

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY DUKELSKÝCH BOJOVNÍKŮ  
A MATEŘSKÉ ŠKOLY, DUBENEC**

**Čj.: ZSD/130/2022**

**1.**



**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE  
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY  
CHARAKTERISTIKA ŠVP  
UČEBNÍ PLÁN**

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně za poznáním“  
č.j.: ZSD/130/2022

## 1.2 Údaje o škole:

- **název školy:**  
Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec
- **kontaktní údaje:**  
adresa školy: Dubenec 156, 544 55 Dubenec  
telefon: 499 694 138  
e-mail: reditelka@zsdubenec.cz  
zs.dubenec@tiscali.cz  
DS: 26smk3n  
web: www.zsdubenec.cz
- **další identifikační údaje:**  
IČO: 75017881  
právní forma: Příspěvková organizace  
IZO: 102 578 532 (základní škola)  
IZO: 107 588 005 (mateřská škola)  
IZO: 117 900 222 (školní družina)  
IZO: 102 906 530 (školní jídelna)  
IZO: 181 096 846 (školní klub)  
RED-IZO: 600 102 491
- **ředitelka školy:**  
Mgr. Martina Jonešová  
telefon: 603 493 867  
e-mail: reditelka@zsdubenec.cz
- **koordinátor ŠVP:**  
Mgr. Martina Jonešová  
Ing. Ladislav Provazník

### **1.3 Zřizovatel:**

- **název:**  
Obec Dubenec, okres Trutnov
- **kontaktní údaje:**  
adresa: Dubenec 210, 544 55 Dubenec  
IČO: 00277801  
DIČ: CZ00277801  
telefon: 499 694 213  
e-mail: dubenec@dubenec.cz  
DS: hzzbq pj

### **1.4 Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022**

---

Razítko školy a podpis ředitelky

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Dubenci je plně organizovaná venkovská základní škola, v 1. – 9. ročníku organizuje výuku vždy v jedné třídě. Sdružuje následující součásti:

- základní škola
- školní družina
- školní klub
- mateřská škola
- školní jídelna

Školu navštěvuje v současné době kolem 150 žáků, o které pečuje 19 pedagogických pracovníků. Naše škola je zasazena do příjemného prostředí s nedalekými lesy a pastvinami. Na školní zahradě je situována venkovní učebna, kterou lze využívat k různým alternativám výuky. Za školou je k dispozici sportovní travnaté hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm. Nedaleko školy je sportovní areál obce s multifunkčním a asfaltovým hřištěm, tenisovým kurtem a dětským hřištěm.

V roce 2014 a 2015 probíhal na školním pozemku evropský projekt „Revitalizace zahrad u škol v Dubenci“, jehož součástí byla rozsáhlá výsadba tuzemských méně obvyklých dřevin propojených naučnou stezkou.

Včelín v nejvzdálenější části pozemku využívají členové včelařského kroužku. Rozsáhlý školní pozemek je využíván k výuce pracovní výchovy - pěstitelských prací, dále je na něm vybudována pec na výpal keramiky dřevem.

Spolu s dětmi z Dubence navštěvují školu žáci z následujících spádových obcí: Libotov, Hříbojedy, Doubravice, Velký Vřeštov, Vilantice, Lanžov, Měřejov, Litič, Bílé Poličany, případně Dvůr Králové nad Labem a Jaroměř.

Kapacita školy je 250 žáků.

V budově školy je 9 kmenových učeben, dále učebna informatiky, hudebna, školní dílna, žákovská kuchyňka, tělocvična s posilovnou, knihovna, tři oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu, sborovna, ředitelna, místnost pro uklízečky a školníka, šatny a školní jídelna s kuchyní. Kromě kabinetu matematiky, fyziky a chemie, který je umístěn na 2. stupni, jsou jednotlivé kabinety situovány v nevytápěných půdních prostorách.

Kapacita třech oddělení školní družiny je 80 žáků (pro žáky 1. – 5. ročníku), školního klubu 15 žáků. Všechna oddělení jsou součástí budovy školy. Na přání rodičů je též k dispozici ranní družina.

### 2.2 Prostorové a materiální podmínky

Třídy jsou vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem, kobercem, pylonovými tabulemi a interaktivní didaktickou technikou.

Multimediální učebna je vybavena dvaceti pěti funkčními počítači propojenými do sítě, s připojením na internet, dále PC pro střih videa se skenerem. Pro žáky je k dispozici free wifi.

Vybavenost učebnicemi a učebními texty je průběžně modernizována. Knižní fond žákovské a učitelské knihovny je pravidelně doplňován, a to i o odborné a dětské časopisy.

Vybavení školy výukovým softwarem a multimediálními tituly, interaktivními učebnicemi považujeme co do množství a kvality za nadstandardní. Obecně je však objem finančních prostředků poskytnutých státem na nákup učebnic a učebních pomůcek dlouhodobě nedostatečný. Velmi nám pomáhá zřizovatel, který umožňuje část ušetřených provozních prostředků využít pro uvedený účel.

Pro potřeby výuky škola dále využívá:

- školní jídelnu (umístěna přímo v budově školy);
- školní zahradu obklopující školu s venkovní učebnou (využití při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu, výtvarné a tělesné výchovy, zájmových kroužků apod.) a workoutovým hřištěm;
- školní travnaté hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm
- sportoviště nedaleko školy (asfaltové hřiště, tenisový kurt, hřiště na volejbal a nohejbal, dětské hřiště)
- workoutové hřiště u Obecního úřadu v Dubenci i nedalekých Vilanticích
- tělocvičnu školy (využívaná i při kulturních akcích);
- obecní knihovnu (využívanou především při výuce českého jazyka);
- Městskou knihovnu ve Dvoře Králové
- zimní stadión ve Dvoře Králové nad Labem ( bruslení);
- Městské divadlo Hankův dům ve Dvoře Králové nad Labem (kulturní akce);
- Městské divadlo v Jaroměři
- Plavecký bazén v Hořicích

Zajištění prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z priorit vedení školy. Ucházíme se o granty a dotace, hledáme alternativní způsoby organizace DVPP – školení na zakázku, semináře v rámci pedagogického sboru, spolupracujeme s NIDV v Hradci Králové a Trutnově.

Škola poskytuje doučování pro žáky s potřebou podpůrných opatření – jedná se o hodiny Pedagogické intervence a Předmětu speciálně pedagogické péče.

Volnočasové aktivity dětí jsou realizovány prostřednictvím zájmových kroužků – zpravidla nabízíme kroužek včelařský, badatelský, papírové modely, hry na zobcovou flétnu, zpěvu, keramiky, sportovní, čtenářský, ruční práce, florbal, výtvarný, dramatický, kroužek angličtiny, přípravy na přijímací zkoušky, klub logiky a deskových her, čtenářský. Dále škola spolupracuje s DDM Jednička ve Dvoře Králové nad Labem a DDM Klíč v Jaroměři, kam naši žáci dojíždějí.

## **2.3 Hygienické podmínky školy**

Škola naplňuje všechny požadavky hygienických, bezpečnostních a požárních norem. Hygienické zázemí je na standardní úrovni po rekonstrukci. Na každém patře jsou chlapecké, dívčí, učitelské WC a WC pro invalidy, v suterénu vedle školní družiny je nově k dispozici kromě WC i sprcha. Ve sborovně mají vyučující k dispozici kuchyňku plně vybavenou (lednice, mikrovlnná trouba, kávovar) a sprchový kout.

Na chodbách školy jsou k dispozici žákům relaxační koutky k oddechu a čtení. Pro aktivnější žáky jsou na stěnách umístěny basketbalové koše.

Režim školy je organizačně zajištěn s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků školy se v jednotlivých školních letech proměňuje v závislosti na různých faktorech. Z tohoto důvodu uvádíme tabulku počtu pracovníků školy k 1. 9. 2022.

Pracovníků školy	Fyzických
Počet pracovníků celkem	33
Počet učitelů ZŠ	14
Počet učitelů MŠ	4
Počet asistentů pedagoga	2
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet AP + vychovatel	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet správních zaměstnanců MŠ	2

Snahou vedení školy bylo udržet stabilitu a kvalifikovanost pracovníků školy, především pracovníků pedagogických.

Ve škole platí jasná a objektivní pravidla pro přidělování nenárokových složek platu. Vedení školy se snaží rozumným přístupem naplňovat třídy a pracovní skupiny žáků. Dělení žáků na jazyky či matematiku při vysokém počtu žáků ve třídách.

Jednoznačným pozitivem tohoto faktu je obecně vyšší kreativita pedagogického procesu, větší zájem o včleňování moderních metod a forem pedagogické práce do výuky a snadnější úloha vedení školy v prosazování zásadních a věřím, že i pozitivních změn v dlouhodobé i střednědobé koncepci rozvoje školy.

Na škole také působí – výchovná poradkyně a preventistka sociálně-patologických jevů (oba z řad pedagogických pracovníků).

Vedení školy tvoří ředitelka školy a zástupce ředitele.

Společnými silami usilujeme o příznivé a pozitivní rodinné klima školy s přátelskými vztahy a ochotou spolupracovat s rodiči žáků.

## 2.5 Dlouhodobé projekty

Projekty, které již proběhly:

Díky ochraně a budování hnízdišť pro rorýse na školní budově byl škole udělen certifikát „Rorýsí škola“.

„Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji“

„Revitalizace zahrad u škol v Dubenci“.

Projekty, které na škole probíhají:

„Šablony III.“ Podpora ZŠ a MŠ Dubenec III – OPVVK, projekt je spolufinancován EU

„OP JAK“ Podpora ZŠ a MŠ Dubenec IV

„Národní plán obnovy“ – doučování, prevence digitální propasti

Kromě těchto rozvojových programů se škola podílí na recyklačním programu

„Recyklohraní“

„Mléko do škol“

„Ovoce a zelenina do škol“

„Postcrossing“ – projekt, který propojuje celý svět pomocí skutečné pošty.  
„Pen pals who write“ – projekt – dopisování s dětmi z Texasu a USA

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Jedná se o projekty: sběrové akce, bodování tříd, Dubenecký Grál, Dubenecký namakanec, Sportovní den. Ve škole třídíme odpad, sbíráme hliník, kaštiny a žaludy. Tím vedeme žáky k šetrnému přístupu k naší planetě.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Pro žáky pořádáme každoročně exkurze, lyžařský kurz, plavecký výcvik, výlety, sportovní akce, sběrové soutěže, projektové dny, koncerty a vystoupení žáků, školní slavnosti atd. Zapojujeme se do řady vědomostních, dovednostních, sportovních i talentových soutěží. Škola má zpracovaný plán exkurzí pro jednotlivé ročníky tak, aby se děti v průběhu základního vzdělávání seznámily s historickými, kulturními a přírodními zajímavostmi regionu a navštívily alespoň jedno představení Národního divadla. Každoročně probíhají sportovní dny pro 1. i 2. stupeň.

Pro snazší přechod předškoláků do základní školy organizujeme Předškoličku (pravidelné schůzky učitelů s rodiči a dětmi – budoucími školáky, příprava dětí i rodičů na školní povinnosti).

## 2.6 Spolupráce s rodiči žáků

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Partnerská komunikace a přátelská spolupráce s rodiči je pro nás na prvním místě, proto jsme získali certifikát Rodiče vítáni.

Se zákonnými zástupci spolupracuje škola na několika úrovních. Běžnou formou jsou třídní schůzky nebo konzultační hodiny a telefonicky dohodnuté individuální konzultace.

V posledních letech se osvědčila spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti prevence a odkrývání šikany i jiných sociálně patologických jevů. Škola organizuje pro žáky i zákonné zástupce dotazníková šetření, která jsou důležitým zdrojem informací pro vedení školy i metodickou prevence. Pro žáky pořádáme výchovné a preventivní programy. Děti mohou také využívat schránky důvěry na školní chodbě. V okamžiku vzniku konkrétního problému u jednotlivých dětí se nejvíce osvědčují osobní setkání všech zúčastněných stran. Škola se proto snaží získat pro tuto spolupráci co největší procento rodičovské veřejnosti.

Všem rodičům je k dispozici naše Školní poradenské pracoviště - výchovná poradkyně a preventistka sociálně-patologických jevů, speciální pedagožka. Jednou z důležitých aktivit výchovné poradkyně je pomoc žákům 9. tříd a jejich rodičům při volbě povolání. Každoročně pro ně zajišťuje řadu akcí (prezentace středních škol a učilišť z regionu, návštěva Úřadu práce, návštěva Burzy škol, exkurze do podniků a firem, atd).

Třídní schůzka rodičů budoucích prvňáčků se koná každoročně v červnu.

Ve spádových obcích škola prezentuje svoje aktivity formou informačních vitrín. Informace o škole je možno získat i na internetových stránkách školy. Dále se naše škola snaží prezentovat školu v místním tisku Zpravodaj mikroregion Hustířanka, Královédvorské listy, Jaroměřský zpravodaj apod.

Velmi dobrá je spolupráce školy se zřizovatelem. Škola je pro menší obec obrovskou finanční zátěží a na její provoz a údržbu je nezbytné hledat mimorozpočtové zdroje. Stávající vedení obce má jasně stanovené priority údržby školy a podniká opatření k jejich uskutečnění.

Názory žáků a rodičů zjišťuje vedení školy prostřednictvím anket, které připravuje samo nebo využívá služeb servisních organizací (Portál proskoly.cz, dotazníky Forms).

## 2.7 Spolupráce s rodiči žáků

Při ZŠ byla zřízena Rada školy. Vztahy mezi vedením školy a Radou jsou otevřené a vstřícné, vedení školy se jednání Rady, na základě jejího pozvání, pravidelně účastní.

Při škole pracuje Unie rodičů.

Výčet dalších subjektů, se kterými škola spolupracuje:

- Odbor školství, kultury a tělovýchovy města Dvůr Králové nad Labem
- Odbor sociálních věcí – oddělení sociálně-právní ochrany dětí města Dvůr Králové nad Labem
- Odbor školství krajského úřadu Královéhradeckého kraje
- ČŠI – královéhradecký inspektorát
- NIDV – pracoviště Hradec Králové
- Centrum vzdělávání Královéhradeckého kraje
- Policie ČR
- Městská policie Dvůr Králové nad Labem
- Pedagogicko-psychologická poradna Trutnov (včetně konzultační činnosti v budově školy)
- Městská knihovna Dvůr Králové nad Labem
- Městské muzeum Jaroměř
- Městské kulturní středisko Hankův Dům
- Městské divadlo Jaroměř
- Záchraná stanice zvířat v Jaroměři
- Mateřské školy ve spádových obcích
- Školské subjekty: DDM Klíč Jaroměř, DDM Jednička Dvůr Králové nad Labem
- Neformálně spolupracující základní školy v regionu i ČR
- Regionální média: Zpravodaj Hustířanka, Královédvorské listy, Jaroměřský zpravodaj
- SDH Dubenec

## 2.8 Ochrana osobnosti ve škole (učitel, žák)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku.

Právo žáků a zákonných zástupců žáků na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí směrnicí ředitelky školy k ochraně osobních údajů.

Zpracování osobních údajů žáků za účelem propagace školy (webové stránky, propagační materiály, fotografie) je možné pouze s výslovným souhlasem zákonných zástupců žáka.

Žáci mají během vyučování i přestávek vypnuté mobilní telefony, fotoaparáty a jinou záznamovou techniku, která slouží k pořizování obrazových a zvukových záznamů. Pořizování zvukových a obrazových záznamů osob (učitel, žák) bez jejich svolení je



v rozporu s občanským zákoníkem (§ 84 a § 85). Narušování vyučovacího procesu mobilním telefonem (případně jinou technikou), bude hodnoceno jako přestupek proti školnímu řádu.

## 2.9 Projekty, exkurze a akce na 1. stupni

Název	Ročník	Průřezová témata					
		OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MDV
Sportovní den*	1.-5.	x					
Zvičina a Les Království	4.-5.	x	x	x		x	
ZOO Dvůr Králové nad Labem	1.-3.	x		x		x	
Den Země*	1.-5.	x		x	x	x	x
Cyklovýlet po okolí	5.	x		x		x	
Praha	5.	x	x	x	x	x	x
Čertovy hrady nebo Zátluky	4.	x				x	
Hvězdárna Hradec Králové	4.-5.			x		x	x
Obecní knihovna	1.-5.	x	x		x		x
Knihovna Dvůr Králové nad Labem	1.-5.	x	x		x		x
Den matek	1.-5.	x	x		x		x
Sběr kaštanů a žaludů	1.-5.	x	x			x	
Sběr starého papíru a hliníku	1.-5.	x	x			x	
Školní výlet*	1.-5.	x	x	x	x	x	x
Lyžařský výcvikový kurz	3.-5.	x	x	x		x	x
Plavecký výcvikový kurz	2.-3.	x	x	x		x	x

Poznámky: 1) \* - akce probíhá v každém školním roce.

2) Tabulka udává přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

3) Vysvětlivky OSV - osobnostní a sociální výchova  
VDO - výchova demokratického občana  
EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
MKV - multikulturní výchova  
EV - environmentální výchova  
MV - mediální výchova

## 2.10 Projekty, exkurze a akce na 2. stupni

Název	Ročník	Průřezová témata					
		OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MDV
Sportovní den*	6.-9.	x					
Lyžařský výcvikový kurz	7.-8.	x	x	x	x	x	x
Den Země*	6.-9.	x		x	x	x	x
Chotěborky	6.	x		x		x	
Praha – divadlo	8.-9.	x	x	x	x	x	x
Po stopách K. J. Erbena	7.	x		x		x	
Hvězdárna	6.-9.	x		x		x	x
Kuks a Betlém, Josefov	6.-9.	x	x	x		x	
Chlum	9.	x	x	x	x	x	x
Den matek	6.-9.	x	x		x		x
Sběr kaštanů a žaludů	6.-9.	x	x			x	
Sběr starého papíru a hliníku	6.-9.	x	x			x	
Školní výlet*	6.-9.	x	x	x	x	x	x

Poznámky: 1) \* - akce probíhá v každém školním roce.

2) Tabulka udává přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

3) Vysvětlivky OSV - osobnostní a sociální výchova  
VDO - výchova demokratického občana  
EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
MKV - multikulturní výchova  
EV - environmentální výchova  
MV - mediální výchova

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Vzdělávací a výchovný záměr dubenecké školy je zformulován v tzv. „misi školy“, tedy ve stručném shrnutí jejích ambicí, priorit a společenského poslání. Mise školy odpovídá na otázku „Proč existujeme, co představujeme?“ Jestliže chceme zformulovat misi školy, musíme si uvědomit, v čem je její poslání natolik pevné, že jen minimálně podléhá změnám v průběhu času. U základního vzdělávání se jedná například o takovéto hodnoty:

- poskytování výchovy a vzdělání
- zajištění bezpečného prostředí školy
- pomoc v rozvoji individuálního talentu
- pomoc dětem orientovat se v praktickém životě
- příprava na kooperativní činnost a práci v týmu
- respektování práv druhého, vzájemná tolerance
- motivace pro další vzdělávání

Pro naši školu jsme zvolili misi v následujícím znění:

**„V bezpečném prostředí školy poskytujeme výchovu a základní vzdělávání pro různorodou skupinu žáků tak, aby byli schopni se orientovat a uplatnit v praktickém životě.“**

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Formulováním odpovědi na otázku: „Co chceme, kam míříme?“ vytváříme výchovnou a vzdělávací strategii, tzv. „vizi školy“. Podobně jako mise, je i vize školy součástí strategického plánu rozvoje školy a pojmenovává nejnaléhavější úkol pro několik nejbližších let. Domníváme se, že takový úkol lze zformulovat do jednoduchého hesla: **„Od obsahu ke kompetencím!“**. Rozvedení tohoto stručného hesla do praxe znamená především používání takových výukových metod a postupů, které povedou děti k co nejsamostatnějšímu uchopování učiva a zároveň ke schopnosti uplatnit tuto dovednost ve skupině při kooperativních činnostech, k dovednosti samostatně formulovat výstupy své práce a před ostatními je prezentovat a obhájit. Ve svých důsledcích by tyto pracovní postupy měly vedle vzdělávací funkce plnit i funkci výchovnou, vést děti ke vzájemné toleranci, ale zároveň i ke zdravé asertivitě, ke schopnosti ocenit práci druhých při vědomí své vlastní ceny.

Nové metody vyžadují nové prostředky, proto jsme ve školním vzdělávacím programu zařadili výuku tak nutné a žádoucí informatiky povinně již od 4. ročníku. Též žáci od 1. ročníku se seznamují naši žáci s počítačovou gramotností hravou formou. Cílem bylo nastolit u dětí počítačovou gramotnost tak, aby byly schopny využívat všechny dostupné možnosti práce na PC při řešení úkolů v jednotlivých předmětech. Tematické plány jednotlivých předmětů na 2. stupni jsme se zároveň snažili vzájemně zkoordinovat a provázat, aby došlo k přirozenému propojení učiva, a tím k jeho osvojení ve vzájemných souvislostech a různých úhlech pohledu.

Za nezbytnou podmínku úspěšné práce ve škole považujeme udržení bezpečného prostředí školy. Pod tímto pojmem rozumíme takové pracovní a společenské klima, kde se bude každé dítě cítit v bezpečí, kde bude znát mechanismy, které ho v případě potřeby ochrání. Součástí této strategie je i snaha o to, aby každé dítě mělo možnost poznat ve škole

pocit úspěchu, i když jeho schopnosti jsou nižší než u ostatních. To ale v žádném případě neznamená tolerování neochoty ke spolupráci a přehlížení neplnění školních povinností. Minimální preventivní program školy, práce preventivní sociálně patologických jevů, vyhodnocování dotazníkových šetření mezi žáky, zákonnými zástupci a učiteli, nebo už vzpomínaná spolupráce se zákonnými zástupci dětí, dává pro naplnění tohoto cíle dobrý základ.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro žáky s potřebou poskytování podpůrných opatření zajišťujeme se souhlasem rodičů vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně nebo Speciálně pedagogickém centru v Trutnově, s nimiž úzce spolupracujeme.

Pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum vydá zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Zároveň stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, obrátí se na poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

V případě nutné potřeby nařídí poradenské zařízení nutnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, podle kterého s dítětem v průběhu školního roku pracují učitelé v běžných vyučovacích hodinách za využití doporučených metod a postupů speciální pedagogiky. Rodiče podepisují informovaný souhlas. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy a je v průběhu roku vyhodnocován.

Dále jsou na základě vyšetření a doporučení PPP a SPC tito žáci zařazováni do hodin Pedagogické intervence či Předmětu speciálně pedagogické péče, kterou provádějí proškolené učitelky a speciální pedagog naší ZŠ. Tato speciálně-pedagogická práce probíhá zpravidla ve třídách, ale také v počítačové učebně, kde jsou vhodné reedukační programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Při hodnocení a klasifikaci přihlížíme k potřebám žáka a jeho schopnostem a hodnotíme s tolerancí. Všichni tito žáci jsou zařazeni do běžných tříd, v případě nutnosti jim pomáhají asistenti pedagoga.

Žákům školy je po vyučování umožněna práce s výpočetní technikou. Výchovný poradce věnuje těmto dětem zvýšenou péči při výběru profesního zaměření.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě přetrvávajících obtíží zasíláme žáky na odborné vyšetření do PPP v Trutnově.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pouze pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Výstupy pro žáky s LMP představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora poradenských pracovišť.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Nadaní žáci** – jsou vytipováni pomocí standardizovaných testů, případného šetření PPP a na pedagogických radách na základě výsledků vzdělávání. Vytipovaní žáci jsou motivováni a připravováni k účasti na vědomostních soutěžích a olympiádách. Při práci s nadanými žáky uplatňujeme jejich integraci v běžných třídách.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

Obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí dle charakteru jejich nadání. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další rozšiřující informace, stimulovat procesy objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, a to hlavně v těch předmětech, o které vykazují mimořádný zájem. V rámci vyučování jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, používáme obohacující programy jako nejoptimálnější cestu v našich podmínkách. Obohacení se týká materiálů, úkolů, hloubky a širě učiva. Účast na soutěžích a olympiádách různého stupně jim umožňuje měřit síly i s ostatními nadanými žáky.

Žáky s hudebním nadáním učitel vhodným způsobem zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň, zapojují se do pěveckých soutěží.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce (samostatně si mohou volit různé výtvarné techniky), podílí se aktivně na výzdobě společných prostor školy.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, v nichž žák projevuje největší zájem a talent. Zapojují se do různých sportovních soutěží, reprezentují školu.

Své nadání a talent mohou žáci rozvíjet i v kroužcích, které škola nabízí.

Na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaných žáků**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i

pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **3.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní, někdy je u nich diagnostikováno ADHD, hyperaktivita apod.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Učitel musí s třídním kolektivem stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování mezi žáky, důsledně dbát na jejich dodržování, mít propracovaný systém pochval a trestů. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné v kolektivu, v němž se žák s poruchami chování nachází, klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Naše ZŠ úzce spolupracuje v těchto případech s následujícími organizacemi – PPP a SPC Trutnov, Odborem sociálních věcí – oddělení sociálně-právní ochrany dětí MěÚ Dvůr Králové nad Labem, Policie ČR, atd. V případě doporučení PPP nebo SPC a na základě žádosti rodičů jsou žáci s poruchami chování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

### **3.6 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

V případě potřeby vypracuje třídní učitel plán pedagogické podpory a po dohodě s PPP a na žádost rodičů individuální vzdělávací program. Vyučující budou při výuce zařazovat odpovídající metody a formy práce, využívat specifické pomůcky a pravidelně spolupracovat s rodinou. Celý pedagogický sbor se bude snažit o vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole.

Pro žáky, jejichž rodiče si nemohou dovolit platit obědy, zajišťuje škola dotaci na obědy, čerpáno z nadačního fondu Obědy dětem.

### **3.7 Jiné možné vzdělávání žáků**

Od 1. 9. 2016 jsou žáky školy i žáci vzdělávání podle § 41 školského zákona. Žáci vzdělávání v individuálním vzdělávání podle § 41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, prezentace z návštěv muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení.

Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu. Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovního hodnocení.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

**Portfolio** = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně

**Portfoliového hodnocení** = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost

### 3.8 Začlenění průřezových témat

**Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu**

#### 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání		MA				HV, VV, AJ, ČJ, ZE, DĚ, PŘ, PV, TV, IN	HV, VV, AJ, NJ, ČJ, ZE, DĚ, TV	VV, PŘ, CHE, PV, AJ, NJ, ČJ, ZE, DĚ, TV	VV, PŘ, AJ, NJ, ČJ, ZE, DĚ, TV, PV, RV
Sebepoznání a sebepojetí	HV, VV	HV, VV	HV, MA, VV			AJ, ČJ, IN	ČJ, AJ, NJ	PŘ, AJ, NJ, ČJ	CHE, AJ, NJ, ČJ, RV, IN
Seberegulace a sebeorganizace	PU	MA	MA			AJ, TV, IN	TV	PŘ, AJ, TV, IN	AJ, TV, RV
Psychohygiena				HV	HV	PV, HV, TV, IN	PV, HV	PV, PŘ	PV, AJ
Kreativita	VV,	VV, HV	VV, AJ, HV	VV, HV	IN, VV, HV	PV, VV, ČJ, AJ, HV, IN	PV, HV, VV, AJ, NJ, ČJ, IN	PV, VV, AJ, NJ, ČJ, IN	PV, VV, AJ, NJ, ČJ, IN
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									

<b>Poznávání lidí</b>	PV	HV, PV			AJ, PD	ČJ, ZE DĚ, TV	AJ, ČJ ZE, DĚ TVMA	ZE, PŘ, DĚ, TV, ČJ	ZE, DĚ, TV, ČJ
<b>Mezilidské vztahy</b>	HV, TV	ČJ, TV	ČJ	PV, TV	AJ	AJ, ČJ DĚ, TV	AJ, NJ ČJ, DĚ TV	AJ, NJ ČJ, DĚ TV	AJ, NJ ČJ, DĚ TV
<b>Komunikace</b>	HV, VV	VV	AJ, VV	AJ, VV PV	AJ, IN VV, PV	VV, ČJ PŘ, AJ HV, IN	HV VV AJ, NJ ČJ, PV	CHE, PŘ, HV, VV, AJ NJ, ČJ	VV, AJ, NJ, ČJ PV
<b>Kooperace a kompetice</b>	HV, VV	MA PV, VV	AJ, MA PV, TV VV	AJ, VV MA, PV	VV MA PV	VV, ČJ AJ, HV TV	VV, AJ, NJ ČJ, TV	HV, PŘ VV, AJ NJ, ČJ TV	VV TV, ČJ NJ
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	MA	MA	MA	MA, PŘ	MA	PV, ČJ TV PŘ, FY	PV, AJ NJ, ČJ TV, FY	PV, AJ NJ, ČJ TV, PŘ CHE, FY MA	PV, PŘ AJ, NJ ČJ, TV CHE MA
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>					PD	ČJ, DĚ TV, FY IN	AJ, ČJ NJ, DĚ TV	AJ, NJ ČJ, DĚ TV	PŘ CHE AJ, NJ ČJ, DĚ TV

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>	VV, TV ČJ, MA PU, PV	VV, TV PU, PV	VV, PU	VL	IN, ČJ	AJ, OV	OV	AJ, OV	OV, IN
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	MA	PU	TV, PU	VL, PD	ČJ, PV PD	DĚ, ZE OV, IN	DĚ, ČJ ZE, OV FY	DĚ, ZE OV	HV, DĚ ZE, OV
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VL		DĚ, OV	DĚ, OV	DĚ, OV, MA	DĚ, OV
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		MA		VL	IN	DĚ, ZE OV	DĚ, ZE OV	DĚ, ZE OV	PŘ, DĚ ZE, OV CHE, RV



### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	VV, ČJ	VV	AJ, VV HV, PV	AJ	AJ, VL HV	AJ, HV ČJ, ZE DĚ, IN	HV, ČJ ZE, DĚ OV, FY	AJ, HV ZE, DĚ OV, FY	PŘ CHE AJ, HV ZE, DĚ OV, FY
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>		ČJ	MA	AJ	IN, VL ČJ, PD	AJ, ZE DĚ	AJ, ZE DĚ, MA	ZE, DĚ MA	PŘ, CHE AJ, HV ZE, DĚ MA, FY
<b>Jsme Evropané</b>					VL	VV, ZE DĚ	VV, ZE DĚ, OV	VV, AJ, ZE DĚ, OV	PŘ, CHE, VV, ZE DĚ, OV RV

### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>	PU, PV	ČJ, PU, PV	ČJ	VV, ČJ HV	IN, VV VL, ČJ	ČJ, ZE DĚ, OV	AJ, ČJ ZE, DĚ OV	ZE, DĚ OV	HV, ZE DĚ, OV
<b>Lidské vztahy</b>	MA, PU	TV, HV PU	TV, PV ČJ	VV, ČJ TV HV PV	VV, VL TV, HV PV, PD ČJ	HV, ČJ OV	AJ, ČJ ZE	AJ, HV	RV
<b>Etnický původ</b>			ČJ	VV, ČJ	VV, VL HV, PD	ZE, DĚ	HV, ZE DĚ	PŘ, HV ZE, DĚ	ZE, DĚ
<b>Multikulturalita</b>		HV	AJ	ČJ	TV, ČJ	ZE, DĚ	ZE, DĚ	ZE, DĚ	ZE, DĚ
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		PU, ČJ			VL, PD			ZE, DĚ	ZE, DĚ

### 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>	VV	VV, PU, ČJ	VV, PU	VV, PD	VV, PD	ZE, PŘ	PŘ	PŘ	ZE CHE PŘ
<b>Základní podmínky života</b>	PU	PU, PV	PU	AJ, VV PD	VV, PD	AJ, ZE DĚ, PŘ	ZE, PŘ, FY	CHE ZE, PD FY	CHE, AJ, ZE, PŘ
<b>Lidské aktivity a problémy</b>	ČJ	ČJ	PU	MA,	MA,	PV,	PV,	PV,	PV,

<b>životního prostředí</b>				VV, PV,PD	PD, VV	DĚ,ZE, PŘ, FY	AJ,ZE DĚ, PŘ FY,MA	CHE, ZE,DĚ PŘ,FY	CHE, AJ,ZE DĚ, PŘ FY, RV
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	VV,TV ČJ,HV MA,PV	VV,TV MA,PU	VV,MA PU,PV	VV,MA PV,PD	VV,TV MA, PV,PD	PV,HV ČJ,ZE PŘ	PV, HV,ČJ PŘ,FY	PV,PŘ CHE HV,ČJ	PV, PŘ CHE, VV,HV ČJ,ZE DĚ,FY

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	VV	VV, ČJ	VV, ČJ	ČJ, TV	IN, HV	PŘ, ČJ IN	PŘ, ČJ	CHE PŘ, ČJ	PV CHE, PŘ, ČJ
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>			HV	VV	VV	ČJ	ČJ	ČJ, CHE	PV, CHE PŘ, ČJ
<b>Stavba mediálních sdělení</b>						ČJ, IN	ČJ	ČJ, IN	PŘ, ČJ
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	HV	ČJ,HV	HV	VV	VV	ČJ	ČJ	ČJ	HV,ČJ
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				TV	TV, ČJ	PŘ, ČJ IN	PŘ, ČJ	CHE, PŘ, ČJ	PV, CHE PŘ, ČJ RV
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>					ČJ	VV,ČJ IN	VV,ČJ	VV,ČJ IN	CHE, VV,ČJ IN
<b>Práce v realizačním týmu</b>					ČJ	PV, PŘ ČJ	PV, PŘ ČJ	PV, PŘ ČJ	PV, CHE PŘ, ČJ

Poznámka: Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je běžnou součástí výuky ve všech předmětech. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

**V textu jsou použity pro jednotlivé předměty tyto zkratky:**

**Předmětové zkratky pro 1. stupeň:**

ČJ	český jazyk
AJ	anglický jazyk (cizí jazyk)
MA	matematika
IN	informatika
PU	prvouka
PD	přírodověda
VL	vlastivěda
HV	hudební výchova
TV	tělesná výchova
VV	výtvarná výchova
PV	pracovní výchova

**Předmětové zkratky pro 2. stupeň:**

ČJ	český jazyk a literatura
AJ	anglický jazyk (cizí jazyk)
NJ	německý jazyk (další cizí jazyk)
DĚ	dějepis
ZE	zeměpis
FY	fyzika
CHE	chemie
IN	informatika
MA	matematika
PŘ	přírodopis
OEV	občanská a etická výchova
VZ	výchova ke zdraví
MV	mediální výchova
HV	hudební výchova
TV	tělesná výchova
VV	výtvarná výchova
PV	pracovní výchova

## 4. Učební plán

### 4.1 První stupeň

#### 4.1.1 Tabulace učebního plánu

Celkem povinně hodin 118 (102+16)			17 + 3	18 + 4	21 + 4	23 + 2	23 + 3	118
Oblasti	min	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4.roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a lit.	7 + 2	7 + 3	7 + 2	6 + 1	6 + 1	33 + 9
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9 + 0
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informatika	2	Informatika	-	-	0 + 1	1	1	2 + 1
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	1	2	2	-	-	5 + 0
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4 + 0
		Vlastivěda	-	-	-	1	1 + 1	2 + 1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 + 0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7 + 0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 + 0
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5 + 0
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>

#### 4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech, v rámci projektových dnů a na všech akcích pořádaných školou.

## 4.2 Druhý stupeň

### 4.2.1 Tabulace učebního plánu

Celkem povinně hodin 122 (104 + 18)			23+5	26+4	28+4	27+5	122
Oblasti		Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk a lit.	4	4	4	3 + 1	15 + 1
	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12 + 0
	6	Německý jazyk	-	2	2	2	6 + 0
Matematika a její aplikace	15	Matematika	3 + 2	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 5
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	4 + 0
Člověk a společnost	10	Dějepis	1 + 1	2	2	1 + 1	6 + 2
		Občanská a etická výchova	1	1	1	1	4 + 0
Člověk a příroda	20	Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2
		Chemie	-	-	2	2	4 + 0
		Přírodopis	1 + 1	2	1 + 1	2	6 + 2
		Zeměpis	1	1 + 1	1 + 1	1	4 + 2
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	4 + 0
		Výtvarná výchova	2	1	1	1	5 + 0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8 + 0
		Výchova ke zdraví	1	0 + 1	0 + 1	1	2 + 2
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	1	1	1	0 + 1	3 + 1
Doplňující vzdělávací obor		Mediální výchova	-	-	-	0 + 1	0 + 1
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104 + 18 122</b>

### Povinně volitelný předmět 2. stupeň - 9. ročník

Předměty	Zkratky předmětů	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Mediální výchova	MV	-	-	-	0 + 1	0 + 1

### 4.2.2 Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech, v rámci projektových dnů a na všech akcích pořádaných školou.

Součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Dukelských bojovníků a mateřské školy, Dubenec se stávají Standardy pro ZV:

**Anglický jazyk**

**Cizí jazyk**

**Český jazyk a literatura**

**Matematika**

ve smyslu Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT-1236/2012-22

\* Povinně volitelný předmět