardy pro ZV:

**Anglický jazyk**

**Cizí jazyk**

**Český jazyk a literatura**

**Matematika**

ve smyslu Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT-1236/2012-22

## 2.3 Volitelné předměty

Předměty	Zkratky předmětů	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Seminář z informatiky	SIN	-	-	1	-	1
Cvičení z českého jazyka	ČČJ	-	-	-	1	1

## 2.4 Zájmové kroužky

Název zájmového kroužku	Vyučující
<b>Zájmové kroužky placené:</b>	
Angličtina hrou 1. třída	Mgr. Hana Hrušková
Angličtina hrou 2. třída	Mgr. Iveta Hofmanová
Florbal 5. – 9. třída	Roman Hynek (externí pracovník)
Keramický kroužek	Mgr. Jana Buňatová
Papírové modely 3. – 9. třída	Ing. Ladislav Provazník
Příprava na přijímací zkoušky z MA pro 9. ročník	Mgr. Romana Smíšková
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník	Mgr. Lucie Baliharová
Logopedický kroužek 1. – 9. třída	Mgr. Lenka Skurčáková
<b>Zájmové kroužky zdarma:</b>	
Půjčování knih ze školní knihovny	Věra Podolníková
Sportuj ve škole 1. – 2. třída	Mgr. Jana Buňatová
Klub deskových her a logiky 1. – 2. třída	Mgr. Lenka Skurčáková
Klub deskových her a logiky 4. – 7. třída	Mgr. Hana Hrušková
Včelařský (badatelský) kroužek 2. – 9. třída	Ing. L. Provazník, E. Marek (externí pracovník)

Doučování žáků ZŠ (matematika) – 8. třída chlapci	Mgr. Romana Smíšková
Doučování žáků ZŠ (ČJ + MA) – 4. třída	Mgr. Martina Jonešová
Čtenářský klub pro žáky ZŠ – 2. třída	Mgr. Iveta Hofmanová

#### Komentář ředitelky školy:

Zájmové kroužky se snažíme na naší škole volit dle aktuálních zájmů žáků. I když je někdy těžké získat toho správného odborníka k jejich vedení. V letošním roce nám vedli kroužky i externí lidé – moc jim děkujeme.

Kroužky hradí zákonní zástupci. Poplatek je použit na nákup materiálů, knih a pomůcek vhodných k vedení kroužku a na plat vedoucím kroužku.

Zájmové kroužky pro žáky zdarma byly financovány z vlastních zdrojů školy, z Asociace školních sportovních klubů a financí EU, z tzv. Šablon II.

V letošním roce nám již v samém počátku výuku zájmových kroužků přerušilo opětovné náhlé šíření nákazy covid-19 a následné uzavření školy. Situace nás donutila kroužky zrušit a vrátit finanční prostředky zákonným zástupcům. Některé kroužky se znovu rozjely během května a pokračovaly do konce června. Ovšem museli jsme se snažit v co největší míře zachovat homogenitu skupin.

## 3 Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počty pracovníků školy	Fyzických
pracovníků celkem ZŠ a MŠ	35
učitelů ZŠ	13
asistentů pedagoga	3
kombinace asistenta pedagoga a vychovatele	4
učitelů MŠ	4
vychovatelů ŠD	1
správních zaměstnanců ZŠ a MŠ	10

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	2	2	5,71
31 - 40 let	0	4	4	11,44
41 - 50 let	0	13	13	37,14
51 - 60 let	3	10	13	37,14
61 a více let	0	3	3	3,57

celkem	3	32	35	100,00
%	8,57	91,43	100,0	x
<b>Vzdělání dosažené</b>	<b>Muži</b>	<b>Ženy</b>	<b>Celkem</b>	<b>%</b>
základní	0	0	0	0
střední odborné s výučním listem	0	8	8	22,85
úplné střední s maturitou	0	9	9	25,71
vyšší odborné	0	2	2	5,71
vysokoškolské	3	13	16	45,73
celkem	4	27	35	100,00

### Komentář ředitelky školy:

Snahou vedení školy bylo udržet stabilitu a kvalifikovanost pracovníků školy, především pracovníků pedagogických. V posledních letech se složení sboru stále utváří.

Na místo tělocvikářky nastoupila nově Mgr. Hana Riegerová s kvalifikací TV a OV, která zároveň vyučuje občanskou výchovu a informatiku. Na 2. stupeň nastoupila Mgr. Milena Lelková s kvalifikací VV a HV, zároveň tyto předměty vyučuje.

Mgr. Milena Davidová, prvostupňová učitelka, odešla do starobního důchodu a za ni nastoupila Mgr. Iveta Hofmanová s kvalifikací na 1. stupeň se zaměřením na výtvarnou výchovu.

Kolektiv pedagogů nám stále narůstá, a to především o asistenty pedagoga.

V dnešní době vyvstal velký problém s nedostatkem učitelů, a tak i naše škola velmi bojuje s hledáním potřebných aprobačních a kvalitních lidí. Pro rozhodnutí k nástupu nových pedagogů do naší školy se velmi častým problémem stává dojíždění, kdy stoupají zaměstnancům náklady za dopravu do zaměstnání. Často však nové uchazeče okouzlí naše venkovské klima školy, nově zrekonstruované učebny vybavené didaktickými pomůckami, školní hřiště se zahradou i venkovní učebna. V poslední době hledají školy rodinného typu s nízkými počty žáků ve třídách. Bydlení v místě či blízkém okolí není v současné době pro nové uchazeče k dispozici.

V našem pedagogickém sboru panuje harmonie, optimismus a týmová spolupráce. Pedagogové si navzájem pomáhají, učí se novým přístupům k výuce, k využívání moderních trendů a efektivnímu používání didaktické techniky. Nesmírně si toho vážím a děkuji jim za jejich přístup. Nesmím opomenout nepedagogy, kteří svým pracovním přístupem naši školu udržují v čistotě a pořádku. Musíme také pochválit kuchyni, kde nám po náročném dnu vždy moc chutná.

Doufáme, že i nadále budeme dostávat alespoň nějaké prostředky do nadtarifních složek platu k odměňování pro tyto aktivní učitele a také pro pracovitě a ochotně nepedagogy.

Věříme, že se nám bude do budoucna nadále dařit poskytovat zaměstnancům školy dobré podmínky pro uplatňování vlastních nápadů, kreativity a chuti do práce, používání didaktické techniky a nových trendů ve výuce, využívání nových, moderních výukových materiálů i softwarů. V letošním roce nám hodně pomohlo navýšení finančních prostředků z MŠMT, za které jsme dokoupili potřebný software i nové pomůcky.

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Zařazení, funkce
Dana Andrllová	Učitel MŠ, vedoucí učitel
Mgr. Lucie Baliharová	Učitel 2. stupně, třídní učitel 9. třídy, metodik prevence
Mgr. Jana Buňatová	Učitel 1. stupně, třídní učitel 1. třídy
Kateřina Dohnalová, DiS.	Učitel MŠ
Anežka Freislebenová	Asistent pedagoga 8. třídy, vychovatelka ŠK
Mgr. Iveta Hofmanová	Učitel 1. stupně, třídní učitel 2. třídy
Mgr. Hana Hrušková	Učitel 2. stupně, netřídní učitel AJ
Mgr. Martina Jonešová	Ředitelka školy
Martina Küffelová	Asistent pedagoga 4. třídy, vychovatelka ŠD
Mgr. Milena Lelková	Učitel 2. stupně, třídní učitel 6. třídy
Martina Mádlová	Asistent pedagoga MŠ
Mgr. Iveta Malá	Učitel 2. stupně, výchovná poradkyně
Mgr. Aleš Malý	Učitel 1. stupně, třídní učitel 5. třídy
Věra Podolníková	Asistent pedagoga 8. třídy, školní asistent
Mgr. Danuše Poličanská	Učitel MŠ
Bc. Gabriela Ponikelská	Asistent pedagoga 2. třídy (červen)
Ing. Ladislav Provazník	Zástupce ředitele
Mgr. Hana Riegerová	Učitel 2. stupně, třídní učitel 8. třídy
Mgr. Lenka Skurčáková	Učitel 1. stupně, třídní učitel 3. třídy
Mgr. Romana Smíšková	Učitel 2. stupně, třídní učitel 7. třídy
Jana Šimová	Asistent pedagoga 5. třídy
Bc. Jana Šebková	Vedoucí vychovatelka ŠD
Mgr. Zdeňka Urbanová	Učitel 1. stupně, třídní učitel 4. třídy
Monika Vaníčková	Asistent pedagoga 2. třídy, vychovatelka ŠD
Lenka Vrzáková	Učitel MŠ

### 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

Nepedagogičtí pracovníci	Zařazení, funkce
Jitka Balcarová	Úklid ZŠ
Renáta Čtvrtečková	Školnice MŠ
Marta Kovalová	Kuchařka MŠ
Radka Krejčová	Účetní, mzdová účetní
Jana Matějčková	Vedoucí ŠJ
Libuše Šimková	Úklid ZŠ
Mgr. Vladimír Skurčák	Školník pro ZŠ a MŠ
Jana Vejnarová	Kuchařka ZŠ
Věra Podolníková	Školní asistent ZŠ
Alena Odvářková	Školní asistent MŠ
Jana Volšičková	Kuchařka ZŠ



## 4 Zápis do ZŠ a MŠ, přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do první třídy	Z toho nástup po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2021/2022
1	18	2	4

#### Zápis do MŠ

Počet dětí nově přijatých do MŠ	Počet dětí pro školní rok 2021/2022	Z toho oznámilo individuální vzdělávání
14	41	0

#### Počty žáků v ročnících k 31. 3. 2021

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	14	15	15	20	19	12	18	16	23

#### Komentář ředitelky školy:

K zápisu do 1. třídy se letos dostavilo 22 dětí, 4 dětem byl udělen na žádost rodičů odklad školní docházky o jeden rok. Do první třídy k 1. 9. 2021 nastoupí celkem 18 žáků, v počtu 9 dívek a 9 chlapců.

### 4.2 Údaje o přijímacím řízení

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	3
střední odborná škola	9
střední odborné učiliště	11
odborné učiliště	0
konzervatoř	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>
Z 9. postupného ročníku	23
Z 8. postupného ročníku	0
Ze 7. postupného ročníku	0
<b>Celkem</b>	<b>23</b>

### **Komentář výchovné poradkyně Mgr. Ivetty Malé**

Součástí programu úvodní informativní třídní schůzky v 9. ročníku bylo seznámení rodičů vycházejících žáků s průběhem přijímacího řízení na střední školy a se způsoby získávání informací o středoškolském studiu. Výchovná poradkyně seznámila přítomné se službami, které Úřad práce v Trutnově poskytuje žákům a studentům při volbě profese, dále podala informace o oborech žádaných na trhu práce a o možnosti získat stipendium. Všem žákům 9. ročníku z poskytl ÚP v Trutnově Atlasy školství Královéhradeckého kraje, výchovná poradkyně vysvětlila, jakým způsobem lze získané informace interpretovat, aby uchazeč mohl reálně posoudit své možnosti. V říjnu byla zahájena příprava na jednotnou přijímací zkoušku, kroužek vedly paní učitelky Mgr. Lucie Baliharová a Mgr. Romana Smíšková.

Z důvodu špatné epidemiologické situace nebyla uspořádána tradiční Prezentační výstava středních škol a zaměstnavatelů, které se každoročně účastníme, žáci tedy nemohli získávat cenné informace přímo od zástupců škol. Většina středních škol rychle zareagovala na danou situaci a připravila na svých webových stránkách kvalitní audiovizuální prezentace. Novinkou letošního školního roku byla on-line setkání uchazečů o studium se zástupci SŠ, a to jak s vedením škol, vyučujícími, tak i se zástupci studentů.

Komunikace výchovné poradkyně s žáky a jejich rodiči probíhala elektronicky v prostředí školního informačního systému Bakaláři a na platformě MS Teams. Žákům i rodičům byla nabídnuta možnost individuální schůzky zaměřené na kariérové poradenství, byly realizovány tři konzultace.

Výchovná poradkyně poskytovala pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ a průběžně seznamovala zákonné zástupce žáků s informacemi MŠMT o úpravách přijímacího řízení v době karanténních opatření. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy, které si zvolili. V několika případech bylo třeba pomoci s podáním odvolání.

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Souhrnné výsledky vzdělávání

Přehled o prospěchu: 1. stupeň, 2. pololetí 2020/2021

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
1.	14	12	2	0	0	1,173
2.	15	13	1	0	1	1,210
3.	15	11	4	0	0	1,333
4.	20	16	4	0	0	1,283
5.	19	14	4	0	1	1,324
<b>Celkem</b>	<b>83</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1,2646</b>

Přehled o prospěchu: 2. stupeň, 2. pololetí 2020/2021

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
6.	12	4	8	0	0	1,732
7.	18	7	11	0	0	1,806
8.	15	2	12	1	0	2,079
9.	23	6	15	1	1	2,158
<b>Celkem</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1,9438</b>

Celkový přehled o prospěchu: 2. pololetí 2020/2021

	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr
1. stupeň	83	66	15	0	2	1,2646
2. stupeň	68	19	46	2	1	1,9438
<b>Celkem</b>	<b>151</b>	<b>85</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1,6042</b>

Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Opravné zkoušky z	Počet žáků
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0

6.	0	0
7.	0	0
8.	Matematika	1
9.	Matematika, Český jazyk	2
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### Přehled o chování: 1. stupeň, školní rok 2020/2021

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.	14	0	0	0	0	0	0
2.	15	0	0	0	0	0	0
3.	15	18	0	0	0	0	0
4.	20	14	0	0	0	0	0
5.	19	16	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>83</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Přehled o chování: 2. stupeň, školní rok 2020/2021

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6.	12	2	0	0	0	0	0
7.	18	19	0	2	2	0	0
8.	15	4	1	3	3	0	0
9.	23	4	0	2	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.2 Absence žáků

Třída	Celková absence na třídu		Z toho neomluvených hodin celkem	Žáků s neomluvenou absencí
	1. pololetí	2. pololetí		
1.	294	388	0	0
2.	371	544	0	0
3.	219	463	0	0
4.	504	694	0	0
5.	314	385	0	0
<b>Průměr</b>	<b>340,4</b>	<b>494,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Třída	Celková absence na třídu		Z toto neomluvených hodin celkem	Žáků s neomluvenou absencí
	1. pololetí	2. pololetí		
6.	352	172	0	0
7.	573	672	3	1
8.	572	309	44	6
9.	1143	1305	8	4
<b>Průměr</b>	<b>660</b>	<b>614,5</b>	<b>13,75</b>	<b>2,75</b>

#### Komentář ředitelky školy k neomluveným hodinám:

Neomluvené hodiny byly uděleny žákům ze 7., 8. a 9. třídy za svévolné opuštění školy v době jejich vyučování bez vědomí vyučujících i vedení školy a nepřítomnosti na on-line výuce. Vše bylo projednáno s rodiči i žáky a byly dohodnuty další postupy.

## 5.3 Údaje o integrovaných žácích

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrné opatření - stupeň	PO 1	PO 2	PO 3	Celkem
Počty žáků	6	16	12	34
	Nadaní žáci	Žáci s potřebou podpůrných opatření PO2, PO3		
1. ročník	0	1		
2. ročník	0	4		
3. ročník	0	2		
4. ročník	0	4		
5. ročník	0	2		
6. ročník	0	0		
7. ročník	0	5		
8. ročník	0	5		
9. ročník	0	5		
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>28</b>		



### **Komentář ředitelky školy:**

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se realizovala prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáka, a to v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení, organizace výuky, zařazením do předmětů speciálně pedagogické péče nebo zařazením do hodin pedagogické intervence. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pracovali při výuce učitelé ve čtyřech třídách (druhé, čtvrté, páté, osmé a deváté) v součinnosti s asistentem pedagoga. Dětem ohroženým školním neúspěchem poskytoval péči školní asistent v ZŠ i v MŠ.

Předmět speciálně pedagogické péče vedla Mgr. Martina Jonešová a Mgr. Lenka Skurčáková. Hodiny pedagogických intervencí vyučovaly učitelky Mgr. Iveta Hofmanová ve 2. třídě, Mgr. Lucie Baliharová a Mgr. Romana Smíšková v 9. třídě, Mgr. Iveta Malá v 7. třídě, Mgr. Hanka Hrušková v 8. třídě, Mgr. Aleš Malý v 5. třídě. Hodiny byly zaměřeny na docvičení učiva a přípravu na testy.

Nadále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem v Trutnově a PPP v Hradci Králové. Učitelé mají možnost s nimi konzultovat případné učební nebo výchovné problémy našich žáků.

Šikovným a nadaným žákům umožňujeme zapojení do rozličných olympiád nebo soutěží. Několik žáků zvítězilo v literární soutěži pořádané MAS Královédvorský. Odměnou jim byla noc strávená v královédvorské zoologické zahradě.

## **5.4 Prevence sociálně patologických jevů**

### **Komentář metodika prevence Mgr. Lucie Baliharové**

#### **Přehled akcí primární prevence realizovaných ve školním roce 2020/2021**

Prevence rizikového chování žáků probíhala podle MPP 2020/2021, ten byl vytvořen v souladu se Školním řádem naší školy a s pokyny MŠMT ČR, byl schválen pedagogickou radou. Dění ve škole, stejně jako dění v celé společnosti po celý školní rok ovlivnila koronavirová pandemie. Školy byly uzavřeny od 14. října, akce a aktivity původně plánované na období od října 2020 do konce května roku 2021 nemohly být realizovány.

Program primární prevence koordinovala metodička prevence RCH, na jeho realizaci se podíleli všichni zaměstnanci školy. Třídní učitelé sledovali dění ve svých třídách, využívali různých situací k preventivnímu působení, drobné problémy bezprostředně řešili, o závažnějších informovali rodiče a řešili je ve spolupráci s nimi. K řešení problémů závažnějšího charakteru byly svolány výchovné komise za účasti žáka, jeho zákonných zástupců a učitelů, k žádným výchovným komisím nebylo potřeba přizvat pracovníka OSPOD.

Prvořadým úkolem na začátku školního roku bylo usnadnit žákům návrat do školy po uzavření škol kvůli koronavirové pandemii a po prázdninách. A to po stránce výukové i psychosociální, eliminovat rizika spojená s přerušением běžné výuky v 2. pololetí školního roku 2019/20, s přerušением sociálních vztahů i rizika vyplývající z možné nákazy koronavirem ve škole, apelovat na dodržování hygienických opatření (pravidelné mytí rukou, dezinfekce, omezení pobytu na chodbách apod.), současně dodržování pravidel využít k rozvoji osobnosti – respektování a dodržování pravidel a zodpovědnost za zdraví vlastní i zdraví ostatních.

Na žáky, učitele, ale i rodiče v souvislosti s epidemií koronaviru a s uzavřením škol

působily nové stresory: jiný způsob výuky, dlouhodobá sociální izolace, změny v sociálních vazbách a aktivitách, obavy z přerušení sociálních kontaktů se spolužáky a kamarády (ale i učiteli), utlumení zájmových a pohybových aktivit, ztráta pravidelného rytmu, odvyknutí si povinností, každodenní informace o šíření nákazy a s tím spojená úzkost z ohrožení vlastního zdraví či zdraví blízkých osob, obavy z neúspěchu a selhání po návratu do školy. Ne všichni žáci se výuky aktivně účastnili, potíže se objevily spíše u žáků 2. stupně. Důvodem k neúčasti na výuce a neplnění zadaných úkolů nebyl omezený přístup k internetu a IT, jednalo se o důsledek ztráty pravidelného denního režimu a ztráty motivace k učení, dalším důvodem byl nedostatečně rozvinutý smysl pro povinnost a nedostatek zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. S žáky, kteří neplnili své povinnosti a jejich prospěch byl nedostatečný, vyučující vedli individuální on-line rozhovory, pokud nedošlo ke zlepšení situace, žák i jeho zákonný zástupce byli pozváni k výchovné komisi do školy.

Naším cílem bylo i nadále učit žáky žít v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Učitelé s ohledem na probírané učivo využívali takové metody a činnosti, které posilovaly a rozvíjely pozitivní mezilidské vztahy, vedly žáky ke kooperaci, pomoci slabším, rozvíjely vzájemnou komunikaci a upevňovaly kladné vztahy v třídním kolektivu.

Škola poskytovala rozmanitý výběr kroužků, organizovala tradiční zábavné, kulturní a sportovní akce i akce pro rodiče s dětmi, podporovala spolupráci mezi třídami 1. a 2. stupně, bodový systém na 2. stupni měl za cíl snižovat riziko vandalismu a napomáhat práci s třídním kolektivem, k jeho efektivnímu využití vzhledem k dlouhodobému uzavření školy nedošlo. K práci s třídním kolektivem přispívaly třídnické hodiny, vánoční besídky i vše akce mimo budovu školy – exkurze, návštěva knihovny, vycházky do okolí školy, školní výlety. Bohužel kvůli opatřením v souvislosti s pandemií mohly děti navštěvovat kroužky jen první a poslední měsíce školního roku, současně se nemohla uskutečnit řada tradičních či na tento školní rok naplánovaných akcí.

Třídní učitelé i vychovatelky školní družiny využívali nejen mnohá témata v rámci učiva, ale i různých příležitostí, které přinášel každodenní život ve škole i mimo ni, k preventivnímu působení. Během distanční výuky třídní učitelé zařazovali třídnické hodiny, s žáky se snažili komunikovat a zjišťovat jejich potřeby, pokroky, či problémy spojené s aktuální situací.

Proti vandalismu a na ochranu životního prostředí byly cílené dlouhodobé celoškolské projekty Třídění odpadu, sběr druhotných surovin a Sběr kaštanů a žaludů, plánované akce ke Dni Země se již nemohly uskutečnit. Zvláště na prvním stupni vyučující se žáky využívali k výuce pobyt venku, na školní zahradě či v blízkém lese. Na environmentální výchovu cílila všechna oddělení družiny. Vyučující prvního stupně připravili pro žáky školy, ale i rodiče a děti, které naši školu nenavštěvují, třikrát Lesní stezku, první dvě (duben, květen) byly realizovány v době distanční výuky a mohl se jich účastnit kdokoli, třetí, červnové, se účastnily již celé třídy se svými vyučujícími, ale přístupné byly opět pro kohokoli.

Žáci byli vedeni ke spolupráci i mezi třídami, žáci 2. stupně pořádali akce (či pomáhali s jejich realizací) pro mladší spolužáky (Mikuláš, Předškoličky, pomoc žáků druhého stupně při organizaci akcí družiny), bohužel kvůli pandemii opět v mnohem menším rozsahu než jiné roky. K práci s třídním kolektivem přispívaly vánoční besídky a třídnické hodiny. Spolupráci žáků ve skupinách, týmového ducha, rozvíjelo skupinové vyučování, které učitelé, ve větší, či menší míře využívali (s ohledem na probíranou látku i specifika třídy). Učitelé i v on-line režimu vzdělávání využívali moderní metody učení (kritické myšlení, skupinové učení atd.), které vedou žáky ke spolupráci a toleranci a dávají jim možnost lépe se zapojit do procesu učení i do kolektivu.

Tři oddělení školní družiny i školní klub se věnovaly především oblasti ekologie a sociálních vztahů obecně, zaměřily se na kulturní a společenské chování, v prevenci sociálně patologických jevů hlavně na šikanu a krádeže. Děti byly vedeny k smysluplnému trávení

volného času, bez mobilních telefonů a tabletů. Družiny byly zapojeny do projektů Celé Česko čte dětem a Čtení pomáhá a do projektu Remobil.

Zdravý životní styl podporovaly pohybové aktivity venku, vycházky do okolí školy, cykloexkurze a cyklovýlety. Žáci 1. stupně se zapojili do projektu Sportuj ve škole, i když jen do uzavření škol.

K prevenci xenofobie a rasismu a k výchově k toleranci a multikulturalitě byly na 2. stupni využity celoroční projekty Postcrossing a Pen pals who write.

Velmi nás překvapili žáci 9. ročníku, kteří se rozhodli věnovat finanční dar (společný třídní fond) ve výši 1 700,- Kč na Moravu postiženou tornádem.

Učitelé přistupovali zodpovědně ke svému sebevzdělávání, ve velké míře využívali různých vzdělávacích nabídek v podobě webinářů. Vedení školy organizovalo pro pedagogy i asistenty pedagoga semináře v rámci DVPP – APIV B. (Syndrom vyhoření v pedagogické profesi). Jedna učitelka si rozšiřovala kvalifikaci studiem výchovného poradenství, které v červnu 2021 úspěšně ukončila.

V příštím školním roce se naše škola zapojí do pilotního projektu finského programu k prevenci a šetření šikany, KiVa. Členky KiVa týmu naší školy byly v závěru školního roku proškoleny, aby hned od září mohlo dojít k efektivní implementaci KiVa lekcí do výuky.

## 5.5 Vnitřní kontrola a autoevaluace

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	9
Zástupce ředitele školy	1
Ostatní pracovníci	0
<b>celkem</b>	<b>10</b>

### Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2020/2021 se hospitační činnost vedení školy zaměřila především na nové učitele, kteří na naši školu v letošním roce nastoupili a efektivitu práce asistentů pedagoga ve třídách. Učitelé se navštěvovali v hodinách též navzájem a společně se domlouvali na dalších postupech vzdělávání i výchovného působení na žáky.

Nad rámec „klasického pojetí hospitační činnosti“ jsme sledovali míru a efektivitu využívání didaktické a audiovizuální techniky při vyučování a také prostředí tříd a společných prostorů školy. Zda učitelé využívají nově nakoupených pomůcek apod. Dále jsme sledovali klima ve třídách – chování žáků ve výuce i mimo ni.

Sledovali jsme, zda dochází k efektivnímu využívání moderních didaktických postupů a ICT ve výuce, a z toho vyplývající vyšší efektivitu a pestrost školní práce. Sledovali jsme též funkčnost datových projektorů, které je již třeba po spoustě let využívání postupně obměňovat. Což se nám v posledních letech vcelku daří.

Hospitační činnost byla ukončena rozhovory s pedagogy i asistenty, rozbořem jejich práce, byly jim doporučeny vhodné další postupy k rozvoji efektivity výuky. Některým

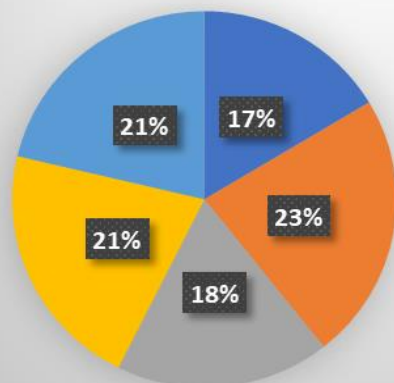
pedagogům byly doporučeny postupy k další práci s asistenty i žáky. Asistentům pedagoga byly doporučeny postupy k zefektivnění jejich práce s dětmi. Hospitační činnost ve školní družině si řídí vedoucí vychovatelka ŠD Bc. Jana Šebková a v MŠ vedoucí učitelka Dana Andrllová.

V průběhu distanční výuky jsme dvakrát zajistili vlastní dotazníkové šetření ke zpětné vazbě, co je třeba zlepšit nejenom z naší strany. První šetření bylo celoškolní – pro 1. a 2. stupeň a proběhlo již v první vlně pandemie 2019. Druhé bylo zaměřeno pouze pro 2. stupeň. Veškeré výsledky jsme společně prodiskutovali na pracovní poradě a dohodli nové postupy. Některým žákům bylo zapůjčeno zařízení (tablet), abychom zajistili on-line připojení.

Výsledky šetření žáků 2. stupně k nahlédnutí níže.

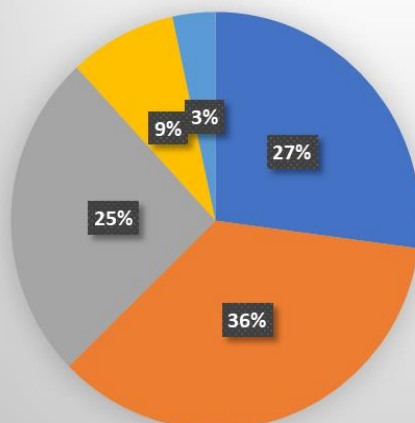


## Je pro tebe výuka více stresující než běžná výuka ve škole?



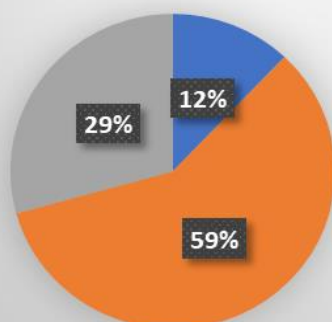
- 1) Ano, online výuka je pro mě určitě více stresující
- 2) Ano, online výuka je pro mě spíše stresující
- 3) Online výuka je pro mě stejně stresující
- 4) Ne, online výuka je pro mě spíše méně stresující...
- 5) Ne, online výuka je pro mě určitě méně stresující

## Máš během online výuky v průměru více práce než při běžné výuce ve škole?



- 1) Ano, během online výuky mám určitě více práce
- 2) Ano, během online výuky mám spíše více práce
- 3) Během online výuky mám zhruba stejně práce
- 4) Ne, během online výuky mám spíše méně práce
- 5) Ne, během online výuky mám určitě méně práce

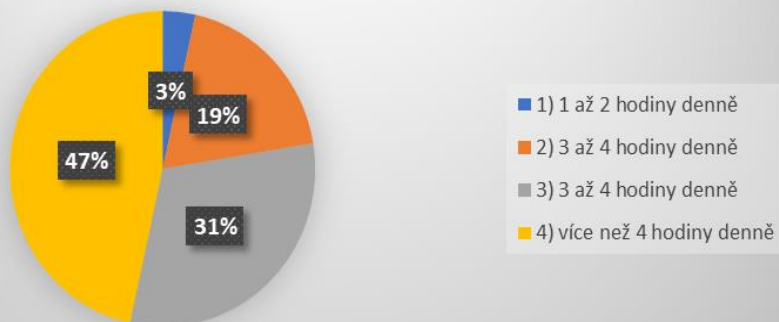
## Pomáhají ti teď během distanční výuky rodiče více než při běžné výuce ve škole?



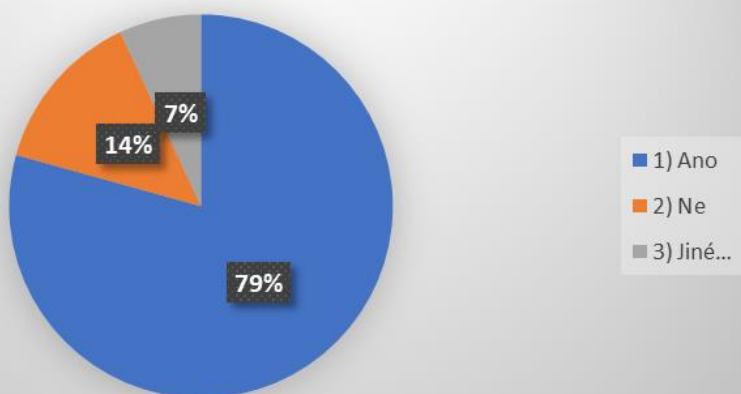
- 1) Teď mi rodiče pomáhají více.
- 2) Rodiče mi pomáhají asi tak stejně
- 3) Teď mi rodiče pomáhají méně nebo vůbec.



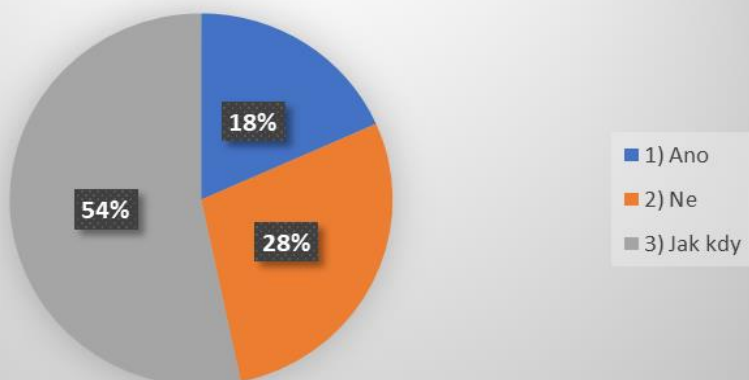
### Kolik hodin denně strávíš online kvůli škole? (výuka, domácí úkoly, učení se a tak podobně)



### Věnuješ se po výuce pohybovým aktivitám?



### Máš strach se zeptat, pokud něčemu nerozumíš?



## 6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

V letošním školním roce dokončila Mgr. Romana Smíšková dvouleté studium pro výchovné poradce na UHK Pedagogická fakulta – celoživotní vzdělávání podle § 60 zákona č. 111/1998 Sb. Anežka Freislebenová (asistentka pedagoga a vychovatelka) dále pokračovala v bakalářském studiu na UHK Pedagogická fakulta – Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních a studium ukončila státní zkouškou.

Někteří učitelé se účastnili jednodenních i dlouhodobých kurzů či letních škol, několik seminářů bylo určeno pro celý pedagogický sbor, vše popsáno níže.

### Individuální vzdělávání – krátkodobé kurzy

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
Webinář Třída v cloudu: technologie jako vzdělávací prostor	H. Riegerová
On-line setkání Kapradí 2020 – konzultace a dílny	J. Šebková
Ekoškola v kostce	J. Šebková
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	J. Šebková
ČŠI- Webinář podpora autoevaluace ZŠ s využitím systému InspIS ŠVP	M. Jonešová
Teams – breakout rooms (webinář)	H. Hrušková
Kurz Učíme se venku (online kurz říjen + listopad)	L. Skurčáková
Třída v cloudu – technologie jako vzdělávací prostor	H. Riegerová
12 aktivizačních metod na začátek hodiny (webinář Učitelnice.cz)	L. Skurčáková
PSPP jako podpůrné opatření pro žáky se SVP	M. Jonešová
Hodnocení a sebehodnocení žáků v této době	R. Smíšková
Formativní hodnocení (webinář)	H. Hrušková
Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce	M. Lelková
Jak na hodnocení za 1. pololetí 20/21 (webinář SYPO)	L. Skurčáková
Hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání	I. Malá
Arteterapie při práci s dětmi	M. Lelková
Asistent pedagoga-pedagog-rodíč-žák=spolupráce	L. Baliharová
Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	L. Provazník
Jak budovat dobré vztahy ve třídě	L. Baliharová
Formativní hodnocení v praxi (webinář Učitelnice.cz)	L. Skurčáková
Práce s diferencovanou třídou na 1. stupni (Edupraxe)	L. Skurčáková
Jak tvořit videa ve Windows 10, Proč a jak vytvářet podcasty (SYPO)	L. Skurčáková
Jak na reflexi a sebereflexi u žáků na základní škole	L. Baliharová
Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi	L. Baliharová

Autorský zákon pro učitele - 2 webináře MAS	L. Skurčáková
Modelové ŠVP pro novou informatiku a další praktické informace – ICT webinář	H. Riegerová
RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence – ICT webinář	H. Riegerová
Motivace jako praktický nástroj v práci řídicího pracovníka	M. Jonešová
webinář Peněžní fondy školské příspěvkové organizace, FKSP po novele vyhlášky	M. Jonešová
Mediální vzdělávání (cyklus webinářů)	L. Baliharová
Pracovní úvazky a další specifika pedagogických pracovníků – lektor PaedDr. Milan Štoček	M. Jonešová
Kulatý stůl- strategické plánování v mateřských školách	D. Andrllová
Kulatý stůl v MŠ	D. Andrllová
Webinář - Jarní bádání s nečtenáři (Botič o.p.s.)	D. Poličanská
Webinář - s Dr. L. Pekařovou - Citová výchova (MAS)	D. Poličanská
Webinář - Diagnostika předškolní zralosti	D. Poličanská
Webinář - Polytechnická výchova v MŠ (PF UP Olomouc)	D. Poličanská
Webinář - Společenství praxe - Předškolní vzdělávání	L. Vrzáková
Webinář - Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ	L. Vrzáková
Seminář iSophi	K. Dohnalová
Webinář Etická výchova: Jak rozvíjet mravní stránku u dětí předškolního věku (Ikap)	D. Poličanská
Seminář dopravní výchovy pro pedagogy MŠ - Hradec Králové	D. Poličanská
Představení programu Ekoškola (MAP II)	D. Poličanská

### Individuální vzdělávání – dlouhodobé kurzy

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
Výchovný poradce	Romana Smíšková
Koordinátor ICT	L. Provazník
Etopedie - vychovatelství	Anežka Freislebenová
Formativní hodnocení a vnitřní motivace žáků (MAS Královédvorsk)	M.Jonešová, I.Hofmanová

### Společná školení zaměstnanců

Název vzdělávací aktivity	Jméno účastníka
BOZP a PO	Noví zaměstnanci a vedoucí
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi (NIDV - APIV B)	Všichni pedagogové
Revize RVP ZV – práce s daty, základy informatiky	Smíšková, Lelková, Hofmanová, Provazník, Skurčáková, Malý, Hrušková, Malá
Konference pro MŠ – Pošli to dál	Andrllová, Dohnalová,

	Poličanská, Vrzáková
Vztahy mezi dětmi, třídní klima, prevence šikany	Andrlová, Dohnalová
Webinář - Tvorba pracovních listů (MAS)	Andrlová, Dohnalová, Poličanská, Vrzáková
Webinář Jak na realizaci šablon II a III v době nouzového stavu	M. Jonešová, L. Provazník
Webinář Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování pro VPP, lektorka Mgr. Bc. Blahoslava Pekařová	M. Jonešová, L. Provazník, I. Malá
Webinář Formativní hodnocení – hodnocení, které pomáhá růst I. a II. část	M. Jonešová, I. Hofmanová, L. Skurčáková
ČŠI- Webinář podpora autoevaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP	M. Jonešová, D. Andrlová, D. Poličanská
Webinář – Projekt proti šikaně na ZŠ - KiVa	L. Baliharová, M. Jonešová, H. Riegerová
Praktické tipy a rady pro on-line výuku	L. Baliharová, M. Jonešová, M. Lelková
Gradované úlohy v matematice - Podpora výuky matematiky (webinář)	R. Smíšková, L. Skurčáková

### **Komentář ředitelky školy:**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je prioritou školy. Východisko z výše popsané situace hledáme následujícími způsoby:

- společná školení pedagogického sboru organizovaná přímo ve škole formou objednané akce na zakázku (obvykle akreditované kurzy);
- společná školení pedagogického sboru organizovaná přímo ve škole
- semináře organizované v rámci projektů
- semináře zdarma organizované MAS a MAP Královédvorskou
- placené semináře vedené NPI, DVPP
- další školení a semináře pořádané jinými vzdělávacími agenturami

## 7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Akce, exkurze, výlety

Název akce	datum	třída	dozor
Exkurze Hvězdárna HK	8. 9. 2020	6.	M. Lelková, J. Buňatová
Bojiště války 1866 Chlum	8. 9. 2020	9.	L. Baliharová, L. Provazník
Po stopách K.J. Erbena - Miletín	9. 9. 2020	8.	L. Baliharová, H. Riegerová
Po stopách K.J. Erbena - Miletín	8. 9. 2020	7.	I. Malá, R. Smíšková
Vlastivědná vycházka	9. 9. 2020	4.	Z. Urbanová, M. Küffelová
Přírodovědná vycházka	23. 9. 2020	3.	L. Skurčáková
Dopravní hřiště	24. 9. 2020	5.	A. Malý, M. Mádlová
Průkaz cyklisty	2. 10. 2020	5.	A. Malý, M. Mádlová
Beseda s autorkou knih p. Fenyklová	2. 10. 2020	1. - 2.	J. Buňatová, I. Hofmanová
ZOO - exkurze za výhru v bodování tříd	5. 10. 2020	7.	R. Smíšková
Braunův Betlém	9. 10. 2020	7.	R. Smíšková
Vánoční besídka	18. 12.	třídy přítomné na prezenční výuce	třídní učitelé
Lesní stezka I.	Duben 2021	Dobrovolné v době distanční výuky	Skurčáková, Hofmanová, Malý, Buňatová
Lesní stezka II.	Květen 2021	Dobrovolné v době distanční výuky	Skurčáková, Hofmanová, Malý, Buňatová
Lesní stezka III.	Červen 2021	1. – 9.	Učitelé jednotlivých tříd
Fotografování tříd	3. 6. 2021	1. – 9.	pedagogové
Parkur	10. 6. 2021	1. – 9.	třídní učitelé
Perníková chaloupka	16. 6. 2021	1.	J. Buňatová, M. Jonesová
Exkurze ZOO	18. 6. 2021	5.	A. Malý, J. Šimová
Rafty – školní výlet	24. 6. 2021	8.	H. Riegerová, V. Podolníková
ZOO – školní výlet	24. 6. 2021	6.	M. Lelková, H. Hrušková
Pec pod Sněžkou – školní výlet	24. – 25. 6. 2021	9.	L. Baliharová, A. Freislebenová
Archeopark Všestary – školní výlet	28. 6. 2021	4.	Z. Urbanová, M. Küffelová

Betlém Kuks – školní výlet	28. 6. 2021	3.	L. Skurčáková
Cyklovýlet	28. 6. 2021	5.	A. Malý, J. Šimová
Kasematy Josefov – školní výlet	29. 6. 2021	2.	I. Hofmanová, G. Ponikelská
Zámek Častolovice – školní výlet	29. 6. 2021	7.	R. Smíšková, V. Podolníková
Slavnostní ukončení školního roku na OÚ Dubenec	30. 6. 2021	9.	M. Jonešová, L. Baliharová, I. Malá

#### **Akce pořádané školní družinou a školním klubem**

<b>Název akce</b>	<b>datum</b>	<b>celkem účastníků</b>
Čarodějnice ve ŠD	30. 4. 2021	54
Dětský den ve ŠK	6. 6. 2021	13
Dětský den ve ŠD	6. 6. 2021	57
Vodní klouzačka	17. 6. 2021	25

### **Komentář ředitelky školy:**

V letošním školním roce neproběhlo na naší škole mnoho mimoškolních akcí z důvodu uzavření škol.

Předškoličky určené předškolním dětem probíhaly v omezeném režimu, neuskutečnily se všechny. Cílem těchto setkání rodičů, předškoláků a učitelů naší školy je umožnění snadnějšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Všichni se seznámí s prostředím školy a rodiče se dozvědí, co má takový předškolák umět.

Veškeré naplánované tradiční akce školy zničil Covid-19. Akce se nesměly pořádat, veškerá zájmová činnost byla ukončena. Ve školách se zakázal zpěv i tělesná výchova. Hromadné sdružování bylo zakázáno, musela být dodržena homogenita tříd. Organizace výuky nebyla jednoduchá, i vydávání obědů bylo velmi ztíženo vládními nařízeními.

Konec školního roku jsme tak nemohli zakončit sportovním dnem či Grálem dukelských bojovníků. Školní výlety a slavnostní předávání vysvědčení devátákům proběhly v normálním režimu.

Žáci naší školy se díky koronaviru nemohli zúčastnit soutěží a olympiád jako tomu bylo v letech předešlých. Proto jsme zvládli účast pouze v soutěžích vypsanych v 1. pololetí či soutěží on-line. Dosahovali též zajímavých výsledků (viz níže).

## **7.1 Účast žáků školy v soutěžích**

### **Znalostní soutěže**

<b>Název:</b>	<b>Matematický KLOKAN</b>
	<b>neuskutečněno</b>

<b>Název:</b>	<b>Matematická olympiáda – školní kolo</b>
	<b>neuskutečněno</b>

<b>Název:</b>	<b>Eurorebus – zeměpisná soutěž</b>
	<b>neuskutečněno</b>

<b>Název:</b>	<b>Kraj pro bezpečný internet</b>
<b>Datum:</b>	<b>říjen</b>
<b>Vedoucí:</b>	<b>Mgr. Hana Riegerová</b>



<b>účastníci:</b>	<b>5. – 9. třída</b>
<b>Umístění:</b>	<b>neumístili jsme se</b>

### Umělecké soutěže

<b>Název:</b>	<b>Karlovarský skřivánek 2021 XVI. ročník pěvecké soutěže Opočno</b>
	<b>Bylo zrušeno</b>

<b>Název:</b>	<b>Recitační soutěž 2021 školní kolo</b>
	<b>Neproběhlo z důvodu uzavření škol</b>

### Sběrové soutěže

#### Sběr kaštanů a žaludů říjen 2020

<b>Třída</b>	<b>Kaštany/kg</b>	<b>Body</b>
1.	176	-
2.	50	-
3.	205	-
4.	272	-
5.	182	-
6.	127	<b>127</b>
7.	22	<b>22</b>
8.	352	<b>352</b>
9.	0	<b>0</b>
<b>škola</b>	<b>1386</b>	<b>501</b>

#### Účast žáků v celoškolních soutěžích

Sběr kaštanů a žaludů  
Sběr hliníku

### **Komentář ředitelky školy:**

Sběr papíru se v letošním roce neuskutečnil z důvodu velmi nízkých výkupních cen. Recitační soutěž, pěvecká soutěž a bodování tříd („O nejkrásnější třídu“) – neproběhly kvůli uzavření školy z důvodu šíření nákazy covid-19.

Za sběr kaštanů a žaludů byli žáci odměňováni finančně dle nasbíraných kilogramů (5 Kč/kg). Od školy sběr odkoupil Karsit Velichovky.

Nejlepší sběrači školy:

Ondejčík P.	<b>352 kg</b>
Bauerová N.	<b>138 kg</b>
Antonín J.	<b>125 kg</b>
Antonínová S.	<b>105 kg</b>
Pavličková K.	<b>97 kg</b>

## **7.2 Zapojení školy do rozvojových programů**

### **Komentář ředitelky školy**

- ✓ Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v zapojení do projektu OP VVV 2014-2020 s názvem Podpora ZŠ a MŠ Dubenec II.
- ✓ Stále jsme zapojeni v projektu Rodiče vítáni, v ZŠ i MŠ jsme splnili všechny podmínky pro zapojení do projektu.
- ✓ Mezi další projekty, do kterých jsme se zapojili, je Ovoce do škol a Mléko do škol.
- ✓ Chráníme přírodu, věnujeme se environmentální výchově, a proto jsme zaměřeni na v dnešní době tak důležité a nutné třídění odpadů - Recyklohraní – sběr elektroodpadu, sběr hliníku, papíru

## **7.3 Mezinárodní spolupráce**

### **Komentář ředitelky školy:**

Mezinárodní spolupráce na naší škole probíhala díky projektům Postcrossing v hodinách angličtiny. Žáci si dopisovali s žáky z jiných zemí a zjišťovali zajímavosti o jejich kultuře a běžném životě.

## 8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

### Komentář ředitelky školy:

V letošním školním roce 2020/21 proběhla kontrolní činnost ČŠI v březnu, v době distanční výuky.

Předmětem sledování bylo získat informace o činnosti škol v období distančního vzdělávání žáků. Paní inspektorky nám vstupovaly do on-line výuky a bedlivě naslouchaly a pozorovaly, jak naši žáci i učitelé vše zvládají. Výsledek byl vynikající, všichni jsme dostali velkou pochvalu za viditelné zvládnutí digitálních technologií nejenom učiteli, ale i žáky, za dobře sestavený rozvrh on-line výuky s pravidelnými 15minutovými přestávkami i za využívanou platformu MS Teams. Naši žáci se předvedli ve svých znalostech i dovednostech, a to s výborným výsledkem.

S ředitelkou školy byly provedeny rozbory hodin u jednotlivých vyučujících. Byly vyzvednuty dobré nápady a přístupy pedagogů, ale byly nám též doporučeny další vhodné metodické postupy pro vzdělávání žáků při on-line výuce. Následně po zpracování všech dat z navštívených škol vytvořilo MŠMT metodický dokument s doporučením, jak vzdělávat žáky při distanční výuce.

## 9 Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020/2021

### Přílohu o hospodaření školy vypracovala:

Radka Krejčová – účetní školy (viz příloha)

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 30. 8. 2021

Schváleno školskou radou dne \_\_\_\_\_

Základní údaje o hospodaření PO za období 9.-12./2020 + 1.-8./2021

Příjmy:	celkem za sledované období	9.-12./2020	1.-8./2021
druh příjmu:	Kč		
1. Dotace KÚ HK na platy 33353	20.190.280,-	6.301.009,00	13.889.271,00
2. Dotace KÚ HK na dopravu na plavání 33070	5.928,-	5.928,00	0,00
3. Dotace z rozpočtu zřizovatele Obec Dubenec	1.874.000,-	668.000,00	1.206.000,00
4. Dotace MAS HK šablony 33063	480.523,26	153.654,54	326.868,72
5. Příjmy z HČ	75.123,00	23.357,00	51.766,00
6. Ost. příjmy (úhr. školkovné, družinové, kroužkové, stravné, úroky, prodej drobného majetku) z toho čerpány fondy v částce 116.954,19 Kč	891.877,34	177.073,50	714.803,84
druh výdajů:	Kč		
1. Mzdové náklady	14.656.234,00	5.725.242,00	8.930.992,00
2. Zákonné odvody (SP a ZP)	4.846.450,43	1.909.887,44	2.936.562,99
3. Zákonné sociální náklady FKSP	434.888,75	134.319,94	300.568,81
4. Zákonné pojištění zaměstnanců	60.349,58	23.732,23	36.617,35
5. Spotřeba energií (voda, plyn, elektřina, TČ)	624.493,48	170.499,50	453.993,98
6. Spotřeba materiálu - režie ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK, JZŠ, JMŠ z toho čerpány finanční dary obcí v částce 15.060,00 Kč	908.478,78	426.143,48	482.335,30
7. Cestovné		258,00	696,00
8. Opravy a udržování z toho čerpán na opravy rezervní fond 413 v částce 45.352,00 Kč	218.261,49	28.166,43	190.095,06
9. Ostatní služby	459.999,24	217.125,39	242.873,85
10. Manka a škody	396,70	313,00	83,70
11. Náklady z drobného dlouhodobého majetku z toho čerpány finanční dary obcí na nákup majetku v částce 56.542,19 Kč	772.253,72	459.167,11	313.086,61
12. Ostatní náklady z činnosti	41.192,00	6.492,00	34.700,00
13. Výdaje z HČ	55.870,58	22.970,93	32.899,65