

5.2 Druhý stupeň

5.2.1 Název vyučovacího předmětu – Český jazyk a literatura

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah všech tří složek prolíná.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se individuální práce s prací ve dvojicích nebo skupinách, výuka frontální s prací samostatnou. Žáci využívají jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, uměleckou a naučnou literaturu, obrazový materiál, multimediální zdroje. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, návštěv městského kulturního zařízení Dvora Králové n. L., exkurzí, besed a soutěží.

Časová dotace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s celkovou časovou dotací 16 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy, učebna informatiky, městské kulturní zařízení Dvora Králové n. L., Muzeum Dvůr Králové n. L., exkurze v terénu.

Dělení a spojování

V případě vyššího počtu žáků bude třída rozdělena do skupin.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá);
- multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy);
- enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí);
- mediální výchova (kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, k užívání odborné terminologie
- žáci se učí využívat k učení výpočetní technik

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- žáci se učí využívat získané vědomosti a dovednosti k různým způsobům řešení problému
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k výstižné argumentaci, ke smysluplnému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- žáci se učí výstižně a kultivovaně vyjadřovat ústně i písemně
- žáci se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí spolupráci ve skupině
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňovali dobré mezilidské vztahy, pomáhali si a byli schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k toleranci odlišných názorů
- u žáků je budován zájem o kulturní dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům

- žáci se učí chránit kulturní a historické dědictví, národní tradice

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- žáci se učí využívat svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k etickému chování na internetu
- žáci jsou schopni pracovat a plnit zadané úkoly v on-line prostředí
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, učitelé i žáci zde navzájem sdílí studijní a jiné materiály, řeší problémy, učitelé zveřejňují zadání úkolů
- žáci dbají na formální úpravu komunikace v MS TEAMS, MS OUTLOOK i na sociálních sítích
- žáci mají možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD, MS POWERPOINT) a skrz elektronické komunikační platformy, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- připravujeme kontrolní kvízy a práce v AlfBook, Wordwall, využíváme k upevnění a procvičení učiva různé webové stránky
- žáci dokážou používat elektronické jazykové příručky

5.2.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. <i>ČJL-9-2-08, ČJL-9-2-05</i> Uvede hlavní nářečí na našem území. <i>ČJL-9-2-08</i> Dokáže používat jazykové příručky knižní i elektronické. <i>ČJL-9-2-03</i> Správně vyslovuje. Správně napíše slova, kde dochází ke spodobě znělosti. <i>ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-01</i> Uvědomuje si větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích. Mluvní projev pronáší v náležitém tempu a člení jej odpovídajícími pauzami. <i>ČJL-9-1-06</i> Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Správně určí slovní druh podle významu v dané větě. <i>ČJL-9-2-04</i>	Úvod o českém jazyce Jazyk a jeho útvary Nářečí a obecná čeština Jazykové příručky Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Zvuková stránka vět Tvarosloví Druhy slov	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace, rozvoj verbální komunikace, srozumitelnost, přesnost, logika, obohacení slovní zásoby	ZE – regiony ČR DĚ – feudalismus AJ, NJ – psaná a mluvená podoba slov IN – internetové jazykové příručky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže určit jmenné kategorie a vzory. Rozliší druhy podstatných jmen. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní. Píše pravopisně správně koncovky PJ. Spisovné tvary jmen dokáže vyhledat v Pravidlech. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04 Dokáže v textu vyhledat PřJ, určí u nich jmenné kategorie. Rozpozná druhy, tvoří spisovné tvary podle vzorů, ovládá pravopis PřJ. Dokáže vyhledat jmenné tvary PřJ a píše je pravopisně správně. Rozliší PřJ přivlastňovací od PJ. Umí tvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-04 Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-04 Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Dokáže číslovky skloňovat. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-04 Dokáže v textu vyhledat slovesa a určit slovesné kategorie, správně časuje. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-04 Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný bez spony. Rozpozná větu s nevyjádřeným a všeobecným	Podstatná jména – druhy (konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná, vlastní), skloňování, pravopis Přídavná jména – skloňování PřJ tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, jmenné tvary, stupňování přídavných jmen Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování, pravopis Slovesa Skladba Základní větné členy		AJ, NJ – skloňování, stupňování, časování AJ, NJ – stavba věty

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
podmětem. Ovládá shodu přísudku s podmětem. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-06 Obohacuje holou větu o rozvíjející větné členy. Vyhledá ve větě přívlastek, předmět, příslovecné určení. ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-05 Rozliší větu jednoduchou a souvětí. ČJL-9-2-06 Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem k situaci. ČJL-9-2-05, ČJL-9-1- Umí souvisle vypravovat příběh, dokáže použít přímou řeč. Reprodukuje přečtený text. ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10 Dokáže výstižně a srozumitelně popsat předmět, místnost, budovu a osobu. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost vět, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Vyjadřuje se i v souvětích. Používá přirovnání a rčení. ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10 Popíše srozumitelně postup při výrobě jednoduchého předmětu nebo při přípravě jídla. ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09 Rozliší zprávu a oznámení. Samostatně napíše zprávu a oznámení. Rozpozná manipulativní komunikaci	Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovecné určení místa, času, způsobu) Věta jednoduchá a souvětí Sloh Vypravování Popis předmětu, místnosti, budovy, osoby Popis pracovního postupu Zpráva a oznámení	OSV – kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace MDV – fungování médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení OSV – studijní dovednosti MDV – zdroje informací EV, MKV, EGS – dle výběru odborného	FY, PŘ – pokusy PV, VV – výrobky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
v médiích. ČJL-9-1-03, ČJL-9-1-04 Orientuje se v odborném textu, umí používat vyhledávač, pracovat s digitálními zdroji, dokáže vyhledat důležité údaje. Zpracuje výtah a výpisky. ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-01 Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Napíše osobní dopis, tradičním způsobem i elektronicky. Zná zásady pro elektronickou komunikaci ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-04 Vlastní texty tvoří formálně i obsahově správně s využitím MS Word a MS Powerpoint. Orientuje se v základních literárních pojmech. ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-05 Čte s porozuměním potichu i nahlas, přečtený text reprodukuje. ČJL-9-3-01 Orientuje se v přiměřeně náročném literárním textu, dokáže ho na základě vlastních zkušeností interpretovat. ČJL-9-3-02 Seznámí se s významnými autory literatury pro děti a mládež a literatury 19. a 20. století, nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi. ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-08 Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, divadelní inscenace, filmu. ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-08 Vytváří si názory na umělecké dílo, diskutuje,	Výpisky, výtah Dopis Literatura Literární pojmy - lyrika, epika, drama - poezie, próza - pohádka, pověst, mýtus - povídka, román - verš, sloka, rým, rytmus - metafora, personifikace, přirovnání - lidová slovesnost - literární hrdina Mýty, báje	textu OSV – kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace OSV – dovednost zapamatovat si (báseň), MDV – výběr literatury, kritické čtení MKV – kulturní difference EGS – život dětí	IN – vyhledávač, práce se zdroji IN – mail IN – MS Word, MS Powerpoint DĚ – křesťanství, Židé DĚ – starověké Řecko a Řím, Egypt, Mezopotámie, Čína, předkolumbovská Amerika VV – řecké a římské

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
uvědomuje si subjektivitu svého názoru, naslouchá názorům druhých. ČJL-9-3-03 Pracuje s literárním textem tvořivě, inspiruje se, pokouší se o vlastní tvorbu. ČJL-9-3-04 Vyhledává informace o literárních dílech či autorech v různých zdrojích. Navštíví knihovnu Slavoj ve Dvoře Králové n. L. ČJL-9-3-09 Přednese báseň nebo úryvek z prózy.	Bible Pohádky Pověsti Z české lit. 19. století Dobrodružná literatura Svět dětí a zvířat Humoristická literatura	v jiných zemích, Evropa a svět nás zajímá EV – lidová slovesnost a příroda, vztah k přírodě OSV – formování charakteru (vzor – kladný hrdina) EGS – rasismus	umění HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje OEV – region ZE, PŘ, OEV – rasismus PŘ – vztah k přírodě, láska ke zvířatům IN – vyhledávače

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Žák chápe význam věcný a mluvnický. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení. ČJL-9-2-02 Objasní pojmy synonymum, homonymum, antonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Vhodně užívá slova s citovým zabarvením. Pracuje s jazykovými příručkami. ČJL-9-2-03 Vysvětlí, jak vznikají nová slova. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon, skládáním, objasní běžně používané zkratky a zkratková slova. ČJL-9-2-02 Žák správně skloňuje, v případě nejistoty dokáže použít jazykové příručky. ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-04 Vhodně užívá zájmeno jenž. ČJL-9-2-04 U slovesných tvarů dokáže určit mluvnické kategorie, podle zadaných mluvnických kategorií dokáže	Význam slov Slovo, věcný a mluvnický význam, sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy Tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování Skládání Zkracování Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen) Číslovky Slovesa (slovesný rod činný a trpný)	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace, rozvoj verbální komunikace, srozumitelnost, přesnost, logika, obohacení slovní zásoby	Naukové předměty – terminologie AJ, NJ – tvoření slov AJ, NJ – skloňování, časování, stupňování

vytvořit správný slovesný tvar. Tvoří věty se slovesem v trpném rodě zvrtném i opisném. ČJL-9-2-04 Rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny. Píše pravopisně správně příslovečné spřežky. Dokáže příslovce stupňovat. ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-03 Rozliší v textu předložky, spojky, částice a citoslovce. Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Používá správně předložky s a z. ČJL-9-2-06 Dokáže spojovat věty v souvětí, použije vhodně nejfrekventovanější spojky podřadicí a souřadicí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci. ČJL-9-2-07 Rozpozná věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací. ČJL-9-2-06 Rozliší v textu věty dvojčlennou a jednočlennou a větný ekvivalent. Nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak. ČJL-9-2-06 Uřídí základní i rozvíjející větné členy. Graficky znázorní stavbu věty. Rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, pozná spojovací výrazy. ČJL-9-2-06	Príslovce (príslovečné spřežky, stupňování) Předložky, spojky, částice, citoslovce Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent Prísudek – slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony Podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný Předmět Príslovečná určení – místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky Přívlastek – shodný, neshodný,		AJ, NJ – předložkové vazby AJ, NJ – stavba věty
--	--	--	---

Vysvětlí pojem souvětí. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Rozliší druhy vedlejších vět, dokáže je tvořit, píše správně interpunkci. Vedlejší větu dokáže nahradit větným členem a naopak. ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07 Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem k situaci. V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči. ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-06 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů. ČJL-9-2-05 Napíše popis uměleckého díla, dokáže vyjádřit své dojmy. ČJL-9-1-10 Dokáže popsat různé činnosti srozumitelně, přehledně, v logickém sledu. Užívá v textu odborné názvy. ČJL-9-1-9, ČJL-9-1-10 Dokáže vystihnout povahové vlastnosti člověka pomocí charakteristiky přímé i nepřímé, užívá vhodně rčení a přirovnání. ČJL-9-1-10 Napíše subjektivně zabarvený popis, snaží se vyjádřit své pocity, užije vhodně personifikaci, přirovnání, metaforu, citově zabarvená slova. ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-10 Orientuje se v odborném textu, dokáže vyhledat	postupně rozvíjející, několikanásobný, přístavek Doplňek Vedlejší věty – podmíněná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková Sloh Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Charakteristika Líčení Výtah	OSV – kreativita, poznávání lidí EV – krajina přírodní a kulturní OSV – studijní	VV, DĚ – výtvarné slohy VV – terminologie
---	---	---	--

důležité údaje. Využívá různé zdroje informací. Odliší fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta. Zpracuje výťah, přednese referát, vypracuje prezentaci s využitím MS Powerpoint. ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-08, ČJL-9-1-09 Zná zásady administrativního stylu. Věcně a výstižně formuluje žádost a životopis. ČJL-9-1-10 Umí souvisle vypravovat příběh, dokáže použít přímou řeč. Reprodukuje přečtený text. ČJL-9-3-01, ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10 Vlastní texty tvoří formálně i obsahově správně s využitím MS Word a MS Powerpoint. Orientuje se v základních literárních pojmech, rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele. ČJL-9-3-06 Čte s porozuměním potichu i nahlas, přečtený text reprodukuje. ČJL-9-3-01 Orientuje se v přiměřeně náročném literárním textu, dokáže ho na základě vlastních zkušeností interpretovat. ČJL-9-3-01 Seznámí se s významnými autory literatury pro děti a mládež a literatury 19. a 20. století, nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi. ČJL-9-3-02 Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, divadelní inscenace, filmu. ČJL-9-3-03 Vytváří si názory na umělecké dílo, diskutuje,	Žádost Životopis Vypravování Literatura Literární pojmy - lyrika, epika, drama - poezie, próza - pohádka, pověst, mýtus - povídka, román - epos - verš, sloka, rým, rytmus - metafora, personifikace, přirovnání - lidová slovesnost - literární hrdina - píseň, písňové texty - divadlo, divadelní inscenace	dovednosti MDV – zdroje informací EV, MKV, EGS – dle výběru odborného textu OSV – kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace OSV – dovednost zapamatovat si (báseň), MDV – výběr literatury, kritické čtení MKV – kulturní difference EGS – život dětí v jiných zemích, Evropa a svět nás zajímá EV – lidová slovesnost	IN – vyhledávače, zdroje informací IN – MS Word, MS Powerpoint DĚ – křesťanství, Židé DĚ – starověké Řecko, Mezopotámie, arabská kultura ZE – Aljaška, Austrálie VV – knižní ilustrace HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje DĚ, ZE, OEV – lidská práva PŘ – vztah k přírodě, láska ke zvířatům
--	--	---	---

uvědomuje si subjektivitu svého názoru, naslouchá názorům druhých. ČJL-9-1-07, ČJL-9-3-05 Pracuje s literárním textem tvořivě, inspiruje se, pokouší se o vlastní tvorbu. ČJL-9-3-04 Přednese báseň nebo úryvek z prózy. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. ČJL-9-3-08	Fantasy literatura Přátelství a láska v české a světové literatuře Dobrodružná literatura Autobiografická literatura Humoristická literatura	a příroda, vztah k přírodě OSV – formování charakteru (vzor – kladný hrdina) OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, sociální citění, sociální dovednosti, řešení problémů, hodnoty, postoje	
--	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Vysvětlí, jak vznikají nová slova. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon, skládáním, objasní běžně používané zkratky a zkratková slova. ČJL-9-2-02 Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam. Slova přejatá nahradí domácími. Dokáže správně vyslovit a napsat frekventovaná přejatá slova. Pracuje s jazykovými příručkami, tištěnými i internetovými ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-07 Umí vytvořit náležité tvary obecných jmen přejatých. Umí skloňovat cizí vlastní jména. Pracuje s Pravidly českého pravopisu. ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-02 Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. ČJL-9-2-04 Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou. Určí základní i rozvíjející větné členy. Graficky znázorní stavbu věty. Rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, pozná spojovací výrazy. Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu hlavní a vedlejší. ČJL-9-2-06 Rozliší druhy vedlejších vět, dokáže je tvořit, píše	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá Tvarosloví Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesný vid Skladba Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Přístavek Věta jednoduchá a souvětí	OSV – rozvoj verbální komunikace, srozumitelnost, přesnost, logika, obohacení slovní zásoby	AJ, NJ – tvoření slov AJ, NJ – skloňování, časování AJ, NJ – stavba věty, souvětí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
správně interpunkci. ČJL-9-2-07 Rozumí pojmu souvětí souřadné. Rozliší významové poměry mezi větami hlavními, mezi větami vedlejšími souřadně spojenými a mezi jednotlivými členy několikanásobného větného členu. Ovládá syntaktický pravopis v přiměřeně složitých souvětích. ČJL-9-2-06, ČJL-9-2-07 Ovládá morfologický a lexikální pravopis. Pracuje s jazykovými příručkami, tištěnými i internetovými. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-03 Vyjmenuje slovanské jazyky, orientuje se ve vývoji českého jazyka. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Uvede hlavní nářečí na našem území. Dokáže používat jazykové příručky. Uvědomuje si důležitost jazykové kultury. Volí vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace. ČJL-9-2-03, ČJL-9-2-08, ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem k situaci. ČJL-9-1-05 Pracuje s odborným textem, vyhledá hlavní myšlenky, zpracuje výtah. ČJL-9-1-08 Připraví si výklad. vypracuje prezentaci s využitím	Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Souřadně spojené věty vedlejší Souřadně spojené větné členy Stavba složitého souvětí Pravopis Psaní i/y v koncovkách Předpony s-/z-/vz- Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Jazyková kultura Sloh Výtah Výklad	OSV – studijní dovednosti	Naukové předměty - odborná terminologie, referát IN – MS Powerpoint,

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
MS Powerpoint, prezentuje před spolužáky. Používá různé zdroje informací. Zdroje správně cituje. ČJL-9-1-08 Při mluveném projevu dbá na zřetelnou výslovnost, přiměřenou hlasitost, tempo a intonaci, též na vystupování. ČJL-9-1-06 Dokáže vystihnout povahové vlastnosti člověka pomocí charakteristiky přímé i nepřímé, užívá vhodně rčení a přirovnání. Napíše charakteristiku. ČJL-9-1-10 Dokáže výstižně vyjádřit své pocity a názory, vhodně užije personifikaci, přirovnání a metaforu. Napíše líčení. ČJL-9-1-10 Výstižně formuluje své názory a postoje k vybranému tématu, užije řečnickou otázku. ČJL-9-1-10 Vlastní texty tvoří formálně i obsahově správně s využitím MS Word a MS Powerpoint. Rozumí základním pojmům z literární teorie, pojmenuje literární druhy, žánry a jazykové prostředky. ČJL-9-3-06 Čte s porozuměním potichu i nahlas, přečtený text reprodukuje. ČJL-9-3-01 Orientuje se v přiměřeně náročném literárním textu,	Charakteristika literárního a filmového hrdiny Subjektivně zabarvený popis Úvaha Literatura Základní literární pojmy Nejstarší literární památky Starověká literatura Středověká literatura	OSV – poznávání lidí, sebepoznání, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě EGS, EV, MKV – podle tématu úvahy MKV – vzájemné ovlivňování a obohacování kultur OSV – pozornost a soustředění, poznávání lidí, pohled na svět očima druhého, empatie, naslouchání, verbální i neverbální komunikace, vyjádření citů, názorů a postojů, tvořivost, sebepoznání, mezilidské vztahy, řešení problémů, rozhodování, hodnoty, praktická etika, kooperace	vyhledávače, zdroje informací VV – portrét VV – pozorování, vnímání a zobrazování prostředí , VV, HV – starověk, středověk

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
dokáže ho na základě vlastních zkušeností interpretovat. ČJL-9-3-01 Vytvoří si základní přehled o literárních obdobích a směrech. ČJL-9-3-07 Uvede typické představitele, nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru. ČJL-9-3-02, ČJL-9-3-07 Rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu autora. ČJL-9-3-02 Umí vyhledat informace z různých zdrojů a zpracovat je. ČJL-9-3-09 Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, divadelní inscenace, filmu. ČJL-9-3-02 Vytváří si názory na umělecké dílo, diskutuje, uvědomuje si subjektivitu svého názoru, naslouchá názorům druhých. ČJL-9-3-05 Pracuje s literárním textem tvořivě, inspiruje se, pokouší se o vlastní tvorbu. ČJL-9-3-04 Přednese báseň nebo úryvek z prózy.	Renesance Baroko Klasicismus Národní obrození Romantismus Realismus	VDO – lidská práva, odpovědnost za postoje a činy MKV – rovnocennost etnických skupin a kultur, tolerance, vzájemné obohacování EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí	DĚ – národní obrození VV, HV – umění 19. a 20. století

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Žák dokáže rozlišit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. ČJL-9-2-02 Provede rozbor stavby slova. Rozpozná slova mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy. Rozumí frekventovaným zkratkám. ČJL-9-2-02 Spisovně vyslovuje a píše slova přejatá. ČJL-9-2-01 Využívá jazykové příručky. ČJL-9-2-03 Žák dokáže třídit slova podle slovních druhů, vytváří správné tvary ohebných slovních druhů. ČJL-9-2-04 Zvládá pravopis lexikální a morfologický. ČJL-9-2-07 Rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou. Určí základní i rozvíjející větné členy. Graficky znázorní stavbu věty. Ve větě jednoduché napíše správně interpunkci,	Slovní zásoba a tvoření slov Věcný význam slova, slovní zásoba, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy, odvozování, skládání, zkracování slov Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky – druhy, tvary slovesa – tvary, sl. třídy a vzory, přechodníky Procvičování pravopisu Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech Skladba Věta jednoduchá a souvětí. Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Větné členy	OSV – komunikační dovednosti, sebehodnocení, sebekontrola, obohacení slovní zásoby OSV – rozvoj verbální logiky OSV – rozvoj verbální logiky	AJ, NJ – synonyma, antonyma, kořen slova, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná AJ, NJ – mluvnické kategorie jmen ZE – skloňování a pravopis zeměpisných názvů DĚ, FY, PŘ – skloňování jmen osobností AJ, NJ – stavba věty, slovosled, tvoření souvětí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
rozpozná přístavek, oslovení, několikanásobný větný člen, samostatný větný člen, vsuvku. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-06 Dokáže provést rozbor složitých souvětí, graficky je znázorní. Ovládá syntaktický pravopis v přiměřeně složitých souvětích. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-06 Orientuje se v hláskovém systému češtiny. Správně píše slova, u kterých se liší psaná a zvuková podoba. Při mluveném projevu dbá na výslovnost, přiměřenou hlasitost a tempo. Ovládá výslovnost i pravopis běžně používaných slov cizího původu. ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-05 Vyjmenuje slovanské jazyky, orientuje se ve vývoji českého jazyka. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Uvede hlavní nářečí na našem území. Dokáže používat jazykové příručky. Uvědomuje si důležitost jazykové kultury. Volí vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace. ČJL-9-2-05, ČJL-9-2-03 Odlišuje spisovný a nespisovný projev. ČJL-9-1-05 Žák se orientuje ve slohových útvarech, používá vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci. ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-02 Komunikuje kultivovaně, zapojuje se do diskuse, respektuje zásady konstruktivního dialogu, dokáže	Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí souřadné – významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy Složitě souvětí Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní a větný přízvuk Zvuková podoba věty Obecné výklady o českém jazyce Jazyky slovanské Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Sloh Výklad Popis (popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis) Charakteristika	MKV – vzájemné ovlivňování a obohacování kultur, poznávání kultury jiných národů, významné osobnosti, rovnocennost národů EGS – kořeny evropské civilizace, evropská integrace OSV – srozumitelný a	naukové předměty – ústní zkoušení, přednes referátu OEV, RV – diskuze, role mluvčího skupiny ZE – Evropa OEV – lidská práva, právo na kulturní rozvoj národa, národnostní menšiny DĚ – vývoj českého státu, germanizace, národní obrození, feudalismus OEV – kulturní chování, jazyková kultura OEV – osobnost, charakter

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
obhájit svůj názor. ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-07, ČJL-9-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích. ČJL-9-1-03 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. ČJL-9-1-01 Obohacuje si slovní zásobu. Tvoří vlastní souvislé texty s využitím MS Word. ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-09, ČJL-9-1-10 Při mluveném projevu dbá na zřetelnou výslovnost, přiměřenou hlasitost, tempo a intonaci, též na vystupování. ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-06 Rozumí základním pojmům z literární teorie, pojmenuje literární druhy, žánry a jazykové prostředky. ČJL-9-3-06 Čte s porozuměním potichu i nahlas, přečtený text reprodukuje. ČJL-9-3-01 Orientuje se v přiměřeně náročném literárním textu, dokáže ho na základě vlastních zkušeností interpretovat. ČJL-9-3-01 Vytvoří si základní přehled o literárních obdobích a směrech. ČJL-9-3-07	Vypravování Úvaha Proslov Diskuse Literatura Základy literární pojmy Literatura ve 20. století Moderní umělecké směry 1. světová válka v české a světové literatuře Česká literatura v meziválečném období	kultivovaný ústní i písemný projev, studijní dovednosti, vystupování na veřejnosti EGS, MKV, EV – podle tématu úvahy VDO – angažovanost, občanská společnost obhajoba pozitivních hodnot MV – kritické posuzování mediálních sdělení OSV – pozornost a soustředění, poznávání lidí, pohled na svět očima druhého, empatie, naslouchání, verbální i neverbální komunikace, vyjádření citů, názorů a postojů, tvořivost, sebepoznání, mezilidské vztahy,	FY, CHE – popis průběhu pokusu PŘ – práce s atlasy zvířat a rostlin OEV – volba povolání IN – internet OEV – zájmy, koníčky podle tématu úvahy RV, OEV – prevence sociálně patologických jevů OEV – média IN – MS Word HV, VV – moderní umělecké směry DĚ - 1.sv. válka, meziválečné období, kultura v Československé republice, 2. sv. válka OEV – demokracie,

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Uvede typické představitele, nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru. ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-06 Rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu autora. ČJL-9-3-02 Umí vyhledat informace z různých zdrojů a zpracovat je. ČJL-9-3-09 Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, divadelní inscenace, filmu. ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-05 Vytváří si názory na umělecké dílo, diskutuje, uvědomuje si subjektivitu svého názoru, naslouchá názorům druhých. ČJL-9-3-08 Porovnává filmové adaptace s původním literárním dílem. ČJL-9-3-08 Pracuje s literárním textem tvořivě, inspiruje se, pokouší se o vlastní tvorbu. ČJL-9-3-04 Přednese báseň nebo úryvek z prózy.	2. světová válka v české a světové literatuře Česká literatura po roce 1945 Světová literatura v 2. polovině 20. století Současná literární tvorba Divadelní inscenace	řešení problémů, rozhodování, hodnoty, praktická etika, kooperace VDO – demokracie, lidská práva, odpovědnost za postoje a činy MKV – rovnocennost etnických skupin a kultur, tolerance, vzájemné obohacování EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií na veřejné mínění, manipulace, propaganda EMV – vztah člověka k prostředí	totalita, rasismus, holocaust, lidská práva, morálka VV, HV – divadlo, film

5.2 Druhý stupeň

5.2.2 Název vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

5.2.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz zejména na rozvoj komunikačních dovedností a vytváření základu pro další osvojování jazyka, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku.

Předmět Anglický jazyk na 2. stupni navazuje na tříletou výuku angličtiny na 1. stupni. Rozšiřuje slovní zásobu, zabývá se totožnými, ale i novými tematickými okruhy, uvádí gramatiku do souvislostí a intuitivně naučené gramatické vazby vysvětluje a zpřehledňuje. Žáci pracují ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu využívají jako nedílnou součást například při práci s internetem i v jiných vyučovacích předmětech.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Vedle frontální výuky se jedná o skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četbu, písemnou i ústní reprodukci textu, samostatnou práci, práci se slovníkem, internetem, autentickými materiály. Součástí výuky jsou krátkodobé projekty.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 12 hodin.

Místo realizace

Kmenová třídy, učebna informatiky a projekty.

Dělení a spojování

V případě vyššího počtu žáků bude třída rozdělena do skupin.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, kreativita; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice;

morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět;
- environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozšiřovat si slovní zásobu
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, a využívá je při učení

5.2.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02 <u>Mluvení</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03	<u>Tematické okruhy</u> Můj život Zvířata domácí a divoká Prázdniny, dovolená, cestování Stravovací návyky <u>Mluvnice</u> Řadové číslovky Příslovce frekvence Zájmena v pozici předmětu Sloveso <i>must</i> Přít. čas průběhový a prostý Sloveso být v minulém čase Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména <i>Some, any</i> Členy <i>a, an, the</i> <i>How much/ how many</i>	OSV – mezilidské vztahy (rodina) OSV – komunikace, sebepoznání (umět se představit), kreativita, kooperace EGS – Velká Británie (svátky, zvířata, jídlo)	HV – anglické písně OEV – kalendář, dělba práce a činnosti v rodině ČJ – číslovky ZE – čas (den, rok) MA – časové údaje PŘ – zvířata VV – výtvarné zpracování projektu DĚ – text o historii IN – výukové aplikace IN – MS Powerpoint

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02 <u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01 Žák vypracuje projekt na dané téma v prezentačním programu. Žák vyhledá neznámá slova v papírovém i v elektronickém slovníku. Procvičuje učivo na různých webových stránkách a v různých aplikacích.			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Anglický jazyk
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02 <u>Mluvení</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03 <u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01	<u>Tematické okruhy</u> Svět, počasí, příroda Volný čas, kultura Můj život, rodina, bydlení Budoucnost <u>Mluvnice</u> Druhý stupeň přídavných jmen Třetí stupeň přídavných jmen Nepravidelná přídavná jména Vazba <i>going to</i> Sloveso <i>have to</i> Přítomný čas průběhový a prostý Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa <i>Will</i> pro vyjádření budoucnosti <i>Will</i> pro vyjádření rozhodnutí Vazba <i>going to</i> (záměr)	OSV – komunikace, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika (vhodné výrazové prostředky ke zdvořilosti), kreativita EGS – Velká Británie (počasí)	ČJ – popis rozdílů, vyprávění, příběh HV – anglická píseň ZE – projekt o vybrané zemi VV – výtvarné zpracování projektu IN – výukové aplikace IN – MS Powerpoint

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02 <u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01 Žák vypracuje projekt na dané téma v prezentačním programu. Žák vyhledá neznámá slova v papírovém i v elektronickém slovníku. Procvičuje učivo na různých webových stránkách a v různých aplikacích.			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Anglický jazyk
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02 <u>Mluvení</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03 <u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01	<u>Tematické okruhy</u> Svět, počasí, příroda, bydlení, média Město, cestování, pocity Reálie Životní zkušenosti, moderní technologie Zdravotní problémy <u>Mluvnice</u> Mínulý čas prostý a průběhový Členy u zeměpisných názvů určitý a neurčitý člen Zájmena neurčitá Zájmena osobní, předmětová a přivlastňovací Předpřítomný čas Should, shouldn't Must, mustn't, don't have to	OSV – poznávání lidí OSV – kooperace (zapojování ostatních do společných aktivit), komunikace OSV – kreativita (vypracování projektu), sebepoznání a sebepojetí (vyjádření pocitů, podnětů) EV – přírodní katastrofy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (vhodné výrazové prostředky ke zdvořilosti) EGS – Evropa a svět nás zajímá, reálie	ČJ – vyprávění HV – práce s anglickou písní ZE – časová pásma ČJ – příběh VV – výtvarné zpracování projektu ZE – státy ZE – Evropská města: Londýn ZE – orientace v mapě, reálie ZE, PŘ – přírodní katastrofy M – číslovky, jednotky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02 <u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02 Reaguje na jednoduché písemné sdělení. CJ-9-4-03 Žák vypracuje projekt na dané téma v prezentačním programu. Používá informace z různých informačních zdrojů. Žák vyhledá neznámá slova v papírovém i v elektronickém slovníku. Napíše krátký text v textovém editoru. Žák procvičuje učivo na různých webových stránkách a v různých aplikacích.		OSV – Mezilidské vztahy	IN – výukové aplikace IN – MS Powerpoint

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Anglický jazyk
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-01 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02 <u>Mluvení</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03 <u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01	<u>Tematické okruhy</u> Volba povolání Škola Minulost Nákupy a móda Slavní lidé Moderní technologie Zdraví – stravovací návyky, sport Reálie Životní prostředí Společnost a její problémy <u>Mluvnice</u> Minulý čas prostý a průběhový <i>Used to</i> Předpřítomný a minulý čas Frázová slovesa Vztažná zájmena a věty <i>Should/might</i> Tázací dovětky Slovesné vazby Přídavná jména s koncovkami <i>-ed/-ing</i> Zkracování vět gerundiem Trpný rod v přítomném čase	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, reálie OSV – mezilidské vztahy, pomoc, komunikace (projevy souhlasu), hodnoty, postoje, praktická etika (omluvy, rozhodnutí), řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí (volba povolání)) EV – vztah člověka k životnímu prostředí	ZE – orientace v mapě, reálie OEV – kooperace, rodina a zdraví OEV – výběr povolání IN – výukové aplikace IN – MS Powerpoint

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02 <u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02 Reaguje na jednoduché písemné sdělení. CJ-9-4-03 Žák vypracuje projekt na dané téma v prezentačním programu. Používá informace z různých informačních zdrojů. Žák vyhledá neznámá slova v papírovém i v elektronickém slovníku. Napíše krátký text v textovém editoru. Žák procvičuje učivo na různých webových stránkách a v různých aplikacích.	Trpný rod v dalších časech První kondicionál Vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost Vyjadřování účelu		

5.2 Druhý stupeň

5.2.3 Název vyučovacího předmětu – Německý jazyk

5.2.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Formy realizace

Při výuce jsou využívány učebnice, jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu rodilých mluvčích, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, soutěжами, dramatizací, pracují společně na projektech. Žáci mohou využívat výukové programy na PC, pracují se slovníky, vyhledávají informace na internetu.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako povinný předmět v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 6 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy vybavené interaktivní technikou, učebna informatiky

Dělení a spojování

V případě potřeby je třída rozdělena na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (občanská společnost a škola);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět);

- multikulturní výchova (kulturní difference).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- získávání informací z různých zdrojů (slovníky, internet, knihy, časopisy, informační letáky)
- sebehodnocení – uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu
- pochopení systému gramatiky, zařazování nových jevů do systému

Kompetence k řešení problémů

- orientace v cizím jazykovém prostředí
- uplatňování získaných dovedností v praxi
- při řešení problémů uplatňovat improvizaci a kreativitu
- projektové vyučování – plánování práce, realizace, prezentace

Kompetence komunikativní

- rozvoj ústní i písemné komunikace, srozumitelné vyjádření myšlenky
- porozumění čtenému textu přiměřené náročnosti
- nácvik schopnosti reagovat na sdělení ústní i písemné
- vedení dialogu

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- sebehodnocení – podíl na práci týmu
- hodnocení práce skupiny

Kompetence občanské

- zodpovědnost za vlastní práci i za práci skupiny
- dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost, takt
- zájem o tradice jiných národů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- formování pracovních návyků
- efektivní využití času
- plánování práce, realizace, prezentace výsledků práce
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, a využívá je při učení

5.2.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

PŘEDMĚT: Německý jazyk

ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat. DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. DCJ-9-1-03 <u>Mluvení</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-2-02 Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky a pokládá otázky v rámci osvojované slovní zásoby. DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-03 <u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. DCJ-9-3-01	<u>Tematické okruhy</u> Abeceda, vstupní audioorální kurz, základní výslovnostní návyky Německy mluvící země Pozdravy, představování, německá jména, osobní údaje, vyplnění formuláře Prosba, poděkování, základní pokyny při vyučování Dny v týdnu, měsíce, barvy, čísla do 100 Rodina, kamarádi Škola, školní potřeby, činnosti ve škole Volný čas, koníčky Zvířata <u>Mluvnice</u> Výslovnost, zvuková a grafická podoba slov	OSV – komunikace, poznávání lidí, sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, kreativita, kooperace, etika VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu MKV – kulturní difference	ČJ AJ ZE OEV RV VV HV IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozumí slovům a jednoduchým větám v textu, který se týká osvojovaných témat. DCJ-9-3-02 Dokáže vyhledat požadované informace v krátkém jednoduchém textu. DCJ-9-3-03 <u>Psaní</u> Žák doplní požadované osobní údaje do formuláře. DCJ-9-4-01 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-4-02 Dokáže stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení. DCJ-9-4-03 Žák ovládá základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. DCJ-9-4-02, DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 Žák umí vyhledat neznámá slova v papírovém i elektronickém slovníku. Procvičuje učivo na různých webových stránkách a s pomocí různých aplikací.	Stavba jednoduché věty oznamovací Otázky zjišťovací a doplňovací Osobní zájmena, tykání, vykání, přivlastňovací zájmena Časování pravidelných sloves Časování sloves sein, haben Základní číslovky do 100 Zápor nein, nicht, kein Člen určitý a neurčitý Podstatná jména ve 4. pádě Přídavné jméno v přísudku Časové předložky im, am, um Vazba ich möchte Vazba von		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Německý jazyk
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat. DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. DCJ-9-1-03 <u>Mluvení</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-2-02 Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky a pokládá otázky v rámci osvojované slovní zásoby. DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-03 <u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. DCJ-9-3-01 Rozumí slovům a jednoduchým větám v textu, který	<u>Tematické okruhy</u> Můj týden – orientace v čase, školní rozvrh hodin, oblíbené předměty, povinnosti, volný čas, koníčky Naše třída, kamarádi a jejich zájmy Narozeniny, pozvánka na oslavu Roční období, měsíce, svátky v německy mluvících zemích Jídlo a nápoje, regionální pokrmy Nakupování, objednávání jídla Cestování, práce s mapou, názvy zemí, zajímavá místa <u>Mluvnice</u>	OSV – komunikace, poznávání lidí, sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, kreativita, kooperace VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference	ČJ AJ ZE OEV VV HV IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
se týká osvojovaných témat. DCJ-9-3-02 Dokáže vyhledat požadované informace v krátkém jednoduchém textu. DCJ-9-3-03 <u>Psaní</u> Žák doplní požadované osobní údaje do formuláře. DCJ-9-4-01 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-4-02 Dokáže stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení. DCJ-9-4-03 Žák ovládá základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. DCJ-9-4-02, DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 Žák umí vyhledat neznámá slova v papírovém i elektronickém slovníku. Procvičuje učivo na různých webových stránkách a s pomocí různých aplikací.	Časové údaje, časové předložky im, am, um Způsobová slovesa müssen, können, rámcová konstrukce věty Privlastňovací zájmena Orientace v prostotu – předložky in, nach Časování pravidelných sloves Časování vybraných nepravidelných sloves – fahren, essen, nehmen Sloveso mögen, vazba ich möchte, vazba ich hätte gerne Zeměpisné názvy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Německý jazyk
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat. DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. DCJ-9-1-03 <u>Mluvení</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-2-02 Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky a pokládá otázky v rámci osvojované slovní zásoby. DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-03 <u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. DCJ-9-3-01 Rozumí slovům a jednoduchým větám v textu, který se týká osvojovaných témat. DCJ-9-3-02	<u>Tematické okruhy</u> Bydlení, dům, byt, nábytek Oblečení, móda, nakupování Lidské tělo, zdraví, nemoc, rozhovor u lékaře Orientace ve městě, dopravní prostředky Příroda, venkov, zvířata Počasí, roční období, svátky, Vánoce, Velikonoce v německy mluvících zemích Pohádky bratří Grimmů Prázdniny, oblíbené prázdninové činnosti, cestování, zeměpisné názvy Německo, Rakousko, Švýcarsko - - základní realie, tradice	OSV – komunikace, poznávání lidí, sociální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, kreativita, kooperace VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference	ČJ AJ ZE OEV VV HV VZ IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Dokáže vyhledat požadované informace v krátkém jednoduchém textu. DCJ-9-3-03 <u>Psaní</u> Žák doplní požadované osobní údaje do formuláře. DCJ-9-4-01 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-4-02 Dokáže stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení. DCJ-9-4-03 Žák ovládá základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. DCJ-9-4-02, DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 Žák umí vyhledat neznámá slova v papírovém i elektronickém slovníku. Procvičuje učivo na různých webových stránkách a s pomocí různých aplikací.	<u>Mluvnice</u> Skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě Základní číslovky nad 100 Řadové číslovky Časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase Slovesa s odlučitelnou předponou Způsobová slovesa wollen, dürfen Slovosled ve větách s rámcovou konstrukcí Rozkazovací způsob Préteritum – sein, haben Perfektum vybraných pravidelných a nepravidelných sloves lexikálně Předložky se 3. p., se 3. a 4. p., se 4. p. (für, ohne) Neosobní podmět man		

5.2 Druhý stupeň

5.2.4 Název vyučovacího předmětu - Matematika

5.2.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah předmětu Matematika má všeobecně vzdělávací charakter. Matematika je dnes využívána prakticky ve všech odbornostech. Tento předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Zahrnuje čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se individuální práce s prací ve dvojicích nebo skupinách, výuka frontální s prací samostatnou. Výuka je doplňována výukovými programy, prací s didaktickou technikou a využitím internetu, dále měření a experimenty v terénu.

Časová dotace

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku po 5 hodinách s celkovou časovou dotací 20 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy, učebna informatiky, terén.

Dělení a spojování

V případě vyššího počtu žáků bude třída rozdělena do skupin.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita; sociální rozvoj: komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (formy participace občanů v politickém životě);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět);
- environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí);
- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- reálných jevů
- k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- k využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému
- žák využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- žáci jsou vedeni k etickému chování na internetu
- žáci jsou schopni pracovat a plnit zadané úkoly v on-line prostředí
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, učitelé i žáci zde navzájem sdílí studijní a jiné materiály, řeší problémy, učitelé zveřejňují zadání úkolů
- žáci dbají na formální úpravu komunikace v MS TEAMS, MS OUTLOOK i na sociálních sítích
- žáci mají možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD, MS POWERPOINT) a skrz elektronické komunikační platformy, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla

5.2.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

PŘEDMĚT: Matematika

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- provádí početní operace s přirozenými čísly - z paměti a písemně M-5-1-02 - umí odhadnout a zkontrolovat výsledek - umí zobrazit a přečíst přirozené číslo na číselné ose - řeší logické úlohy z praxe - převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	Opakování a procvičování dovedností I. stupně	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj	MA 1. st.
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03 - pracuje s různými webovými prohlížeči k procvičení učiva	Zaokrouhlování		FY, PV IN - internet
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) M-9-1-04 - chápe desetinná čísla a zlomky - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla i peníze - provádí početní operace s desetinnými čísly M-9-1-01 - násobí a dělí čísla 10, 100, 1000.... - umí vypočítat aritmetický průměr - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 - převádí jednotky M-9-1-01 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá	Desetinná čísla	EGS – objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení	FY, PV

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
kalkulátor M-9-1-02 - orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. - zná pojem násobek, dělitel M-9-1-03 - umí použít znaky dělitelnosti M-9-1-03 - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené M-9-1-03 - rozloží číslo na součin prvočísel M-9-1-03 - určuje a užívá násobky a dělitele včetně M-9-1-03 - nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - používá dělitelnosti ve slovních úlohách - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03 - vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled - provádí jednoduché operace s vybranými daty různého typu (čísla, text, datum...) - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka M-9-3-01 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 - využívá geometrický software k modelaci geometrických útvarů - využívá potřebných matematických symbolů M-9-3-01 - převádí jednotky délky a obsahu M-9-3-01 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04 - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) - při výpočtech obsahů složitějších obrazců a úloh z praxe M-9-3-04	Dělitelnost přirozených čísel Geometrické útvary v rovině Obvod a obsah čtverce a obdélníku		IN - Excel PV, ZE IN - Excel PV IN - geometrický software FY, PV, VZ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- narýsuje a změří daný úhel M-9-3-03 - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách), používá jednotku úhlový stupeň a minuta - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03 - sestrojí úhel dané velikosti a jeho osu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08 - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary M-9-3-08 - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) M-9-3-05 - umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku M-9-3-05 - umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou M-9-3-05 - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání M-9-3-10 - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru M-9-3-10	Úhel Osová souměrnost Trojúhelník Kvádr a krychle		IN – geometrický software

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- využívá geometrický software k modelaci geometrických útvarů			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace
PŘEDMĚT: Matematika
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- rozpozná a zapisuje zlomkem část celku M-9-1-04 - převede zlomek na desetinné číslo a naopak M-9-1-01 - uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo M-9-1-04 - porovná zlomky M-9-1-01 - zobrazí daný zlomek na číselné ose M-9-1-04 - sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí dva zlomky, upraví složený zlomek M-9-1-01 - užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky M-9-1-01 - zapíše zlomek a matematickou operaci obsahující zlomek v nástrojích Microsoft Office - pracuje s různými webovými prohlížeči k procvičení učiva	Zlomky	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět	FY, CHE, DĚ, ... numerické výpočty IN – Word, Excel IN - internet
- rozlišuje kladná a záporná čísla M-9-1-01 - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose M-9-2-01 - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam M-9-1-01 - provádí početní operace s celými čísly M-9-1-01, M-9-1-02 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel M-9-1-09 - provádí jednoduché operace s vybranými daty různého typu	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota početní operace	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení	IN - Excel

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
(čísla, text, datum...) - pracuje s různými webovými prohlížeči k procvičení učiva - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - provádí početní operace s racionálními čísly M-9-1-01, M-9-1-02, M-9-1-09 - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami M-9-1-05 - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru M-9-1-05 - dělí celek na části v daném poměru M-9-1-04 - pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem M-9-1-05 - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh M-9-1-05 - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-03 - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí M-9-2-04 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05 - na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled - graf i tabulku dokáže vložit do Wordu - chápe pojem 1 % M-9-1-04 - užívá základní pojmy procentového počtu M-9-1-04 - vyjádří část celku pomocí procent M-9-1-04 - řeší slovní úlohy M-9-1-06 - chápe pojem promile M-9-1-04 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností M-9-1-02 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část	Racionální čísla Poměr Přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	EGS – objevujeme Evropu a svět (práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev, ...))	IN - internet FY – vztahy mezi veličinami ZE – měřítko plánu, mapy CHE – výpočty pomocí trojčlenky PV – spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků, ... IN – Excel, Word CHE – koncentrace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
je větší než celek) M-9-1-06 - pozná shodné útvary M-9-3-07 - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách M-9-3-07 - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování M-9-3-06 - využívá geometrický software k modelaci geometrických útvarů - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti M-9-3-08 - určí středově souměrný útvar M-9-3-08 - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku M-9-3-02 - rozlišuje různé typy rovnoběžníků M-9-3-02 - umí načrtnout a sestrojit rovnoběžník M-9-3-06 - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku M-9-3-04 - využívá geometrický software k modelaci geometrických útvarů - rozpozná a pojmenuje lichoběžník M-9-3-02 - umí načrtnout a sestrojit lichoběžník M-9-3-06 - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku M-9-3-04 - využívá geometrický software k modelaci geometrických útvarů - rozezná a pojmenuje hranol M-9-3-09 - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině M-9-3-12 - načrtne a narýsuje síť hranolu M-9-3-11 - odhaduje a vypočítá povrch a objem	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku Lichoběžník - pojem - konstrukce Povrch a objem hranolu - pojem hranol - povrch a objem hranolu	OSV – poznávání lidí (slevy)	IN – geometrický software IN - geometrický software IN - geometrický software

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
hranolu <i>M-9-3-10</i> - využívá geometrický software k modelaci geometrických útvarů			IN - geometrický software

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace
PŘEDMĚT: Matematika
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky M-9-1-01 - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech M-9-1-01 - chápe pojem reálné číslo - pracuje s různými webovými prohlížeči k procvičení učiva - rozliší odvěsny a přepony M-9-3-02 - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty M-9-3-01 - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku M-9-3-01 - umí využít poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady M-9-3-01, M-9-1-02 - určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami M-9-1-01 - používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí	Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení	IN - internet DĚ - Pythagoras – život a dílo PV – určení pravého úhlu při stavbě domů, atd.. ZE, PV - délky stran pozemků, vzdálenost na mapě FY - zápis jednotek fyzikálních veličin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ M-9-1-01 - rozumí pojmu výraz M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace - s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu M-9-1-07 - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní - text M-9-1-07 - umí dosadit do výrazu s proměnnou M-9-1-07 - provádí početní operace s výrazy M-9-1-07 - násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem M-9-1-07 - upraví výraz vytýkáním před závorku - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ M-9-1-07 - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí - ekvivalentních úprav M-9-1-08 - provádí zkoušku řešení M-9-1-08 - matematizuje jednoduché reálné situace M-9-1-08 - vyřeší daný problém aplikací získaných - matematických poznatků a dovedností M-9-1-08 - řeší slovní úlohy pomocí lineárních - rovnic M-9-1-08 - zdůvodní zvolený postup řešení M-9-1-08 - ověří výsledek řešení M-9-1-08 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a - diagramy M-9-2-01	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - mnohočleny Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice Slovní úlohy - slovní úlohy Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		FY – úprava vzorců FY – úprava vzorců FY - řešení fyz. úloh

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zaznamenaná výsledky jednoduchých - statistických šetření do tabulek M-9-2-01 - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická - data v grafech a tabulkách M-9-2-01 - porovnává soubory dat M-9-2-02 - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice M-9-3-01 - určí vzájemnou polohu dvou kružnic M-9-3-01 - vypočítává obvod a obsah kruhu M-9-3-04 - využívá geometrický software k modelaci geometrických útvarů - charakterizuje válec M-9-3-09 - vypočítá povrch a objem válce M-9-3-10 - využívá geometrický software k modelaci těles - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty M-9-3-01 - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti M-9-3-05 - používá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí osu úsečky, osu úhlu - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce M-9-3-06	- základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu Válec - pojem - povrch válce - objem válce Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	EGS – objevujeme Evropu a svět (srovnání států – HDP, počet obyvatel VDO - formy participace občanů v politickém životě (volební preference) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (objem a povrch nádrže, bazénu, ...) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zavlažování pozemku, ...)	ZE - třídění údajů FY, CHE – laboratorní cvičení DĚ – kolo u dopravních prostředků IN - geometrický software PV, FY - objem a povrch nádrže, bazénu, ... IN - geometrický software PV – plán stavby FY – kulová zrcadla

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace
PŘEDMĚT: Matematika
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- rozkládá výraz na součin - (vytýkáním, pomocí vzorců) M-9-1-07 - provádí početní operace s lomenými - výrazy M-9-1-07 - zapíše zlomek a matematickou operaci obsahující zlomek v nástrojích Microsoft Office - pracuje s různými webovými prohlížeči k procvičení učiva - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - s využitím znalostí o lomených výrazech M-9-1-08 - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) M-9-1-08 - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic M-9-1-09, M-9-4-01 - rozezná funkční vztah od jiných vztahů M-9-2-04 - vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce M-9-2-04 - rozpozná, zda se jedná o funkci rostoucí či klesající - sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce y	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - nelineární funkce	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu)	FY – úprava vzorců IN – Excel IN - internet IN – tabulkové kalkulátory FY– laboratorní cvičení

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
$= ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ M-9-2-04 - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe M-9-2-05 - účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 - na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled - Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu - rozliší shodné a podobné útvary M-9-3-07 - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách M-9-3-07 - účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 - užívá funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe M-9-2-05 - charakterizuje jednotlivá tělesa M-9-3-09 - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat M-9-3-11, M-9-3-12 - vypočítá povrch a objem těles M-9-3-10 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků Goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (plány) EGS - objevujeme Evropu a svět (mapy) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (spotřeba materiálu ve stavebnictví) OSV – řešení problémů a rozhodovací	IN – Excel, Word IN - tabulkové kalkulátory PV – výroba spotřebního zboží ZE – problémy chudého světa RV – zadlužování

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02 - využívá geometrický software k modelaci těles - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování M-9-1-06 - účelně využívá kalkulátor M-9-1-02	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky	dovednosti (plat, srážky, úroky,...)	společnosti IN - geometrický software IN - tabulkové kalkulátory

5.2 Druhý stupeň

5.2.5 Název vyučovacího předmětu - Informatika

5.2.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Obsahem výuky je vyhledávání a zpracování informací v elektronické podobě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, získají základní informace o tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se samostatná práce s prací ve skupinách, používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. Žáci s SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují v rámci projektů větší rozsah zadané práce.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku po jedné vyučovací hodině s celkovou časovou dotací 4 hodin.

Místo realizace

Výuka je realizována v učebně informatiky, kde je k žákům k dispozici 23 počítačů s přístupem na internet, projekce, scanner a barevná tiskárna.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita; morální vývoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět);
- environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí);

- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení a k posuzování sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.2.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika

PŘEDMĚT: Informatika

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-02 - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla Data, informace a modelování - Práce s daty - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-01 - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií	FY MA VV MV OEV ZE ČJ AJ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Informační systémy - Informační systémy - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-01 - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu I-9-3-04 - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Vytvoření programu Opakování Podprogramy	ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
daným algoritmem řešen I-9-2-01 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie
PŘEDMĚT: Informatika
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Algoritmizace a programování - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	ČJ MA AJ PŘ DĚ FY ZE PV VV

- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Data, informace a modelování - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní <i>I-9-1-03</i> - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <i>I-9-1-04</i> Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <i>I-9-2-01</i> - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		
---	---	--	--

algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Učebnice imyšlení.cz Scratch apod.		
---	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika
PŘEDMĚT: Informatika
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Algoritmizace a programování - Programování robota i robot coding - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-02 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Sestavení programu a oživení Ovládání jednotlivých funkcí robota	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět	ČJ MA AJ PŘ DĚ FY ZE PV VV

- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-02 - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
--	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika
PŘEDMĚT: Informatika
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Algoritmizace a programování - Programování robotů irobot coding, 3D tisk - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-02 -řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace VDO – Občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba	ČJ MA AJ PŘ OEV DĚ FY ZE PV VV

- v blokově orientovaném program. jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně Digitální technologie - Digitální technologie - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-01 - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02 - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	mediálního sdělení	
---	---	---------------------------	--

popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04 - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-05	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
---	--	--	--

5.2 Druhý stupeň

5.2.6 Název vyučovacího předmětu - Dějepis

5.2.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen především na následující oblasti: rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření pozitivního hodnotového systému. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních, znalostí významných osobností i památek.

Formy realizace

Výuka probíhá většinou ve vyučovacích hodinách. Podle charakteru učiva se využívá frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinová práce s využitím pracovních listů, map, odborné literatury a internetu. Jsou začleňovány krátkodobé projekty a exkurze.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku po 2 hodinách týdně, s celkovou časovou dotací 8 hodin.

Místo realizace

Kmenová třídy, učebna informatiky, městské kulturní zařízení Dvora Králové n. L., Muzeum Dvůr Králové n. L., exkurze v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování);

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané);
- multikulturní výchova (kulturní difference, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity);
- enviromentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí);
- mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů
- žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky, k využívání poznatků z jiných předmětů
- učí se chápat dějinné události v širších souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, učí se nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- žáci jsou podporováni ve snaze samostatně řešit problémy; hledat vhodné způsoby řešení, hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k přesnému a výstižnému vyjadřování, v logickém sledu
- žáci se učí diskutovat, využívat různé typy textů, informační a komunikační

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupráci ve skupině
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňovali dobré mezilidské vztahy, pomáhali si a byli schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- žáci se učí reflektovat při výuce společenské i přírodní dění
- žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomě odmítají útlak a jakýkoli projev násilí
- u žáků je budován pozitivní vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- žáci se učí využívat svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k etickému chování na internetu
- žáci jsou schopni pracovat a plnit zadané úkoly v on-line prostředí

- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, učitelé i žáci zde navzájem sdílí studijní a jiné materiály, řeší problémy, učitelé zveřejňují zadání úkolů
- žáci dbají na formální úpravu komunikace v MS TEAMS, MS OUTLOOK i na sociálních sítích
- žáci mají možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD, MS POWERPOINT) a skrz elektronické komunikační platformy, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- připravujeme kontrolní kvízy a práce v AlfBook, Wordwall, využíváme k upevnění a procvičení učiva různé webové stránky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost
PŘEDMĚT: Dějepis
ROČNÍK: 6.

8/3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
zemědělství, pochopí důsledky přechodu k zemědělství, na mapě ukáže oblasti vzniku zemědělství D-9-2-02 - charakterizuje neolitickou společnost D-9-2-02 - popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů - blíže popíše především keltské osídlení - vyjmenuje národy, které na konci pravěku osídlily naše území, chápe souvislost mezi stěhováním národů a současnou etnickou strukturou Evropy - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států D-9-3-01 - ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách - na příkladu jednoho státu (např. Egypta) popíše strukturu obyvatelstva D-9-3-04 - dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států D-9-3-02 - porovná náboženství polyteistické a monoteistické,	NEOLIT -vznik zemědělství -společnost v neolitu ZPRACOVATELÉ KOVŮ -doba bronzová -doba železná PRAVĚK V ČESKÝCH ZEMÍCH -archeologické kultury na území ČR -Keltové -Slované -Germáni Starověk NEJSTARŠÍ STÁTY -Mezopotámie -Egypt -ostatní starověké státy na Předním východě -starověká Indie a Čína	základní podmínky života OSV – kreativita (výroba keramiky) EV – využití přírodních zdrojů EV – vliv přírodních podmínek na osídlení, vztah člověka k prostředí EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané	FY – vlastnosti a zpracování kovů FY, MA – vynálezy, základy věd, rozvoj techniky VV – stavitelství, kaligrafie OV - náboženství VV – řecké umění (stavitelství, sochařství) ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
seznámí se se židovskou problematikou v průřezu 3 tisíců let D-9-3-03 - na mapě prokáže základní orientaci v Egejské oblasti - seznámí se s nejstaršími řeckými kulturami (mykénská a mínojská), vypravuje pověst o Mínotaurovi a o trójské válce - pochopí podstatu athénské demokracie a způsobu života ve Spartě D-9-3-04 - vypráví o důležitých etapách řeckých dějin (řecko-perské války, peloponéské války, vláda Alexandra Makedonského) - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury D-9-3-03, D-9-3-02 - na mapě prokáže základní orientaci, vyjmenuje osídlení Itálie (Italikové, Etruskové, Řekové) - vypráví pověst o založení Říma - učí se chápat formy státní moci a státního zřízení D-9-3-04 - vypráví o jednotlivých etapách římských dějin (války s Kartágem, Spartakovo povstání, Caesar, vznik císařství, krize císařství, zánik západořímské říše) - vysvětlí vznik křesťanství, vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství D-9-3-03 - uvede příklady přínosu římské kultury pro	ŘECKO - mínojská a mykénská kultura - archaické a klasické období - Athény a Sparta - řecko-perské války - peloponéská válka - kultura, umění, vzdělanost - Alexandr makedonský, helenismus ŘÍM - království - republika - boj Říma o ovládnutí Středomoří - doba Caesarova a Augustova - císařství - rozpad římského impéria - počátky křesťanství - kultura, umění, vzdělanost SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ	VDO – demokracie, despotie, tyranie, občan a občanská společnost, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy	MA, FY, OV – rozvoj vědy a techniky VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) – římské báje ČJ (sloh) – mluvní cvičení MA – římské číslice IN - vyhledávače, citace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
civilizaci <i>D-9-3-03, D-9-3-02</i> - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	ANTIKY		zdroje, MS Word, MS Powerpoint

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost
PŘEDMĚT: Dějepis
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- objasní souvislost mezi tzv. stěhováním národů a etnickým složením Evropy, uvede rozdělení Slovanů, zařadí Čechy mezi západní Slovy D-9-4-01 - chápe rozdělení společnosti v raném středověku, popíše způsob života i význam jednotlivých vrstev raněstředověké společnosti D-9-4-05 - chápe roli křesťanství v každodenním životě středověkého člověka, orientuje se v základních pojmech křesťanské terminologie a církevní hierarchie, rozlišuje moc světská X moc církevní D-9-4-04 - objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus D-9-4-05 - ví, že Franská říše byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, zná osobnost Karla Velikého i jeho snahu o obnovu římského císařství, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem - zná okolnosti vzniku Svaté říše římské, její přibližný rozsah, objasní, jaký vliv měla na české dějiny D-9-4-02	RANÝ STŘEDOVĚK Stěhování národů Společnost, její dělení Dějiny významných států - Franská říše - Svatá říše římská, boj o investituru	MKV – náš etnický původ OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů EGS – Evropa a svět nás zajímá, poznáváme Evropu a svět, jsme Evropané MKV - kulturní difference, multikulturalita	ZE – průběžně dle probírané oblasti ZE – národy ČJ (jaz.) – slovanské jazyky OEV – světová náboženství (křesťanství) ZE – světová náboženství VV – náboženské motivy ve výtvarném umění ČJ (lit.) – Bible PŘ – obdělávání polí, řemesla

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- popíše životní styl Normanů, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii) - dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice, uvede příklady byzantského kulturního slohu - popíše okolnosti vzniku islámu, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury - objasní důvody k pořádání křížových výprav, určí důsledky křížových výprav pro Evropu D-9-4-03 - zná další raně středověké státy střední a východní Evropy, vyjmenuje vládnoucí dynastie a významné panovníky, porovná způsoby christianizace se současným náboženstvím daného státu D-9-4-03 - zná úlohu kmenového svazu v čele se Sámem v obranných bojích - dokáže zhodnotit politický a kulturní význam říše D-9-4-02, D-9-4-03 - rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, vyjmenuje hlavní osobnosti doby knížecí, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem, zná první české krále i okolnosti získání královského titulu D-9-4-02	- Francie v raném středověku - Anglie v raném středověku - Vikingové Východořímská říše Arabská říše a islám Křížové výpravy Kyjevská Rus, uherský stát, polský stát Dějiny českých zemí - Sámova říše - Velkomoravská říše - Vznik českého státu	EV – lidské aktivity přetvářejí životní prostředí EGS - formování evropských států	OEV – světová náboženství (křesťanství – pravoslaví) OEV – světová náboženství (islám) ZE – oblast Blízkého východu OEV – střet světových náboženství

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, ve stavitelství, výtvarném umění, vzdělanosti a hudbě D-9-4-04 - objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém, vysvětlí pojmy spojené se vznikem měst – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd. D-9-4-04 - objasní příčiny anglo-francouzského soupeření ve 12. století, seznámí se s položením základů angl. a fr. parlamentů D-9-5-06 - objasní příčiny stoleté války, vysvětlí význam Panny orleánské, význam a důsledky stoletého konfliktu - objasní nepořádky a neshody v církvi, rozumí výrazu schizma, ví, co reformátoři kritizovali, zná úlohu Jana Husa D-9-4-03 - popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes, uvede příčiny a důsledky těchto objevů D-9-5-03 - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí poslední přemyslovské panovníky a uvést hlavní události spojené s jejich vládou D-9-4-02 - vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí jejich vládu,	Románská kultura VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Společnost, změny v zemědělství, kolonizace, vznik měst Svatá říše římská, Francie a Anglie ve vrcholném středověku - Počátky anglo-francouzského soupeření, počátky parlamentů - Stoletá válka Problémy papežství a církve, papežské schizma Objevné plavby Dějiny českých zemí - Poslední Přemyslovci - Český stát za Lucemburků	EV – historické památky VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie X středověký stát	OEV – významné osobnosti, státní svátky ČJ – staroslověnština, písmo, překlad Bible ČJ (lit) – staré české pověsti, kroniky OEV, VV – umělecké slohy PV – obdělávání polí OEV – parlamentarismus ZE – nově objevené země

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu D-9-4-02 - vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost, uvědomí si nejednotnost husitských skupin, vyjmenuje body jejich společného programu, nejvýznamnější bitvy, specifika husitského vojenství, uvědomuje si tradice a význam husitství u nás D-9-5-02 - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků, vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, uvede oba jagellonské panovníky, uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky. D-9-5-02, D-9-4-06 - popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, vyjmenuje hlavní díla české literatury, objasní úlohu knihtisku a univerzit na rozvoj vzdělanosti D-9-4-06 - objasní termín stavovská monarchie, vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil evropské hospodářství (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury) D-9-5-03 - vysvětlí pojem reformace, její příčiny a cíle, zná významné reformátory, uvědomuje si návaznost na českou reformaci, orientuje se v nově vzniklé	- Husitství - Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Gotická kultura RANÝ NOVOVĚK Společnost - Stavy, manufaktury Reformace a její důsledky	MKV – poznávání jiných kultur, kulturní difference, multikulturalita OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, hodnoty, postoje EGS – Evropa a svět nás zajímá (reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky) MKV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství EV – historické památky EGS – mírové poselství	ČJ – kroniky, životopis Karla IV., rozvoj češtiny, úpravy pravopisu připisované Husovi HV – husitské písně VV- umělecké slohy (gotika) HV – gotická hudba

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
náboženské situaci v Evropě D-9-5-01 - popíše zvláštní průběh anglické reformace, zhodnotí vládu Alžběty I., uvědomuje si souvislost mezi emigrací z náboženských důvodů a vznikem prvních britských osad v Severní Americe D-9-5-01 - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti ve Francii D-9-5-01 - popíše poměry ve Španělsku a mocenskou pozici Habsburků v Evropě, vysvětlí příčiny rozporů Španělska a Nizozemí, zhodnotí význam boje Nizozemí za nezávislost (vedoucí role nové společenské vrstvy – buržoazie) D-9-5-04 - popíše vznik ruského carství jako nástupce Byzantské říše, seznámí se s pojmem samoděržaví, zhodnotí vládu Ivana IV. - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	Náboženské války ve Francii Anglická reformace Další významné evropské státy - Španělsko v 16. stol., boj Nizozemí za nezávislost Rusko v 16. století	Jiřího z Poděbrad EV – historické památky OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, hodnoty, postoje MKV – předsudky, stereotypy kat. církve VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost	ČJ (lit.) - W. Shakespeare OEV – typy států, složky státní moci ČJ (lit.) Krylov – kritika ruského absolutismu IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost
PŘEDMĚT: Dějepis
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, zhodnotí význam vlády Rudolfa II. na kulturní rozkvět Prahy, vysvětlí podstatu sporu habsburských panovníků s českými stavy, popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618 D-9-5-04, D-9-5-05 - objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, vysvětlí podstatu humanismu, uvede hlavní památky architektonické, sochařské, malířské, literární D-9-5-06 - vysvětlí příčiny tohoto mocenského a náboženského sporu, vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách, zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě D-9-5-05, D-9-5-04 - vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války pro společnost Českého království, vypráví o životě a díle J. A. Komenského D-9-5-05, D-9-5-04 - uvede hlavní rysy absolutistické monarchie,	Dějiny českých zemí - Nástup Habsburků na český trůn - Snaha českých stavů o uznání náboženské svobody - Rudolf II. Renesance a humanismus Třicetiletá válka České země za třicetileté války MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika	CHE - alchymie VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.), OEV – humanismus ČJ (lit.) - J. A. Komenský OEV, ZE - emigrace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
konstituční monarchie a osvětské monarchie a jaké změny přinášela občanská revoluce - seznámí se s vývojem ve vybraných zemích, uvědomí si rozdíly ve státních zřízeních a politických systémech: a) Pokrok, parlamentarismus: Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce D-9-6-04 Vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování, D-9-6-04 b) Absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak přesto s modernizujícími prvky: Francie – absolutismus Ludvíka XIV. (x merkantilismus) D-9-6-01 Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II. D-9-6-01 - vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce), vysvětlí pojem osvětský absolutismus, uvádí příklady reforem M. Terezie, uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II D-9-6-01 - uvede hlavní znaky baroka, popíše barokní stavbu, vyjmenuje hlavní představitele barokního stavitelství, sochařství, malířství, hudby, své znalosti uplatní při exkurzi do hospitalu v Kuksu D-9-5-06	A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ Společnost Dějiny významných evropských států Anglická revoluce Vznik USA Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. a Kateřiny II. Osvětský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. Baroko	prostředí VDO – občanská společnost, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848, formování novodobých národů, evropanství EV – historické památky EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy	OEV – Deklarace lidských práv a svobod, zákonodárná moc, ústava Exkurze – Josefov Exkurze -Kuks VV, HV – baroko (stav., soch., mal.,

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- uveďte, čím se rokoko liší od baroka D-9-5-06 - charakterizuje klasicismus, případně empír, jmenuje významné stavby D-9-5-06 - vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník atd.), dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a uvede jeho hlavní pokrokové znaky D-9-5-06 - popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti – revoluce, sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví, zhodnotí mezinárodní ohlas D-9-6-02 - vypráví o Napoleonovi a jeho taženích, popíše změny na mapě Evropy po Vídeňském kongresu D-9-6-02 - popíše průběh průmyslové revoluce, chápe souvislost mezi průmyslovou revolucí a komplexní změnou společnosti, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby D-9-6-01, D-9-6-04 - uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy, vysvětlí pojem národní obrození, porovná cíle jednotlivých generací národních buditelů, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos D-9-6-03 - charakterizuje tzv. pseudostyly, vyjmenuje významné stavby a umělce, vyjmenuje významné	Rokoko Klasicismus Osvícenství a rozvoj vědy na konci 17. stol. a ve století 18. VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE, NAPOLEONSKÁ EPOPEJ Velká francouzská revoluce Napoleonská epopej MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848 Průmyslová revoluce Národní obrození Kultura 1. poloviny 19. století (romantismus, biedermeier)	MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny..., vliv médií na společnost MKV – rasismus – otrokářství v USA	hudba), klasicismus ČJ (lit.) – baroko, A. Jirásek (Temno) ČJ (lit.) – klasicismus ČJ (lit.) – osvícenství FY, CHE – významní vynálezci a objevitelé OEV – Deklarace lidských práv a svobod, zákonodárná moc, ústava ČJ (lit.) národní obrození, romantismus, VV, HV –romantismus (stav., soch., mal., hudba) OEV – Deklarace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
spisovatele 1. pol. 19. století D-9-6-01 - na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 D-9-6-01 - porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze) D-9-6-01 - popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů, zná jména významných vynálezců, vysvětlí termín emancipace žen D-9-6-04, D-9-6-01 - vysvětlí termíny kolonialismus a imperialismus D-9-6-04 - porovná sjednocení obou zemí, vysvětlí sjednocení shora a zdola, uvědomuje si souvislost mezi sjednocením Německa a jeho cestou k velmocenskému postavení v Evropě D-9-6-03 - popíše politický systém v době vlády Viktorie a postavení významných britských kolonií D-9-6-04 - vysvětlí příčiny a výsledky občanské války v USA, zaujme negativní postoj k rasismu a xenofobii D-9-6-01, D-9-6-04 - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu, zná události války 1866 v návaznosti na region, vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka) D-9-6-03	REVOLUCE 1848 Revoluce ve Francii, Itálii a Německu Revoluční rok 1848 v habsburské monarchii MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU Hospodářské a společenské změny 2. pol. 19. století, imperialismus a kolonialismus Sjednocení Itálie a Německa Viktoriánská Velká Británie Občanská válka v USA Dějiny českých zemí -Bachův absolutismus -Vznik Rakousko-Uherska		lidských práv a svobod, zákonodárná moc, ústava ČJ (lit.) V. Hugo ZE – orientace na mapě FY, CHE, PŘ – úspěchy vědy, vynálezy, zneužití vynálezů ZE – orientace na mapě ČJ (lit.), VL, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- charakterizuje významné umělecké směry 2. poloviny 19. století (secese, realismus, impresionismus) D-9-5-06 - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	Kultura 2. poloviny 19. století		IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět
PŘEDMĚT: Dějepis
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- charakterizuje svět na konci 19. stol., světové mocnosti přiřadí do správných paktů (Trojspolek a Trojdohoda), zhodnotí postavení USA na konci 19. stol. D-9-6-04 - rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu, na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční D-9-7-01 - popíše situaci v českých zemích za 1. sv. války, dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik Československa, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918 D-9-7-05 - objasní charakter versailleského systému, zná poslání Společnosti národů - vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie a Německa) D-9-7-02, D-9-7-03, D-9-7-04 - popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války, vysvětlí příčiny a důsledky občanské války v Rusku D-9-7-03	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA Cesta k první světové válce Příčiny a průběh 1. světové války První světová válka a naše země, vznik Československa MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI Pařížská mírová konference Společnost národů Totalitní režimy -komunismus v Sovětském svazu -ruské revoluce a občanská válka -stalinismus -fašismus v Itálii -nacismus v Německu, nástup Hitlera k moci, počátky pronásledování Židů	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje VDO – vznik totalitního zřízení X demokracie VDO – volební systém, formy vlády, Československo – Češi x Němci x Židé EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje,	ZE – orientace na mapě ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol FY, CHE, MA – úspěchy, vědy a techniky, zneužití vynálezů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vyjmenuje symboly nového státu, na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie, vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství D-9-7-05 - z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) hospodářská krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil D-9-7-03 b) oč usilovala SdP a kdo stál v jejím čele D-9-7-03 c) demokracie a samostatnost se hroutí, až když se Československo stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938; vymezení období druhé republiky D-9-7-05 - charakterizuje významné umělecké směry (kubismus, surrealismus, avantgarda), moderní architekturu, jmenuje významné stavby, díla a představitele D-9-7-05 - popíše pokrok ve vědě a technice mezi světovými válkami D-9-7-01 - přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací, vyjmenuje představitele tzv. Velké trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle, uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim D-9-8-01	Československo mezi světovými válkami Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu Kultura a věda mezi válkami DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Druhá světová válka	vznik SN, zajímáme se o svět a Evropu MKV – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek, multikulturalita a kulturní difference EV - živ. prostředí, tech. vynálezy, lidské aktivity a životní prostředí MDV – propaganda, vliv médií ve společnosti	ZE – orientace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- seznámí se s fašistickými i bolševickými zvěrstvy (koncentrační tábory, holokaust, genocida v Pobaltí), zná důvody založení OSN, její smysl a činnost D-9-7-04 - vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava, popíše život v protektorátu, orientuje se v domácím a zahraničním odboji, více pozornosti věnuje atentátu na R. Heydricha, zhodnotí důsledky a význam této akce, popíše průběh osvobozování území Československa D-9-7-05 - vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci D-9-8-01 - shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka, rozumí termínu „železná opona“, uvádí konkrétní příklady událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat (korejská válka, vietnamská válka, karibská krize), uvede příklady rozpadu koloniálního systému, zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války D-9-8-01, D-9-8-02 - zná důvody vedoucí evropské státy k větší spolupráci, zná základní fakta o EU D-9-8-02 - dokáže vysvětlit pojem dekolonizace, zná významné státy, které se zbavily koloniální nadvlády D-9-8-03	Zločiny proti lidskosti za 2. sv. války Protektorát Čechy a Morava, situace na Slovensku POVÁLEČNÉ DĚJINY Situace po 2. SV, rozpory mezi velmocemi v letech 1945 - 1949 Studená válka Evropská integrace Dekolonizace	VDO – formy vlády, demokracie X totalitní režimy	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje, popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech, srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu, na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu, ujasní si okolnosti vzniku České republiky a jejího začlenění do integračního procesu D-9-8-02, D-9-7-03 - uvede, jak se v 80. a 90. letech měnily vztahy mezi velmocemi, co způsobilo rozpad sovětského bloku, na které události ve světě měly vliv USA, zná současná ohniska konfliktů, uvede, která nebezpečí ohrožují v současnosti lidstvo (terorismus, globální oteplování, AIDS) a jaké problémy trápí rozvojové země D-9-8-04, D-9-8-03 - vyjmenuje úspěchy vědy a techniky přelomu 20. a 21. století, ví, jak politická situace v Československu ovlivňovala kulturu a umění D-9-8-01	Československo po 2. sv. válce Obnovení Československa Československo pod vládou KSČ Svět na konci 20. století a současnost Kultura a věda v poválečném období	EGS – integrace Evropy, revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu – vstup do EU MDV – sdělovací prostředky a politika EV – globální problémy – životní prostředí	ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky			IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

5.2 Druhý stupeň

5.2.7 Název vyučovacího předmětu – Občanská a etická výchova

5.2.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- vedení k realistickému sebepoznávání, poznávání osobnosti vlastní i druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- postupné formování a rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

V 8. a 9. ročníku v rámci integrovaného předmětu Svět práce poskytneme žákům důležité informace napomáhající při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách za využití skupinového vyučování, diskuse, výkladu, reprodukce textu, samostatné práce, soutěží, testů, dramatizace, práce na PC, besedy, dotazníku, interview. V hodinách je využívána prezentační technika.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně, s celkovou časovou dotací 4 hodiny.

Místo realizace

Kmenové třídy, učebna informatiky, obecní úřad, venkovní učebna

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a

kompetice; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);

- výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané);
- multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy);
- mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií na společnost, tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k etickému chování na internetu
- žáci jsou schopni pracovat a plnit zadané úkoly v on-line prostředí
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, učitelé i žáci zde navzájem sdílí studijní a jiné materiály, řeší problémy, učitelé zveřejňují zadání úkolů
- žáci dbají na formální úpravu komunikace v MS TEAMS, MS OUTLOOK i na sociálních sítích
- žáci mají možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD, MS POWERPOINT) a skrz elektronické komunikační platformy, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla

5.2.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost
PŘEDMĚT: Občanská a etická výchova
ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- uvědomuje si vliv přírodních rytmů na život člověka, orientuje se v kalendáři - umí vysvětlit původ našich svátků, popíše zvyky, porovná naše tradice s tradicemi jiných národů - zná své školní povinnosti, respektuje pravidla chování, dokáže slušnou formou uplatňovat svá práva VO-9-1-07 - podílí se na spolupráci v třídním kolektivu, umí přiměřeně řešit problémy, v případě potřeby ví, na koho se obrátit, rozpozná šikanu VO-9-1-07 - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí - orientuje se v systému českého školství - uvědomuje si význam vzdělání pro život - navrhne program výletu do okolí svého bydliště, popíše zajímavá místa - připraví a prezentuje referát o obci, ve které žije - zná významná místa, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště, seznámí se s prací zastupitelstva obce	Člověk v rytmu času - cyklus roku, přírodní rytmy, sepětí člověka s přírodou - měření času, kalendář - svátky, tradice Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - třídní kolektiv, spolupráce, řešení problémů - význam vzdělání pro život - systém českého školství - metody učení, sebevzdělávání Domov, obec, region, kraj - pojem domov - bydliště a jeho okolí - pojem obec, zastupitelstvo obce, minulost a současnost obce	OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- kulturní difference, lidské vztahy MV - práce ve skupině, interpretace vztahu	ZE - planeta Země DĚ - domov z historického hlediska, vývoj regionu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- rozumí pojmu region - uvede významná místa regionu - představí Českou republiku (projekt) - vysvětlí význam státních symbolů a státních svátků VO-9-1-01 - váží si přírodního a kulturního dědictví, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování VO-9-1-03 - vysvětlí pojem vlastenectví, chápe rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem VO-9-1-02 - rozpoznává rasistické a xenofobní projevy v chování lidí, uvědomuje si nebezpečnost projevů nesnášenlivosti a agresivity VO-9-1-09 - popíše vliv začlenění ČR do EU a každodenní život občanů VO-9-5-01 - uvede příklady zapojení ČR do mezinárodní spolupráce - chápe význam armády a členství v NATO zná základní lidská práva uvede příklady porušování práv dětí VO-9-5-09 - uvede příklady lidské solidarity, vysvětlí, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí VO-9-1-06 - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	- Královédvorský, Podkrkonoší - Královéhradecký kraj - Naše vlast - důležitá období v historii země - cesta ke svobodě a demokracii - státní symboly - státní svátky, významné dny - přírodní a kulturní dědictví - významné osobnosti - vlastenectví - národnostní menšiny - členství v EU, OSN - obrana vlasti, armáda, NATO - Člověk ve společnosti - úvod do lidských práv - práva dětí - činnost organizací pomáhajících dětem - solidarita, vzájemná pomoc - situace ohrožení	mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	projekt: Naše obec IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost
PŘEDMĚT: Občanská a etická výchova
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince - uvede příklady prosociálního a asociálního chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-04 - zajímá se o zvyky jiných národů, respektuje kulturní rozmanitost - uplatňuje vhodné způsoby verbální i neverbální komunikace - posoudí, jak určitý způsob komunikace působí - dovede rozlišit příklady chování agresivního, pasivního a asertivního - konflikty se snaží řešit nenásilným způsobem - uvede příklady vlivu masmédií na chování lidí - přistupuje k informacím z médií kriticky VO-9-1-05 - zajímá se o jiné kultury, uvědomuje si, že odlišnost není důvodem ke strachu a nepřátelství VO-9-1-06 - uvědomuje si, že vnímání krásy je subjektivní, je tolerantní k jinému názoru a vkusu - umí vyjmenovat a stručně charakterizovat nejvýznamnější světová náboženství - respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí	Člověk ve společnosti - socializace - sociální skupiny - národ, národní rozmanitost Zásady lidského soužití - chování ve společnosti - komunikace verbální a neverbální - hromadné komunikační prostředky - reklama Kultura - kulturní rozmanitost - umění - náboženství - kulturní instituce	OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS -objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita EV- vztah člověka k prostředí MV- práce v týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a	DĚ ZE AJ, NJ VZ PV VV HV ČJ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zná zásady kulturního chování a dodržuje je - navrhne program poznávacího zájezdu, na kterém se účastníci seznámí s přírodním a kulturním bohatstvím České republiky - zjistí, které instituce a organizace chrání kulturní památky a přírodu VO-9-1-04 - ví, že při užívání svého majetku nesmí omezovat práva druhých - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-01 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02 - dokáže rozlišit a porovnat typy a formy států - vysvětlí základní principy demokracie VO-9-4-01, VO-9-4-03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu VO-9-4-03 - vysvětlí hlavní cíle EU, OSN, NATO - chápe význam členství ČR v mezinárodních	Přírodní a kulturní bohatství - přírodní a kulturní dědictví a jeho ochrana Majetek, vlastnictví - vlastnictví, práva vlastníka - majetek hmotný a nehmotný - majetek movitý a nemovitý - ochrana duševního vlastnictví - ochrana majetku - rodinný rozpočet Stát - znaky státu - typy a formy státu - principy demokracie (rozdělení moci, svobodné volby, ochrana lidských práv a svobod, dodržování zákonů, nezávislé soudy) Spolupráce mezi státy	reality, fungování a vliv médií ve společnosti	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
organizacích VO-9-5-02, VO-9-5-01 - rozumí pojmu morálka - rozpoznává, co je dobré a morální - není lhostejný k porušování práv druhých - uplatňuje zlaté pravidlo etiky: Co sám nechceš, nečiň druhému. - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	- EU, OSN, NATO Lidská práva - morálka a právo - svoboda a její hranice - rovnost a nerovnost - diskriminace a předsudky		IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost
PŘEDMĚT: Občanská a etická výchova
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- všimá si podobnosti a odlišnosti lidí, usiluje o hlubší sebepoznání VO-9-2-01 - uvědomuje si, jak různorodý je vnitřní svět lidí - učí se toleranci a empatii - dospívá k realističtějšímu hodnocení vlastní osobnosti, chápe souvislost mezi zdravým sebehodnocením a kvalitou života VO-9-2-04 - uvědomuje si svůj osobní potenciál VO-9-2-01 - uvědomuje si, že vlohy je třeba rozvíjet - stanovuje si své cíle, plánuje budoucnost VO-9-2-02 - rozpoznává projevy charakterových vlastností u sebe i u druhých VO-9-2-03 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, chápe význam vůle při překonávání překážek VO-9-2-02, VO-9-2-03 - ví, kde hledat informace pro volbu povolání - dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o profesní přípravě VO-9-2-01 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - orientuje se v systému českého školství	Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - temperament - charakter - vlohy, schopnosti - vnímání, poznávání - představivost, tvořivost - myšlení - paměť - prožívání, city - sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace Cesta k povolání - poradenské služby pro volbu povolání - povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - pracovní trh, rovnost příležitostí	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VDO - občanská společnost MKV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity MV- práce v týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	DĚ ZE VZ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- rozumí základním principům fungování trhu VO-9-3-06 - uvědomuje si potřebu dodržování psaných i nepsaných pravidel VO-9-4-08 - je si vědom, že neznalost zákona neomlouvá - umí vyhledávat informace v Ústavě ČR - seznámí se s Listinou základních práv a svobod - chápe důležitost Ústavy ČR pro život občanů - vysvětlí smysl voleb VO-9-4-04 - uvědomuje si význam Parlamentu ČR jako zákonodárného orgánu VO-9-4-02 - vysvětlí základní úkoly vlády a prezidenta VO-9-4-02 - uvědomuje si význam nezávislých soudů pro demokratickou společnost VO-9-4-02 - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	- pracovní příležitosti v regionu - formy podnikání - nabídka studijních oborů, přijímací řízení Hospodaření - výroba, obchod, služby - fungování trhu Právní minimum - morální a právní normy - odpovědní práva, právní řád - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - volby - zákonodárná moc - politické strany - Parlament ČR, legislativní proces - výkonná moc, vláda, prezident - soudní moc, soustava soudů		IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost
PŘEDMĚT: Občanská a etická výchova
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení globálních problémů na lokální úrovni VO-9-5-03 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky VO- 9-5-02 - objasní souvislosti lokálních a globálních problémů VO-9-5-03 - uvede příklady spolupráce a vzájemné pomoci VO-9-1-06 - seznámí se s prací obecního zastupitelstva a s možnostmi zapojení do obecní samosprávy - je si vědom povinností a práv vyplývajících ze státního občanství - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, chápe význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-05 - diskutuje o výhodách a nevýhodách členství ČR v EU VO-9-5-01 - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU VO-9-5-01 - chápe důležitost vzdělání pro další život	Současný svět - problémy současného světa a jejich řešení - globalizace, přelidnění, ekologické problémy, válečné konflikty, terorismus, chudoba - spolupráce a vzájemná pomoc, OSN, UNESCO, UNICEF, WHO, humanitární organizace Občan - občan obce, komunální volby, správa obce, obecní rozpočet - občan státu, státní občanství, mezinárodní migrace - občan Evropské unie - členské země a orgány EU - obrana státu, armáda, NATO	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV- kulturní difference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity MV- práce v týmu, interpretace vztahu	DĚ ZE VZ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- na základě realistického posouzení svých osobnostních a studijních předpokladů si zvolí směr své profesní přípravy VO-9-2-01 - je seznámen s významem zákoníku práce - umí vyhledat informace o pracovněprávních vztazích VO-9-4-06 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí VO-9-4-05 - chápe význam ochrany lidských práv a svobod - uvede příklady porušování lidských práv - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08 - uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů VO-9-4-09 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady včetně korupce - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-10, VO-9-4-11 - chápe podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, rozumí pojmu inflace VO-9-3-06 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze	Člověk a pracovní život - člověk na trhu práce - zákoník práce - pracovní smlouva Občan a právo - právní řád České republiky - orgány právní ochrany občanů - Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - Občanský zákoník - vlastnické právo a jeho ochrana - rodina a zákony - smlouvy - přestupky a trestné činy - korupce - trestné činy mladistvých Hospodářství a stát - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - funkce a podoby peněz, formy placení, státní rozpočet, význam daní	mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-07 - zná nejčastější formy podnikání - zná nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty VO-9-3-03 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění VO-9-3-04 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05 - uvede příklady příjmů a výdajů rodinného rozpočtu, řeší modelové příklady hospodaření s penězi, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02 - dodržuje zásady hospodárnosti při nakládání se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-02 - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání		IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

5.2 Druhý stupeň

5.2.8 Název vyučovacího předmětu - Fyzika

5.2.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu fyzika je zaměřen na podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka s demonstračními pomůckami se střídá se skupinovou prací (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu), samostatným pozorováním, laboratorními pracemi a krátkodobými projekty.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 8 hodin.

Místo realizace

Kmenová třídy, učebna informatiky, práce v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: kreativita; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá);
- enviromentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla při vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání, posuzování digitálního obsahu
- k používání digitální technologie za účelem usnadnění práce a automatizace rutinní činnosti
- k využití digitálního zařízení při sběru dat a měření fyzikálních veličin
- k samostatnému zpracování experimentálních dat a porovnávání získaných informací

- ke zkvalitnění výsledků své práce

5.2.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

PŘEDMĚT: Fyzika

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- chápe, jakou vlastnost tělesa lze nazvat fyzikální veličinou F-9-1-01 - rozlišuje látku a těleso na základě měření důležitých fyzikální veličiny, dovede uvést příklady látek a těles F-9-1-01 - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší F-9-1-02 - popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty, orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty, orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit F-9-1-03 - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší, nebo zmenší F-9-1-03 - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin, orientuje se v převodech jednotek F-9-1-01 - osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií,	- fyzikální veličina - měření fyzikálních veličin látky a tělesa - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - měření teploty - teplotní roztažnost těles - měření času - měření délky pevného tělesa	- EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny skupenství-počasí-srážky, možnost vzniku eroze), základní podmínky života - OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita - OSV - řešení problémů a rozhodovací	- PŘ – změny skupenství – počasí – srážky atd. - VZ – zdraví člověka - IN – tvorba grafu v MS Excel - ZE – eroze - ZE – pohyb Slunce (sluneční hodiny) - ZE – představa

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
s jejími násobky a díly, vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles, osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření, vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek F-9-1-01 - chápe pojem hmotnost, popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles, zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou F-9-1-01 - osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky, a to i se vztahem k jednotce litr, mililitr, měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce F-9-1-01 - osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek, umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich, vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou, pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti F-9-1-04 - dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy, chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole F-9-2-01 - znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly, její velikost měří siloměrem F-9-2-03	měření hmotnosti tělesa měření objemu tělesa hustota gravitační síla síla a její měření	dovednosti OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá (Olympiáda – sport)	vzdáleností např. států atd. MA – převody jednotek, převodní vztahy MA – převody jednotek, převodní vztahy ZE – objem vodních nádrží CHE 8.r. – vlastnosti látek ZE – pohyby vesmírných těles sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy MA – jednoduché výpočty PV – olovnice, libela

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) F-9-1-02 - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat F-9-1-02 - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný, či záporný iont F-9-6-01 - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole F-9-6-01 - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat F-9-1-02 - dokáže vyjmenovat typické vodiče a typické izolanty, rozliší pokusně vodič od izolantu F-9-6-03 - zopakuje a zpřesní poznatky o magnetech, pozná magnety přírodní a umělé, F-9-6-04 - naučí se rozeznávat části magnetu: severní a jižní pól, F-9-6-04 - vysvětlí, jak funguje magnetické pole, F-9-6-04 - dokáže určit orientaci indukčních čar pomocí magnetky, F-9-6-04 - zopakuje si poznatky o kompasu, pozná příčinu natáčení stříelky kompasu, F-9-6-04 - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem F-9-	- atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont - elektrická síla, elektrické pole - elektrické vodiče a nevodiče - magnety a jejich vlastnosti působení magnetu na tělesa - magnetické pole, indukční čáry - magnetická síla - magnetické pole Země - kompas - pravidla bezpečné práce zkrat pojistka	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem), hodnoty, postoje, praktická etika	- VZ – pomoc při úrazu el. proudem - PV – elektroinstalace - ZE – orientace pomocí kompasu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
6-01 - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu F-9-6-01 - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí F-9-6-01 - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud spotřebičů F-9-6-01 - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud F-9-6-02 - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) F-9-6-02 - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem F-9-6-02	elektrický proud jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrické napětí		IN – kreslení elektrických obvodů pomocí vhodného grafického softwaru

Laboratorní úlohy: Měření délky tělesa a výpočet aritmetického průměru, určení hustoty pevné látky, měření elektrického proudu, napětí pomocí ampérmetru/voltmetru

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Fyzika
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- rozhodne, zda je dané těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01 - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas F-9-2-02 - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas F-9-2-02 - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh F-9-2-02 - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak F-9-2-02 - dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem, a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice F-9-2-03 - rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil, změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr, objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování, nebo naopak zvětšování F-9-2-03 - vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa F-9-1-01	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu grafické znázornění rychlosti pohybu skládání sil -deformační účinky, tření	VDO- občan, občanská společnost a stát (rychlost - dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnost silničního provozu)	MA 7.r. - přímá a nepřímá úměrnost IN – tvorba grafu v MS Excel MA – grafické sčítání a odčítání úseček PV – opracování materiálů PV – tvorba rovné plochy CHE 8.r. - atomy, ionty,

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost F-9-1-02 - popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich F-9-1-02 - dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb, dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi, ví, kde se s ní může setkat v běžném životě F-9-1-02 - na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek F-9-1-02 - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly F-9-3-01 - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí F-9-3-01 - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení F-9-3-01 - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh F-9-3-01 - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci F-9-3-01 - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda, bude plavat na hladině F-9-3-01 - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plavání, vznášení se a potápění těles v kapalině atmosférický tlak	EV – Vztah člověka k prostředí (železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích) OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (záchrana tonoucího), kreativita	prvky, chem. vazba VV – kresba krystalové mřížky IN – znázornění krystalové mřížky pomocí grafického softwaru TV – lyžařský kurz DĚ – sečné zbraně PV – hydraulika strojů PŘ – ryby TV – plavecký kurz VZ – záchrana tonoucího OEV – Noemova archa PV – hloubení studní

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
tlak plynu v uzavřené nádobě F-9-3-01 - užívá pojmu podtlak a přetlak F-9-3-01 - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla F-9-6-05 - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží F-9-6-05 - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu F-9-6-05 - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě F-9-6-06 - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle F-9-6-06 - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi F-9-6-06 - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla F-9-6-06 - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost F-9-6-06 - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě F-9-6-06 - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi F-9-6-06	tlak plynu v uzavřené nádobě světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rozklad světla odraz světelného paprsku zrcadla optické čočky	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace) EGS – Evropa a svět nás zajímá (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny)	ZE – počasí IN – digitální zařízení pro měření tlaku plynu, ovládání aplikace DĚ 6.r. - plamen a člověk VV 7.r. - termovize (svět okem plazů) VV – míchaní barev ČJ – Alenka v říši divů ZE – optický klam (Sahara) VZ – život zrakově postižených

Laboratorní úlohy: určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu, určení tlaku plynu pomocí tlakového čidla

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Fyzika
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh F-9-4-01 - s porozuměním používá vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh F-9-4-01 - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností F-9-4-01 - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty F-9-4-02 - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) F-9-4-02 - používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci F-9-4-02 - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a	mechanická práce výkon mechanická energie polohová a pohybová energie vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo změny skupenství	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita EGS - Evropa a svět nás zajímá (olympiáda – sport) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (popílek z komínů – statická elektřina), základní podmínky života EGS - Evropa a svět nás zajímá (tepelná izolace - šetření energií)	PV – výkon motorů PV – jednoduché stroje VZ – energetická hodnota potravin PV – účinnost strojů, perpetuum mobile PV – ohřev vody

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
desublimace) F-9-4-02 - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje F-9-4-02 - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě F-9-4-02 - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) F-9-1-02 - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat F-9-1-02 - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný, či záporný iont F-9-1-02 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností, F-9-6-03 - pochopí, že se odpor zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben F-9-6-03 - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu F-9-6-01 - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí F-9-6-01 - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor	atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont vodič, izolant odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	EGS - Evropa a svět nás zajímá (globální oteplování Země - skleníkový efekt, sluneční kolektory) EV - Vztah člověka k prostředí (změny skupenství - předpověď počasí, voda) EV - Vztah člověka k prostředí (škodlivé emise)	ZE – atmosféra, hydrosféra, ledovce CHE – stavba atomu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
spotřebičů F-9-6-01 - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí F-9-5-01 - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny F-9-5-01 - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří F-9-5-01 - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí F-9-5-01 - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka F-9-5-02	akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku hlasitost zvuku	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrná hladina zvuku)	HV – hudební nástroje HV – stupnice

Laboratorní úlohy: Určení velikosti výkonu při vystupování a při vzpírání, sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Fyzika
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- rozliší pokusně vodič od izolantu F-9-6-03 - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody F-9-6-03 - vysvětlí, jak funguje magnetické pole, dokáže popsat cívku F-9-6-04 - ví, jak funguje elektromagnet a dioda F-9-6-04 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu F-9-6-02 - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce, a objasní vznik střídavého proudu F-9-6-02 - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie F-9-6-02 - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie F-9-4-02 - popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí F-9-4-02 - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor F-9-4-02	vedení elektrického proudu vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech magnetická síla elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita EGS- Evropa a svět nás	CHE 9. r. - galvanický článek ZE – magnetické póly Země IN – tvorba grafu v MS Excel OEV, ZE – elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně F-9-4-02 - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus F-9-4-02 - popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) F-9-7-01 - popíše hlavní součásti sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) F-9-7-01 - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci F-9-7-01 - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází F-9-7-01 - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí F-9-6-06 - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice F-9-6-06	Vesmír Sluneční soustava rychlost světla lom světla na optickém rozhraní	zajímá (jaderná energie) EV- Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí (jaderný odpad) EGS – Objevujeme Evropu a svět (planeta Země jako součást vesmíru)	OEV – Temelín a Rakousko ZE – pozorování noční oblohy (exkurze hvězdárna) ZE – postavení Země ve vesmíru

Laboratorní úlohy: Měření vodivosti kapalin, elektromagnetická indukce-vznik střídavého proudu v cívce

5.2 Druhý stupeň

5.2.9 Název vyučovacího předmětu - Chemie

5.2.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je úzce spjat s ostatními předměty v této oblasti. Dále předmět souvisí s předmětem Matematika a zahrnuje též část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět především:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy realizace

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- využití počítačových programů
- využití informací, které poskytuje internet

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách s celkovou časovou dotací 4 hodiny.

Místo realizace

Kmenová třídy, učebna informatiky, exkurze terénu

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj: komunikace; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané);
- enviromentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí);
- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- Učitel:
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání, posuzování digitálního obsahu
- k používání digitální technologie za účelem usnadnění práce a automatizace rutinní činnosti
- k využití digitálního zařízení při sběru dat a měření fyzikálně-chemických veličin
- k samostatnému zpracování experimentálních dat a porovnávání získaných informací
- ke zkvalitnění výsledků své práce

5.2.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

PŘEDMĚT: Chemie

ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
– zná pojem chemie a její vývoj – určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01 – rozliší fyzikální a chemický děj – zná zásady bezpečné práce s chemickými látkami CH-9-1-02, CH-9-7-02 – zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc CH-9-1-02, CH-9-7-02 – umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí CH-9-2-01 – zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace CH-9-2-03 – umí provést filtraci ve školních podmínkách CH-9-2-03 – umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí CH-9-2-03 – zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený CH-9-2-02	Věda –chemie Látky Bezpečnost práce Nebezpečné látky a přípravky Směsi - rozdělení - oddělování Roztoky	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, komunikace EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	DĚ IN – práce s databázemi, vyhledávací služby PV PŘ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
– zná příklady z praxe – umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci CH-9-2-02 – umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění CH-9-2-04 – zná hygienické požadavky na pitnou vodu – zná hlavní znečišťovatele pitné vody CH-9-2-04 – zná procentový obsah hlavních složek vzduchu – umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny – zná hlavní znečišťovatele vzduchu CH-9-2-04 – umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu CH-9-2-04 – ví, co je hoření, zná základní kategorie hasicích přístrojů a způsob jejich použití CH-9-7-02 – zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo CH-9-3-01 – zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu CH-9-3-01 – umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu – umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou CH-9-3-01 – rozliší pojmy prvek a sloučenina, správně je	Voda Vzduch Atom - molekula	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - základní podmínky života	MA PŘ PŘ FY

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
– umí určit reaktanty a produkty chemických reakcí CH-9-4-01 – umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí CH-9-4-01, CH-9-4-02 – zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí CH-9-4-02 – umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) CH-9-4-02 – umí zformulovat zákon zachování hmotnosti CH-9-4-02 – dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici CH-9-4-01 – umí vysvětlit pojem halogenid CH-9-5-01 – zná pravidla názvosloví halogenidů – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná význam a užití NaCl CH-9-5-01 – umí vysvětlit pojem oxid CH-9-5-01 – zná pravidla názvosloví oxidů – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO CH-9-5-01 – umí vysvětlit pojem kyselina CH-9-5-01 – zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl,	Zákon zachování hmotnosti Lomonosov Sloučeniny Halogenidy Oxidy Kyseliny	EV - vztah člověka k prostředí EV - lidské aktivity a problémy životního	IN – Zápis chemické rovnice v MS Word DĚ PŘ, VZ PŘ VZ, PŘ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
H_2SO_4, HNO_3 CH-9-5-01 – zná zásady bezpečné práce s kyselinami CH-9-1-02. – umí poskytnout první pomoc při poleptání – umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) CH-9-5-01 – zná pravidla názvosloví hydroxidů – umí vytvořit vzorec z názvu a naopak – zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH_4OH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$ CH-9-5-01 – zná zásady bezpečné práce s hydroxidy CH-9-1-02 – umí poskytnout první pomoc při poleptání – – orientuje se na stupnici pH CH-9-5-02 – zná rozmezí pH kyselin a zásad – zná pojem pH indikátor CH-9-5-02 – zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru CH-9-5-02 – zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě CH-9-5-02 – zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) CH-9-4-01 – ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů – zná příklady užití neutralizace v praxi CH-9-5-02	Hydroxidy Kyselost Důležité chemické reakce-Neutralizace	prostředí	VZ, PŘ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Chemie
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce CH-9-4-01 - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - pozná redoxní reakci - ví, jak se vyrábí železo a ocel CH-9-4-01 - zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí CH-9-4-01 - umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - zná principy galvanického článku a elektrolýzy a jejich použití v praxi CH-9-4-01 - umí porovnat reaktivitu kovů	Redoxní reakce	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	FY
- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí CH-9-4-01 - umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe - chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie CH-9-6-02 - zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny - umí poskytnout první pomoc při popáleninách - zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů CH-9-7-02 - zná vliv produktů spalování na životní prostředí	Energie chemických reakcí Hořlaviny	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetím hodnoty,	PŘ ZE VZ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
– zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, fenolu CH-9-6-03 – zná pojem vícesytný alkohol CH-9-6-03 – umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh – zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka CH-9-6-03 – zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu CH-9-6-03 – zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu – zná pravidla bezpečné práce – zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové CH-9-6-03 – zná pojmy vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny CH-9-6-03 – zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) – zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů – umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam CH-9-6-04, CH-9-6-04 – zná podstatu diabetes – rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe CH-9-6-04 – zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam	- hydroxylové sloučeniny - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - Přírodní látky - cukry - tuky	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VZ, PŘ PŘ PŘ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
CH-9-7-03, CH-9-1-02 – zná základní cizí pojmy používané v chemii – zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání CH-9-7-03 – zná postupy výroby základních materiálů CH-9-7-03 – zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení CH-9-7-03 – zná běžně užívané stavební materiály a pojiva CH-9-7-03		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá	IN – práce s digitálním obsahem VZ OV

Laboratorní úlohy: Elektrolýza vody, měření pH pomocí skleněné elektrody

5.2 Druhý stupeň

5.2.10 Název vyučovacího předmětu - Přírodopis

5.2.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis poskytuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a navzájem se ovlivňují. Vzdelávání zejména

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku,

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se frontální výuka s demonstračními pomůckami a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, laboratorní práce, krátkodobé projekty, přírodovědné exkurze a vycházky, využívá se výukových programů na PC a informací z internetu.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně s celkovou časovou dotací 8 hodin.

Místo realizace

Kmenová třída, učebna informatiky, školní pozemek, exkurze v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět);
- multikulturní výchova (etnický původ, multikulturalita);
- enviromentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí);
- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k etickému chování na internetu
- žáci jsou schopni pracovat a plnit zadané úkoly v on-line prostředí
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, učitelé i žáci zde navzájem sdílí studijní a jiné materiály, řeší problémy, učitelé zveřejňují zadání úkolů
- žáci dbají na formální úpravu komunikace v MS TEAMS, MS OUTLOOK i na sociálních sítích
- žáci mají možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD, MS POWERPOINT) a skrz elektronické komunikační platformy, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla
- připravujeme kontrolní kvízy a práce v AlfBook, využíváme k upevnění a procvičení učiva různé webové stránky

5.2.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

PŘEDMĚT: Přírodopis

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zná stavbu planety - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - zná projevy života P-9-1-01 - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou P-9-1-02 - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus P-9-1-03 - dokáže porovnat systematické jednotky a roztrdit organismy do říší P-9-1-01 - chápe druhový název P-9-1-04 - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií i pro člověka P-9-1-07 - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - zná pojem cizopasník – parazit - popíše nepohlavní rozmnožování - ví, jak se mohou pohybovat prvoci	Země - atmosféra, hydrosféra, biosféra Buňka Systematika Viry Bakterie Sinice Jednobuněčné organizmy - řasy - kvasinky - prvoci	EV - základní podmínky života OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání, komunikace VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV - základní podmínky života MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ZE IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zná význam a složení planktonu - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01 - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-02 - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků P-9-2-03 - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - pohlavní rozmnožování x hermafrodit - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - ví, jak se mohou parazité šířit - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce P-9-4-02 - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě	Houby Lišejníky Mnohobuněční živočichové - žahavci - ploštěnci - hlísti Měkkýši - plži - mlži - hlavonožci Kroužkovci	EV - základní podmínky života EV - základní podmínky života OSV - mezilidské vztahy EV - základní podmínky života EV - základní podmínky života EV - základní podmínky života	VZ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců P-9-4-01 - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - rozpozná přenašeče nakažlivých chorob - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Členovci - pavoukovi - korýši - hmyz Ostnokožci Vývoj rostlin - mechorosty - kaprad'orosty - nahosemenné rostliny	EV - základní podmínky života OSV - mezilidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy EV - základní podmínky života EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - rozšíření lipnicovitých (trav) ve světě - umí popsat lipnicovitou rostlinu - vysvětlí význam lučních porostů v přírodě - zná příklady a využití kulturních lipnicovitých - obilovin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - umí zpracovat rostlinný materiál pro herbář	Stavba rostlin Lipnicovité	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Přírodopis
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí P-9-4-03 - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému P-9-4-04	- ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - základní podmínky života MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS - Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy EV - základní podmínky života	ZE FY IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin P-9-3-04 - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody P-9-8-02 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01 - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-3-05	Stavba rostlin - nahosemenné - krytosemenné rostliny	EV - vztah člověka k prostředí OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Přírodopis
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu P-9-5-02 - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu, polohu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla P-9-5-01 - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci P-9-5-05 - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - objasní význam zdravého způsobu života, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka P-9-5-04 - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady	Vývoj člověka	OSV - poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	DĚ, IN
	Rasy		OV
	Kostra	MKV – multikulturalita, etnický původ	CHE
	Pohybová soustava		
	Trávicí soustava	OSV - poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CHE
		OSV - poznávání lidí	FY
	Dýchací soustava	OSV - poznávání lidí	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
první pomoci - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - rizika infekčních onemocnění, epidemie - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03 - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí	Tělní tekutiny Krevní oběh Soustava vylučovací Kůže Nervová soustava Smysly Rozmnožování	OSV - poznávání lidí EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV - poznávání lidí OSV - poznávání lidí OSV - poznávání lidí MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – mezilidské vztahy EV - základní podmínky života MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	FY VZ FY VZ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Přírodopis
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-01 - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny P-9-6-02 - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03 - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější Pedologie	EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy EV - základní podmínky života OSV - rozvoj schopností poznávání	FY, ZE FY, Geometrie CHE ZE PV, CHE DĚ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy P-9-6-04 - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů P-9-6-05 - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02 - pochopí význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka P-9-7-04 - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03 - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi P-9-7-01 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-06 - sleduje aktuální stav životního prostředí	Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Ekologie Člověk a životní prostředí	EV - vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - hodnoty, postoje, praktická etika EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CHE, ZE, IN CHE, PV PV CHE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - rozliší pojmy ekologie a etologie - umí vysvětlit chování živočichů - pozoruje sociální chování živočichů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-05 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-9-1-06 - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Etologie Dědičnost	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.2 Druhý stupeň

5.2.11 Název vyučovacího předmětu – Zeměpis

5.2.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis se zaměřuje na následující témata:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, podpora ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech plynoucích z přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody

Formy realizace

Frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodina, v 7. ročníku 2 hodiny, v 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina týdně, s celkovou časovou dotací 6 hodin.

Místo realizace

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky s možností použití dataprojektoru, či v učebně vybavené DVD přehrávačem a videem nebo v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj: poznávání lidí, komunikace; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování);

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané);
- multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity);
- enviromentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí);
- mediální výchova (tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a k využití poznatků v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, snaží se vyjadřovat souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k efektivní práci ve skupině
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- ke spolupráci a vzájemné pomoci
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní environmentální problémy, přispívají k ochraně životního prostředí, života, zdraví a majetku

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání, posuzování digitálního obsahu
- k používání digitální technologie za účelem usnadnění práce a automatizace rutinní činnosti
- k využití digitálního zařízení při sběru dat a zobrazení jednotlivých vrstev digitálních map
- k samostatnému zpracování experimentálních dat a porovnávání získaných informací
- ke zkvalitnění výsledků své práce

5.2.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

PŘEDMĚT: Zeměpis

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Z-9-2-01 - rozlišuje pojmy jako je hvězda, planeta, planetka, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie - chápe důsledky otáčení Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na planetě Z-9-2-02 - vysvětlí příčiny různé délky dne a noci a střídání ročních období v mírném pásu Z-9-2-02 - dokáže použít glóbus k demonstraci pohybů Země, prokáže základní orientaci na glóbu - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, vypočítá vzdálenost podle měřítka mapy, popíše krajinu na základě výškopisu a polohopisu Z-9-1-01, Z-9-1-02 - při práci s turistickou mapou se snaží prakticky využít znalosti mapových značek, vrstevnic, výškových kót a měřítka mapy, naplánuje trasu výletu Z-9-7-01 - orientuje se v pojmech, jako je poledník, hlavní	Země jako vesmírné těleso Tvar a pohyby Země Glóbus, plány a mapy	EV – základní podmínky života na Zemi OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MV – využití aktuálních informací z médií, kritické čtení a	FY – sluneční soustava FY – gravitační síla DĚ – vývoj poznání o postavení Země ve vesmíru PŘ – roční období, změny v přírodě OEV – kalendář VZ – denní režim MA – měřítko, převody jednotek, poměr VV – estetická hodnota krajiny, krajinomalba DĚ – objevné cesty, vývoj zobrazování zemského povrchu na mapách IN – vyhledávání a zpracování digitálních dat

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
poledník, rovnoběžka, rovník, obratník, zeměpisná síť Z-9-1-02 - určuje zeměpisnou polohu, vyhledá na mapě místo popsané zeměpisnými souřadnicemi - vysvětlí příčinu rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, chápe praktický význam časových pásem a datové čáry Z-9-1-02 - orientuje se v pojmech litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra Z-9-2-02 - uvede příklady působení člověka na přírodu - popisuje stavbu zemského tělesa - dokáže pojmenovat útvary oceánského dna, vysvětlí rozdíly a vyhledá na mapě příklady Z-9-2-03 - uvede důsledky pohybu litosférických desek, objasní vznik pohoří, příčiny zemětřesení a sopečné činnosti Z-9-2-03 - popisuje, k jakým změnám zemského povrchu dochází působením vnějších činitelů a vlivem lidské činnosti Z-9-2-03 - vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty, opírá se o práci s tematickými mapami v atlase - charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů, skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách - orientuje se v půdních druzích, uvede základní	Zeměpisná síť, časová pásma Krajinná sféra Litosféra Atmosféra Podnebí a počasí Hydrosféra Pedosféra	vnímání mediálních sdělení MKV – kulturní difference, etnický původ, multikulturalita EV – vliv člověka na krajinnou sféru, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí EV – základní podmínky života – voda ovzduší, půda, ekosystémy,	MA – kružnice, polokružnice PŘ – ekologické problémy PŘ – geologie, horniny a nerosty, změny zemského povrchu IN-vyhledávání a zpracování digitálních dat PŘ – fotosyntéza, dýchání FY – teplota, tlak, změny skupenství

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
půdní typy, vysvětlí význam půdy pro lidstvo, chápe důležitost ochrany půdy - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - pomocí tematických map charakterizuje tropy, subtropy, mírný pás, polární a subpolární oblasti Z-9-1-02 - zvolí si jednu z přírodních oblastí Země, vypracuje ve skupině projekt, informace vyhledává v encyklopediích, seznámí spolužáky s výsledkem své práce Z-9-5-01, Z-9-5-02	Přírodní oblasti Země	biodiverzita, ochrana přírody VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OEV – globální ekologické problémy, ochrana ovzduší, vody a půdy, zákony o ochraně přírody PŘ – rozmístění flóry a fauny na Zemi, ekosystémy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Zeměpis
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě, zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo, uvede problémy, se kterými se současná Afrika vyrovnává Z-9-1-02, Z-9-3-01 - vymezí makroregion, pohovoří o přírodních podmínkách, o obyvatelstvu, historickém vývoji severní a saharské Afriky, na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vymezí pomocí mapy regiony, uvede názvy významných států a měst, pohovoří o přírodních podmínkách, obyvatelstvu, zhodnotí ekonomickou a sociální situaci, vysvětlí, proč země Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky Z-9-3-02, Z-9-3-03 pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek – klima, fauna, flora, popíše životní styl Australanů, zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení Z-9-1-02, Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - určí polohu a přírodní poměry Oceánie, vymezí tři oblasti Oceánie, charakterizuje nejvýznamnější ostrovy, orientuje se na mapě Z-9-1-02, Z-9-3-01 -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické	Afrika Přírodní podmínky Islámská Afrika Střední tropická, subsaharská Afrika, jižní Afrika Austrálie Oceánie	EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě, občanská společnost OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, poznávání lidí, diskuze nad problémy, kooperace, komunikace, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – život	PŘ – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV DĚ – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, významné technické objevy, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti, historie jednotlivých států a oblastí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
pojmy, s kterými se seznámí, charakterizuje přírodní poměry Ameriky - vymezí podle mapy regiony Angloameriku a Latinskou Ameriku, vysvětlí, proč se tak regionům říká Z-9-1-02, Z-9-3-01 - srovná přírodní poměry (povrch, klima, vodstvo), obyvatelstvo, státní zřízení, současnou politiku a mezinárodní postavení USA a Kanady Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, důležitá naleziště nerostných surovin, oblasti soustředění obyvatelstva (zdůvodní) - vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion, charakterizuje modelové státy, vysvětlí, proč je v Brazílii úředním jazykem portugalština, na rozdíl od španělštiny ve zbytku makroregionu, upozorní na problémy týkající se životního prostředí, drog Z-9-3-02, Z-9-3-03 - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí, charakterizuje přírodní poměry Asie Z-9-1-02, Z-9-3-01 - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, důležitá naleziště nerostných surovin, oblasti soustředění obyvatelstva (zdůvodní) - vymezí region, podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo, vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionu, a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí Z-9-3-02, Z-9-3-03	Amerika – fyzickogeografická sféra Severní Amerika – USA a Kanada Latinská Amerika Asie – fyzickogeografická sféra Střední Asie a Zakavkazsko, Blízký východ	v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení jednotlivých států, vliv globálních problémů, cestování, Evropa a svět nás zajímá MKV – kultura a tradice, rasismus, etnický původ, etnické konflikty, kulturní difference, multikulturalita, lidské vztahy MV – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu, tvorba mediálního sdělení	OEV – lidská práva, státní zřízení, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl VZ – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum ČJ – základní konverzační témata, zdroj informací IN – vyhledávání a zpracování digitálních dat MA – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy CHE – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vymezí region a vysvětlí rozdíly přírodních podmínek v oblastech Dekánská plošina, Himaláje a Indoganžská nížina, pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění, vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země Z-9-3-02, Z-9-3-03 - zhodnotí postavení Číny ve světě, vysvětlí, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3. tisíciletí př. n. l. rozvíjela starověká civilizace, uvede, jak se Čína ve srovnání s většinou rozvojových zemí vyrovnává s problémem vysokého přirozeného přírůstku, uvede příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech, informace o pandě velké Z-9-3-02, Z-9-3-03 - určí geografickou polohu a vysvětlí, co znamená oblast tzv. tichomořského kruhu ohně, vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní obyvatelstva-orientace na moderní perspektivní odvětví průmyslu, mentalita Japonců, aktivní obchod, rybolov, doprava Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vymezí podle mapy region, vyhodnotí přírodní podmínky. Vysvětlí pojem – asijská tygři, na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím	Indický poloostrov Čína Japonsko Jihovýchodní Asie Rusko		výfukových plynů, FY – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků PV – suroviny pro přípravu pokrmů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- určí rozlohu a polohu, podle mapy charakterizuje přírodní podmínky, vysvětlí rozdílnosti v osídlení obyvatelstva, porovná evropskou a asijskou část Ruska, zhodnotí ekonomiku a státní zřízení a mezinárodní postavení Ruska v současném světě, uvede hlavní město, další významná města, zajímavosti, významné osobnosti z historie a současnosti Z-9-3-02, Z-9-3-03			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Zeměpis
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, popíše přírodní podmínky, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí, orientuje se v problematice demografického vývoje obyvatelstva, charakterizuje Evropu jako oblast patřící k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, pohovoří o integraci Evropy v rámci Evropské unie Z-9-1-02, Z-9-3-01 - podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů, informuje o skladbě obyvatelstva, o tom, jaké je postavení Spojeného království v současném světě, orientuje se v britské ekonomice a politickém systému, uvede hlavní město, další významná města, zajímavosti, významné osobnosti z historie a současnosti, řekne, co ví o Irsku Z-9-3-02, Z-9-3-03 - určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie, objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě, orientuje se ve francouzské ekonomice se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie, uvede hlavní město a další významná města, charakteristické zajímavosti, značky výrobků, osobnosti Z-9-3-02, Z-9-3-03	Evropa – fyzickogeografická sféra Britské ostrovy Francie	OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života EGS – poloha státu na mapě světa, orientace, jsme Evropané, svět a Evropa nás zajímá, poznáváme svět a Evropu	DĚ – historie jednotlivých států OEV – státní zřízení, orgány státní moci NJ, AJ – reálie, tradice německy a anglicky hovořících zemí CHE – chemický průmysl, zpracování nerostných surovin PŘ – nerostné suroviny, květena a zvířena ČJ – základní konverzační témata, zdroj informací IN-vyhledávání a zpracování digitálních dat MA – rozbor grafů,

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států, lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede některé komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé, uvede hlavní města Z-9-3-02, Z-9-3-03 - určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry, povrch, vodstvo, zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb, uvede hlavní město a další významná města, charakteristické zajímavosti, značky výrobků, osobnosti Z-9-3-02, Z-9-3-03 - pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch, uvede hlavní a další významná města, charakteristické zajímavosti, značky výrobků, osobnosti Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vymezí region s fyzicko-geografickou charakteristikou, zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení, charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch, uvede hlavní města, charakteristické zajímavosti, značky výrobků, osobnosti Z-9-3-02, Z-9-3-03	Země Beneluxu Německo Alpské země Jižní Evropa	MV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV – kultura a tradice, kulturní difference, etnický původ, multikulturalita VDO – občan a občanská společnost, principy demokracie, občanská společnost a škola	kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Projekt: Zpracuje jeden evropský stát

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vymezí region-geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry, objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy, zhodnotí a srovná ekonomiku celého regionu a pokusí se charakterizovat z politického hlediska jednotlivé státy, uvede hlavní města, charakteristické zajímavosti, značky výrobků, osobnosti Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vymezí pojem střední Evropa, srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí, podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy a služeb, uvede hlavní města, charakteristické zajímavosti, osobnosti Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vymezí region, podle mapy zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu, chápe dějinné souvislosti složitého vývoje dané oblasti, válečné konflikty, genocidy obyvatelstva, uvede hlavní města, charakteristické zajímavosti - zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu, při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti, uvede hlavní města Z-9-3-02, Z-9-3-03 - určí polohu ČR, rozlohu porovná s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Severní Evropa Střední Evropa Země Balkánského poloostrova a jihovýchodní Evropa, Východní Evropa Česká republika		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, poznatky uplatní při charakteristice svého mikroregionu zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost Z-9-6-03 - popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá s pomocí map největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl (zná nejvýznamnější lokality soustředění daného průmyslu), zemědělství (zná nejvýznamnější oblasti pěstování a chovu daných komodit), doprava a spoje (zná nejvýznamnější dopravní tepny a uzly, orientuje se v druzích spojů), služby (poznatky dokáže aplikovat na vlastní obec),	Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR	ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování MV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV – kultura a tradice EV – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV – vytvoření názoru na stav	PŘ – geologická stavba, ochrana přírody MA – porovnávání rozlohy FY – atmosférické prvky OEV – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie ČJ – nářečí MA – hustota obyv. PŘ – vliv osídlení na krajinu DĚ - vznik prvních měst, vývoj urbanizace CHE – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
cestovní ruch (určí nejvýznamnější lokality pro cestovních ruch, dle svých znalostí a pomocí mapy vyvodí faktory ovlivňující cestovní ruch, zhodnotí postavení svého mikroregionu a obce z hlediska cestovního ruchu, přemýšlí nad možnostmi, jak jej příznivě ovlivnit), zahraniční obchod Z-9-6-03, Z-9-6-04 - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR Z-9-6-01 - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost Z-9-6-02 - samostatně dle zadání zpracuje vybraný kraj a seznámí s ním spolužáky - projektem v žákovských skupinách zpracuje jeden okres svého kraje - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy Z-9-6-01 - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Regiony (kraje) ČR Místní region	hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV – reklama, zdroj informací, aktuality OSV – spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance MDV – sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů EV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce	DĚ – historie průmyslu PŘ – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, FY – typy elektráren DĚ – historie regionů, památky, osobnosti CHE – průmysl regionů ČJ – významní spisovatelé (např. Střč. Ota Pavel, Mslez. B.Bezruč, Pha – J.Neruda) MA – práce s daty PŘ – krajina, stav přírody DĚ – historie regionu, památky, osobnosti CHE – průmysl regionu ČJ – významné

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
		MV – sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti	osobnosti (Němcová, Erben, Jirásek, Škvorecký) MA – práce s daty PŘ – krajina, stav přírody

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda
PŘEDMĚT: Zeměpis
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- umí pracovat s tematickými mapami obsahujícími údaje o obyvatelstvu, sídlech a hospodářství v celosvětovém měřítku Z-9-1-01 - objasní důsledky rychlého vzestupu počtu lidí na Zemi, vysvětlí příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel v jednotlivých oblastech, uvede prognózy dalšího demografického vývoje Z-9-4-01 - popíše rozmístění obyvatelstva na Zemi, vysvětlí vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů na osídlení. Rozumí pojmům urbanizace, aglomerace, megalopolis Z-9-4-01, Z-9-4-02 - uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a problémy spojené s migrací Z-9-4-01 - uvede znaky národa, orientuje se v pojmech jako je vlastenectví, nacionalismus, rasismus, etnické čistky - orientuje se ve světových náboženstvích, pracuje s tematickou mapou, uvede ohniska konfliktů - objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů - vyhledává informace v mapách a tabulkách,	Společenské a hospodářské poměry současného světa Charakteristiky demografického vývoje Rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Národnostní a náboženská problematika v současném světě Světové zemědělství	MKV – rozmanitost různých etnik, poznávání jiných kultur, tolerance, vzájemné obohacování, sociální smír a solidarita OSV – vztahy mezi lidmi, řešení problémů, diskuse, skupinová práce, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět, globalizace, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MV – využití aktuálních informací z	PŘ – lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, podvýživa DĚ – vývoj urbanizace, zemědělství, doprava a obchod v minulosti, průmyslová revoluce OEV – lidská práva, význam vzdělání, konzumní způsob života, šetření surovinami, VZ – podmínky života lidí v různých částech světa, zdravý životní styl, civilizační choroby MA – rozbor grafů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy IN – vyhledávání a zpracování digitálních

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
porovnává je a vyvodí závěry Z-9-1-01, Z-9-4-04 - uvede nejdůležitější surovinové a energetické zdroje. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti, objasní souvislosti s ekonomikou, sociálními poměry a politikou Z-9-4-03, Z-9-4-04 - charakterizuje průmysl a jeho rozdělení na odvětví, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony – vysvětlí souvislosti mezi surovinovými a energetickými zdroji, průmyslovými odvětvími, zemědělstvím, životním prostředím Z-9-4-04 - vymezí sektor služeb a zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách, porovná různé ekonomicky rozvinuté státy - lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu - vyhledá informace o zemi, kterou chce navštívit Z-9-4-04 - orientuje se na politické mapě světa - porovnává státy podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády, politického systému, správního členění Z-9-1-03 Z-9-4-06 - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států, uvede příklady států hospodářsky nejvyspělejších, vyspělých a rozvojových Z-9-4-03	Surovinové zdroje, jejich význam a rozmístění Průmysl a jeho úloha ve světové ekonomice Služby Politická mapa dnešního světa Problematika politické geografie Státy světa podle stupně rozvoje	médií VDO – lidská práva, občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV – vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ekologické zemědělství přírodní zdroje a hospodaření s nimi, ekosystémy EV – průmysl a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, hospodaření s odpady, druhotné suroviny EV – vliv dopravy a cestovního ruchu na životní prostředí MKV – poznávání odlišných kultur, vzájemné obohacování, tolerance VDO – demokracie,	dat CHE – chemizace v zemědělství, využití nerostných surovin, chemický průmysl FY – výroba energie a životní prostředí MA – zpracování statistických údajů OEV – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce DĚ – vznik a vývoj států ČJ – výpisky, výtah, výklad, referát, diskuse PŘ – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Vysvětlí úlohu OSN, OPEC, OECD, EU, NATO Z-9-4-05, Z-9-6-05 - zhodnotí dlouhodobé působení lidí na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady Z-9-4-02, Z-9-5-03 - vyhledá informace o globálních ekologických problémech, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-02 - aktivně se zapojí do práce skupiny, podílí se na prezentaci výsledků práce skupiny Připraví si příspěvek do diskuse o plánu trvale udržitelného rozvoje.	Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace Krajina a životní prostředí Světové ekologické problémy Trvale udržitelný rozvoj	totalita, vztahy mezi státy světa OSV – řešení problémových úkolů – formulace názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, princip solidarity a sociálního smíru EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MV – aktuality z médií, posouzení důvěryhodnosti informačního zdroje	katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpateľné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza CHE – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, znečištění pitné vody DĚ – rozvoj společnosti, změny krajiny a života lidí v průběhu času

5.2 Druhý stupeň

5.2.12 Název vyučovacího předmětu – Hudební výchova

5.2.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět Hudební výchova podněcuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným rozvojem žáků kultivuje jejich vkus a rozvíjí hudební schopnosti, citění a tvořivost. Obsah předmětu směřuje k rozvoji těchto oblastí (vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k):

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Součástí výuky jsou i návštěvy hudebních vystoupení a koncertů ve škole a v Hankově domě ve Dvoře Králové nad Labem.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně s celkovou časovou dotací 4 hodiny.

Místo realizace

Odborná učebna Hudební výchovy s audiovizuální technikou, městské kulturní zařízení Dvora Králové n. L., hudební vystoupení a koncerty umělců hostujících ve škole.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita;

sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika);

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané);
- multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita);
- enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí);
- mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují ze znějící hudby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných

- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Žáci

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Učitel

- využívá k výuce dostupná digitální zařízení a techniku (počítače, tablety, elektronické hudební nástroje)
- zadává žákům dílčí úkoly, k jejichž vytvoření budou využívat webové stránky a dostupné aplikace Microsoft Word, PowerPoint a výukové programy (např. Eurodidact)

5.2.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

PŘEDMĚT: Hudební výchova

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02 - umí rozlišit píseň lidovou a umělou - v písních rozliší mollovou a durovou Tóninu - vytleská rytmus jednoduchých písní	<u>Vokální činnosti</u> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - deklamace textu a artikulace - zpěv písní dle aktuálního výběru, práce s jejich notovým zápisem - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - improvizace jednoduchých hudebních motivů - souvislosti rytmu řeči a hudby - vyhledávání rytmu v zápisu - rytmické hry (ozvěna, štafeta...) - reprodukce tónů a jednoduchých melodií	EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy, vztah člověka k prostředí	ČJ (říkadla a písně) MA (počítání rytmu, hudební teorie)

- rozliší skladbu vokální a instrumentální - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03 - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04 - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	<u>Instrumentální činnosti</u> - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a dalších dostupných hudebních nástrojů - nástrojová improvizace - základní záznamy hudby a rytmu - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod hudby (taktování, jednoduché tance, vlastní pohybové ztvárnění) - rytmická hra na tělo - pohybové reakce na tempové, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby - rozvoj pohybové paměti (jednoduché taneční kroky) <u>Poslechové činnosti</u> - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, dynamika,	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika OSV – komunikace, kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy, multikulturalita	DĚ (historické hudební nástroje) TV (rytmus) PV (oprava a výroba jednoduchých hudebních nástrojů) TV (pohyb s hudbou) DĚ (historie tanců, slohová období) DĚ (hudební slohy)
--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Hudební výchova
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03	<u>Vokální činnosti</u> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - vícehlasý a jednohlasý zpěv - deklamace textu a artikulace - zpěv písní z různých časových období a písní jiných národů - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - reprodukce tónů a jednoduchých melodií <u>Instrumentální činnosti</u> - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a dalších dostupných hudebních nástrojů	MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic, etnický původ EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody, vztah člověka k prostředí	ČJ (texty písní) ZE, OEV MA

- dokáže využít všech získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04 - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1	- nástrojová improvizace – vyjadřování hudebních i nehudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod hudby (taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění) - rytmická hra na tělo - pohybové reakce na tempové, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru-rozvoj pohybové paměti - tance lidové a společenské <u>Poslechové činnosti</u> - hudební dílo a jeho autor - poslech skladeb různých hudebních slohů (periodizace dějin hudby, charakteristika a příklady jednotlivých slohových období od počátků hudby až po současnost, nástin hudebních stylů a žánrů, základní hudební formy, hudební nástroje)	OSV-komunikace, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika EGS – vnímání evropské hudební kultury, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MV – vnímání autora a mediálních sdělení	ČJ (vyjadřovací schopnosti) TV (pohybové vyjádření hudby) OEV (pravidla společenského chování, etiketa) DĚ (periodizace dějin, dějepisné souvislosti) VV (souvislosti slohových období ve výtvarném umění)
---	--	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Hudební výchova
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - vícehlasý a jednohlasý zpěv - artikulační cvičení - výběr písní lidových i umělých - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií <u>Instrumentální činnosti</u> - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a dalších dostupných hudebních nástrojů (keyboardů a počítače)	EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím, vztah člověka k prostředí MKV – tradice	ČJ (texty písní, frázování) OEV (písň ve společenském kontextu) MA DĚ (historický vývoj hudebních nástrojů)

- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07 - seznámí se s vybranými skladbami, hudebními slohy a skladateli - orientuje se v příslušných pojmech - vytvoří krátkou prezentaci na zadané téma s využitím digitálních technologií	- hudba v pravěku - antická hudba - gotika, středověk – gregoriánský chorál - renesance – vokální polyfonie - baroko – opera, fuga a další hudební formy (Bach, Händel, Vivaldi) - klasicismus – symfonie, smyčcový kvartet, hudební nástroje symfonického orchestru (Haydn, Mozart, Beethoven) - romantismus – národní školy, programní Hudba (Chopin, Čajkovskij, Verdi) - impresionismus (Debussy, Ravel) - dodekafonie, expresionismus (Schönberg) - hudba 20.století (jazz, rock, pop...) - současná hudební scéna, trendy 21. století	EGS – vnímání evropské a světové kultury Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MV – vnímání autora a mediálních sdělení	VV (dějiny výtvarného umění a jeho souvislost s vývojem hudby) ZE (původ jednotlivých stylů a žánrů) OEV
---	---	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Hudební výchova

ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02 - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<u>Vokální činnosti</u> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - vícehlasý a jednohlasý zpěv - artikulační cvičení - výběr lidových i umělých písní z různých časových období (od středověku po současnost) a různých žánrů (folk, rock, jazz...) - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - základní orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií <u>Instrumentální činnosti</u>	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, DĚ, OEV MA

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03 - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04 - spojuje poslech s pohybovou činností - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje	- prolínání do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a dalších dostupných hudebních nástrojů - nástrojová improvizace - základní záznamy hudby a rytmu - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - hudební nástroje historické a současné <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky a vlastní pohybové ztvárnění, tvorba choreografie - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické, hra na tělo <u>Poslechové činnosti</u> - orientace v hudebním prostoru a analýza	VDO – zásady slušnosti, tolerance MKV – tradice a	DĚ, VV TV (koordinace pohybů, pohybová paměť) DĚ (historické
--	--	---	---

k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-05 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-06 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07 - seznámí se s vybranými českými skladateli a jejich díly - vytvoří krátkou prezentaci na zadané téma s využitím digitálních technologií	hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, hudební formy, zvukomalba - interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí - základní přehled českých dějin hudby, slovní charakterizování hudebního díla a významní čeští hudební skladatelé - první památky české hudby - česká hudba období středověku – hudba duchovní i světská - renesance v českých zemích (Kryštof Harant) - české hudební baroko - klasicismus v českých zemích (Stamic, Ryba) - romantismus a doba národního obrození (Smetana, Dvořák) - česká umělecká hudba 20. stol. (Janáček, Martinů, Eben) - hudební žánry 20. stol. - jazz, swing, folk, country, rock, pop music - současná česká hudební scéna a trendy moderní hudby	rozmanitost kultur, kulturní difference EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MV – vnímání autora a mediálních sdělení	souvislosti) ČJ (hudba v souvislosti s českou literaturou) VV (umělecké slohy a směry)
--	--	---	---

5.2 Druhý stupeň

5.2.13 Název vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova

5.2.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen především na následující aktivity, kdy žák:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Formy a metody práce odpovídají charakteru učiva a cílům vzdělávání – samostatná a skupinová práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. ročníku 1 hodinu, v 8. ročníku 1 hodinu a v 9. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 6 hodin.

Místo realizace

Výuka probíhá jednak v kmenových učebnách, dále v učebně informatiky, školní dílně a v plenéru.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita; sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané);
- multikulturní výchova (multikulturalita);
- enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí);

- mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách žáci vytvářejí učební materiály, které mohou dále využívat pro své vlastní učení, využívají metodu pozorování a srovnávání
- žáci při své vlastní tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- úkoly jsou žákům zadávány tak, aby si každý byl nucen organizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování se zaměřením na řešení problémů související s výběrem techniky, materiálu, pomůcek, formátu.
- při zadávání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- úkoly jsou zadávány tak, aby umožňovaly žákům volit si vlastní postupy

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor jiný
- žák využívá své komunikativní dovednosti při prezentaci vlastní práce, při obhajobě zvolených postupů, technik, materiálů ap.
- žákům je vytvořen dostatečný prostor pro různé formy komunikace (ústní, písemnou, pomocí technických a výtvarných prostředků atd.)

Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou vlastní činností pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
- každému žákovi je umožněno zažít úspěch, volit si vhodné pracovní tempo a vyjadřovat vlastní individualitu

Kompetence občanské

- žák vytváří materiály k prezentaci školních akcí (zápis, vánoční a velikonoční výstava, Den matek...), nebo práce zaměřené na různé humanitární aktivity
- výtvarnou prací žák reaguje na různé společenské problémy a učí se je výtvarně komentovat

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon
- při práci s materiálem žák rozvíjí své motorické dovednosti a vytváří si kladné pracovní návyky
- žáci jsou vedeni k získávání citu pro materiál v závislosti na jeho užití, ke správnému způsobu užití nástrojů a pracovních technik

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.2.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků X-9-1-01 - člení plochu na základě jednoduchých kompozičních principů, rozlišuje světlostní a barevné kvality - pozná rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou, rozumí termínu světlostní kontrast - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie X-9-1-02 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace X-9-	Výtvarné techniky kresba – linie v ploše, technika vedení čáry kresebné prostředky tužka, uhl, rudka, tuš, fix malba – světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše grafika – kontrast světlých a tmavých ploch, rytmus jednoduché grafické techniky prostorová tvorba – experimentování s vyjádřením objemů a strukturou povrchu, volná plastika nebo reliéf práce s médii – fotografie, film, tisk, počítačová grafika kombinované techniky	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika MV – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti	PV IN

1-03 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření X-9-1-04 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření X-9-1-07 - uznává a respektuje kompromis, komunikuje ve skupině, objevuje možnosti vlastního přínosu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků X-9-1-06	Výtvarné náměty a témata - volba dle aktuální situace a potřeb - koloběh přírody, roční doby - tradice a svátky - filmová tvorba, animovaný film - souvislosti společenské - mezipředmětové vztahy - uplatňování subjektivity Týmová práce – kooperace na společné výtvarné práci Duchovní a smyslová výchova - vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarné slohy a období - motivace a principy zobrazování v pravěku a starověku, magický ráz umění, hieratická perspektiva Teorie výtvarné kultury - kompozice, rytmus, kontrast, fyzikální podstata barvy, tón, sytost, světlost	MKV - multikulturalita OSV – sociální rozvoj, komunikace, kooperace, kompetice EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá	ČJ HV DĚ ZE HV FY
--	--	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- organizuje plochu pomocí linie - člení plochu na základě barevných kvalit - chápe principy a zná vybrané grafické techniky - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků X-9-1-01 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie X-9-1-02	Výtvarné techniky kresba – uspořádání objektů do celku v rámci vymezeného formátu, proporce, kresba tuší a ostatními kresebnými prostředky malba – užití barevného kontrastu a harmonie, barevná vyváženost plochy grafika – tisk z výšky a další grafické techniky prostorová tvorba – projev individuálního zpracování zadaného úkolu v prostoru práce s médii a využití dostupných digitálních technologií, ukázky z filmové tvorby kombinované techniky	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání MV – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ (základní druhy písma) ČJ (literatura a ilustrace) PV (práce s různými materiály (dřevo, textil...)) IN (např. časosběrný snímek, makrofotografie...)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace X-9-1-03 - porovnává na konkrétních případech různé způsoby interpretace výtvarného díla - zaujímá osobní postoj v komunikaci, respektuje důvody odlišných způsobů výtvarného vyjadřování - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření X-9-1-04 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků X-9-1-06	Výtvarné náměty a témata - výběr dle aktuální situace a potřeb - příroda kolem nás, roční doby - tradice a svátky - filmová tvorba - souvislosti společenské - mezipředmětové vztahy - uplatňování subjektivity Týmová práce – spolupráce na společném výtvarném projektu Uplatňování subjektivity- vyjadřování emocí a pocitů, nálad, fantazie a představ; propojení s jinými smysly Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby Výtvarné slohy a období - proměny komunikačního obsahu umění v historii, románský sloh, gotika, renesanční umění Teorie výtvarné kultury – techniky tisku, barevný kruh, kombinování výtvarných technik	OSV- osobnostní a sociální rozvoj, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá MKV - multikulturalita	PŘ OEV IN HV ČJ (vyjadřovací schopnosti) DĚ (historické souvislosti)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Výtvarná výchova
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků X-9-1-01 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie X-9-1-02 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku X-9-1-05 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření X-9-1-04 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace X-9-1-03	Výtvarné techniky kresba – kresebné prostředky s různou silou stopy, studijní kresba, vyjádření struktury a objemu zobrazovaných objektů malba – výtvarné zpracování mimovizuálních podnětů, teorie barev grafika – různé druhy tisku (tisk z výšky, tisk z hloubky, tisk z koláže...) prostorová tvorba – seznámení s různými typy prostorového vyjádření kombinované techniky práce s médii a využití dostupných digitálních technologií – využívání dostupných digitálních aplikací a programů (tvorba krátké prezentace)	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika MV – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti	PŘ (studie přírodních materiálů, stavba těla živočichů) HV (výtvarný záznam zvukových vjemů a hudby) ČJ (grafika v knižní ilustraci) IN (úpravy digitální fotografie)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření X-9-1-07 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků X-9-1-06 - vysvětluje a obhájí výsledky své práce se současným respektováním názorů ostatních autorů	Výtvarné náměty a témata - výběr dle aktuální situace a potřeb - příroda kolem nás, roční doby - tradice a svátky - filmová a mediální tvorba - souvislosti společenské - mezipředmětové vztahy - uplatňování subjektivity Týmová práce – kooperace na společné výtvarné práci Výtvarné slohy a období – proměny komunikačního obsahu umění v historii; baroko, klasicismus a romantismus Duchovní a smyslová výchova - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě	OSV – sociální rozvoj, komunikace, kooperace a kompetice a kreativita EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá MKV - multukulturalita	PŘ ZE FY OEV DĚ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Výtvarná výchova
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků X-9-1-01 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie X-9-1-02 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření X-9-1-04 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku X-9-1-05 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace X-9-1-03	Výtvarné techniky kresba – seznámení se a experimentování s méně obvyklými kresebnými technikami (kaligrafie, spontánní kresebné gesto), přechody mezi kresbou a malbou malba – vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností ve spojení s psychologickým účinkem malby (např. akční malba, barevný otisk, monotyp) grafika – tisk z hloubky (suchá jehla) a další grafické techniky prostorová tvorba – práce s netradičními a méně tradičními materiály práce s médii - hledá nové účinky svých vizuálně obrazných vyjádření, záznam instalace v přírodě - ukázky z filmové tvorby	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika MV – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí	PŘ (výtvarné studie lidského těla) ČJ (písmo) PV (práce se dřevem, textilem, kovem a jinými materiály) PŘ (tvoření v exteriéru, využívání přírodních prvků) IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření X-9-1-07 - vysvětluje a obhájí výsledky své práce se současným respektováním názoru ostatních autorů - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků X-9-1-06 - na konkrétních případech porovnává subjektivní užití barvy	Výtvarné náměty a témata - výběr dle aktuální situace a potřeb - příroda kolem nás, roční doby - tradice a svátky - filmová a mediální tvorba - souvislosti společenské - mezipředmětové vztahy - uplatňování subjektivity Týmová práce - kooperace na společné výtvarné práci Výtvarné slohy a období - přehled základních výtvarných směrů a tendencí 20. století, proměny komunikačního obsahu, nárůst forem výtvarného umění; současné výtvarné umění a souvislosti s ostatními druhy umělecké činnosti Teorie výtvarné kultury - expresivní a psychologická funkce barvy Duchovní a smyslová výchova - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě	OSV – osobnostní rozvoj, komunikace, kooperace a kompetice EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá MKV - multikulturalita	DĚ OEV PŘ IN DĚ HV

5.2 Druhý stupeň

5.2.14 Název vyučovacího předmětu – Tělesná výchova

5.2.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět Tělesná výchova poskytuje žákům prostor k prohlubování dosud poznatých tělesných činností, k osvojování nových pohybových dovedností a k vytváření, ovládání a využívání různých sportovních návyků. Zaměřuje se především na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na lyžařských kurzech a v sportovních soutěžích.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 8 hodin.

Místo realizace

Školní tělocvična, školní hřiště, obecní sportovní zařízení, cvičení v přírodě.

Dělení a spojování

V TV se vyučují zvlášť skupiny chlapců a dívek. Skupinu tvoří vždy žáci a žákyně z 6. a 7., resp. 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova demokratického občana (občanská společnost a škola);
- multikulturní výchova (lidské vztahy, kulturní difference);
- enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí);
- mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

5.2.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví

PŘEDMĚT: Tělesná výchova - dívky

ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké abecedy TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 V omezeném rozsahu umí předvést roznožku resp. skrčku přes kozu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry Testy fyzické zdatnosti Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní diference	FY FY PŘ ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání TV-9-1-05 - realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - umí splývat do vody a plavat pod vodou TV-9-3-01 - umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje techniku placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05 - zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace - má správné držení pálky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře - umí podání, udrží míček ve hře TV-9-3-06 - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01	Bruslení Plavání Míčové hry Přehazovaná Kopaná Házená Košiková Kinball Pálkovací hry Branball Soft tenis Badminton Stolní tenis Floorball	EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	FY, CHE OEV AJ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví
PŘEDMĚT: tělesná výchova - chlapci
ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké abecedy TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 V omezeném rozsahu umí předvést roznožku resp. skrčku přes kozu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry Testy fyzické zdatnosti Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní difference	FY FY PŘ ZE

- zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání TV-9-1-05 - realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - umí splývat do vody a plavat pod vodou TV-9-3-01 - umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje techniku placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05 - zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace - má správné držení pálky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře - umí podání, udrží míček ve hře TV-9-3-06 - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01	Bruslení Plavání Míčové hry Přehazovaná Kopaná Házená Košíková Kinball Pálkovací hry Branball Soft tenis Badminton Stolní tenis Floorball	EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	FY, CHE OEV AJ
--	---	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova – chlapci
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké abecedy TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 - v omezeném rozsahu umí předvést roznožku, resp. skrčku přes kozu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07 - zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání TV-9-1-05	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry Testy fyzické zdatnosti Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok Bruslení	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí	FY FY PŘ ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - umí splývat do vody a plavat pod vodou TV-9-3-01 - umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje techn. placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05 - zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace - má správné držení pátky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře TV-9-3-06 - umí podání, udrží míček ve hře - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01 - dovede samostatně a bezpečně změnit svou polohu - dokáže se bez opory nechat vyvézt na vleku - zná správnou techniku jízdy v obloucích - je schopen se zapojit do skupinové jízdy - má povědomí o základech zimních sportů	Plavání		FY, CHE
	Míčové hry	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi	
	Přehazovaná		
	Kopaná		
	Házená		
	Košíková		
	Kinball		
	Pálkovací hry	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	OEV AJ
	Branball		
	Soft tenis		
	Badminton		
	Stolní tenis		
	Floorball		
	Lyžařský výcvik		
	Přemísťování na lyžích resp. SWB	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	FY
	Jízda na vleku		
	Obloučky		
	Skupinové hry na svahu		
	Teorie, historie lyžařských sportů		DĚ, ZE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova - dívky
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké abecedy TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 - v omezeném rozsahu umí předvést roznožku, resp. skrčku přes kozu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07 - zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání TV-9-1-05	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry Testy fyzické zdatnosti Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok Bruslení	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí	FY FY PŘ ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - umí splývat do vody a plavat pod vodou TV-9-3-01	Plavání		FY, CHE
- umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje technik, placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05	Míčové hry Přehazovaná Kopaná Házená Košíková Kinball	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi	
- zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace - má správné držení pálky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře TV-9-3-06 - umí podání, udrží míček ve hře - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01	Pálkovací hry Branball Soft tenis Badminton Stolní tenis Floorball	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	OEV AJ
- dovede samostatně a bezpečně změnit svou polohu - dokáže se bez opory nechat vyvézt na vleku - zná správnou techniku jízdy v obloucích - je schopen se zapojit do skupinové jízdy - má povědomí o základech zimních sportů	Lyžařský výcvik Přemísťov. na lyžích resp. SWB Jízda na vleku Obloučky Skupinové hry na svahu Teorie, historie lyžařských sportů	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	FY DĚ, ZE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova - dívky
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké ABC TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 - v omezeném rozsahu umí předvést roznožku, resp. skrčku přes kozu, je schopen zpevnit tělo při odrazu - udrží se v hupu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - zná základní pravidla bezpečnosti práce na posilovacích strojích - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Vrch koulí Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína kruhy Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry fitness Testy fyzické zdatnosti	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní difference	FY FY PŘ ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání vpřed TV-9-1-05 - realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - dle svých možností realizuje některé skoky do vody TV-9-3-01 - umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje techniku placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05 - zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace - má správné držení pátky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře TV-9-3-06 - umí podání, udrží míček ve hře - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01 - vnímá základní pilíře zdravého životního stylu	Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok Bruslení Plavání Míčové hry Odbíjená Kopaná Házená Košiková Kinball Pálkovací hry Branball Soft tenis Badminton Stolní tenis Floorball Kurz výchovy ke zdraví	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vztah člověka k prostředí	FY, CHE AJ OEV, DĚ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova - chlapci
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké abecedy TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 - v omezeném rozsahu umí předvést roznožku, resp. skrčku přes kozu, je schopen zpevnit tělo při odrazu - udrží se v hupu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - zná základní pravidla bezpečnosti práce na	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Vrch koulí Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína kruhy Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry fitness	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní difference	FY FY PŘ ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
posilovacích strojích - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07 - zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání vpřed TV-9-1-05 - realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - dle svých možností realizuje některé skoky do vody TV-9-3-01 - umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje techniku placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05 - zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace - má správné držení pátky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře TV-9-3-06 - umí podání, udrží míček ve hře - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01 - vnímá základní pilíře zdravého životního stylu	Testy fyzické zdatnosti Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok Bruslení Plavání Míčové hry Odbíjená Kopaná Házená Košíková Kinball Pálkovací hry Branball Soft tenis Badminton Stolní tenis Floorball Kurz výchovy ke zdraví	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vztah člověka k prostředí	FY, CHE AJ OEV, DĚ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova - dívky
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké ABC TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 - v omezeném rozsahu umí předvést roznožku, resp. skrčku přes kozu, je schopen zpevnit tělo při odrazu - udrží se v hupu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - zná základní pravidla bezpečnosti práce na posilovacích strojích - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Vrch koulí Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína kruhy Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry fitness Testy fyzické zdatnosti	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní difference	FY FY PŘ ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání vpřed TV-9-1-05 - realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - dle svých možností realizuje některé skoky do vody TV-9-3-01 - umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje techniku placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05 - zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace TV-9-2-01 - má správné držení pálky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře TV-9-3-06 - umí podání, udrží míček ve hře - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01	Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok Bruslení Plavání Míčové hry Odbíjená Kopaná Házená Košiková Kinball Pálkovací hry Branball Soft tenis Badminton Stolní tenis Floorball	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	FY, CHE AJ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Výchova ke zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova - chlapci
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jednotlivé prvky běžecké ABC TV-9-1-03 - používá správnou techniku v rámci jednotlivých fází svého výkonu TV-9-3-05 - rozvíjí své volní vlastnosti snahou o maximální výkon TV-9-3-02 - dovede navázat kotoulové řady TV-9-2-02 - v omezeném rozsahu umí předvést roznožku, resp. skrčku přes kozu, je schopen zpevnit tělo při odrazu - udrží se v hupu - uplatňuje dynamickou reakci TV-9-1-04 - používá váhu vlastního těla při posilování hlavních svalových partií, zná několik poloh hathajógy - uplatňuje vybrané obranné mechanismy proti útočníkovi - zná základní pravidla bezpečnosti práce na posilovacích strojích - vynaloží maximální úsilí při výkonu měřených disciplín TV-9-1-02, TV-9-3-07	Lehká Atletika Sprint Skok do dálky Hod míčkem Vytrvalostní běh Vrch koulí Gymnastika Prostná Přeskok Malá trampolína kruhy Štafetové hry Opičí dráha Kondiční posilování Jóga Úpolové hry fitness Testy fyzické zdatnosti	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní difference	FY FY PŘ ZE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- zvládá jízdu vpřed, základy jízdy vzad, bezpečné brzdění a překládání vpřed TV-9-1-05 - realizuje správnou techniku stylu prsa, znak a kraul - dle svých možností realizuje některé skoky do vody TV-9-3-01 - umí chytat i házet jednoruč vrchem TV-9-3-03 - realizuje techniku placírky, bodla a šajtle TV-9-3-04 - zvládá uvolňování bez míče a střelbu, resp. přihrávku o zem TV-9-1-05 - zná pravidla a správně vyhodnocuje herní situace - má správné držení pátky a uplatňuje správný odhad vzdáleností při hře TV-9-3-06 - umí podání, udrží míček ve hře - je schopen přesně přihrát, využívá hru po zemi i ve vzduchu TV-9-1-01	Shyby, Leh-sedy, Šplh, trojskok Bruslení Plavání Míčové hry Odbíjená Kopaná Házená Košíková Kinball Pátkovací hry Branball Soft tenis Badminton Stolní tenis Floorball	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a uplatnění v praxi VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	FY, CHE AJ

5.2 Druhý stupeň

5.2.15 Název vyučovacího předmětu – Rodinná výchova

5.2.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu Rodinná výchova je zaměřen na následující problematiku:

- preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyku poskytovat základní první pomoc
- na orientaci v konfliktních a krizových situacích
- uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách za využití metod výkladu, skupinového vyučování, diskuze, samostatné práce, soutěží, testů a krátkodobých projektů s využitím vyhledávání informací v literatuře a na internetu. Propojení se životem lze dosáhnout i vhodnou volbou besed, návštěvami aktuálních výstav.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně, s celkovou časovou dotací 4 hodiny.

Místo realizace

Kmenová třída, učebna informatiky, městské kulturní zařízení Dvora Králové n. L., Muzeum Dvůr Králové n. L.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj: komunikace,

kooperace a kompetice; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);

- výchova demokratického občana (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané);
- multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy);
- enviromentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí);
- mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informace, využívání je v procesu učení
- vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování vlastního učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejružnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím teorie v modelových situacích

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k etickému chování na internetu
- žáci jsou schopni pracovat a plnit zadané úkoly v on-line prostředí
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, učitelé i žáci zde navzájem sdílí studijní a jiné materiály, řeší problémy, učitelé zveřejňují zadání úkolů
- žáci dbají na formální úpravu komunikace v MS TEAMS, MS OUTLOOK i na sociálních sítích
- žáci mají možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD, MS POWERPOINT) a skrz elektronické komunikační platformy, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla

5.2.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví
PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví
ROČNÍK: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- průběžně: Dokáže diskutovat o daném tématu, dodržuje pravidla vedení diskuse, vyslechne názory druhých, toleruje odlišné názory, vhodným způsobem prezentuje vlastní názory, učí se věcně argumentovat VZ-9-1-06, VZ-9-1-14 - uvědomuje si, čím je rodina důležitá pro každého i pro celou společnost VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů rodiny, role otce a matky nechápe dogmaticky (záleží na domluvě) VZ-9-1-02 - uvědomí si, jak sám spoluvytváří rodinnou atmosféru - uvědomí si vliv rozdílného rodinného prostředí a výchovného stylu na rozvoj dítěte VZ-9-1-10 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-11 - uvede různé příklady antikoncepce, vysvětlí pojmy plánované rodičovství, antikoncepce, puberta VZ-9-1-12	Rodina - funkce rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy - Život v rodině a mimo ni - výchovné styly - komunikace v rodině, mezi vrstevníky a s ostatními lidmi - kamarádství, láska Sexuální výchova - puberta - plánované rodičovství - antikoncepce	OSV – sociální dovednosti, poznávání lidí a sebe sama, své role v rodině i ve společnosti - formování charakteru, hodnotového žebříčku VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a	ČJ – smysluplné vyjádření názoru, diskuse OEV – funkce rodiny PŘ – vývoj člověka, antikoncepce, rozmnožování AJ – rodina a její členové MA – náklady domácnosti

- rozpozná situace a jednání lidí, jež ohrožuje jeho fyzické i psychické zdraví či morální vývoj VZ-9-1-06, VZ-9-1-04, VZ-9-1-14 - zdokonaluje si komunikativní dovednosti, dokáže naslouchat druhým, umí komunikovat v různých situacích, vhodným způsobem dokáže vyjádřit svůj názor a zaujmout odmítavý postoj ke komunikaci ponižující člověka VZ-9-1-01, VZ-9-1-14 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů VZ-9-1-01 - osvojí si strategie řešení konfliktů s co nejmenším dopadem na osobnost, zaujme odmítavý postoj k negativnímu řešení konfliktů VZ-9-1-13 - umí odhalit projevy šikanování, zaujme odmítavý postoj k projevům násilí VZ-9-1-13 - samostatně vyhledá v případě potřeby pomoc, i specializovanou VZ-9-1-13 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-16 - předchází úrazům VZ-9-1-15 - samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky VZ-9-1-15 - umí charakterizovat mimořádné situace VZ-9-1-16	Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - vyrovnávání se s problémy Osobní bezpečí Mimořádné situace První pomoc	odpovědně MKV – vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů - tolerance k odlišným kulturám, tradicím a názorům EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, morálka, osobní zodpovědnost OSV – modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací	PŘ – nemoci PŘ - životně důležité funkce, úrazy a první pomoc
---	---	--	---

- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví VZ-9-1-04, VZ-9-1-13 - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky VZ-9-1-13 - orientuje se v právní problematice související s kouřením a dalšími návykovými látkami VZ-9-1-13 - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek VZ-9-1-09, VZ-9-1-13 - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-08, VZ-9-1-13 - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	Zneužívání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - kouření - alkohol - marihuana a další návykové látky	OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování	CHE – chemické složení a výroba návykových látek PŘ – účinky návykových látek na lidských organismus OEV – právní aspekty spojené s konzumací návykových látek CHE – nebezpečné látky PŘ - nebezpečné látky, jejich vliv na lidských organismus a na životní prostředí IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint
--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví
PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví
ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- průběžně: Dokáže diskutovat o daném tématu, dodržuje pravidla vedení diskuse, vyslechne názory druhých, toleruje odlišné názory, vhodným způsobem prezentuje vlastní názory, učí se věcně argumentovat VZ-9-1-06, VZ-9-1-14 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - reaguje na fyziologické změny během dospívání VZ-9-1-09 - chápe souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím VZ-9-1-03, VZ-9-1-10, VZ-9-1-06 - rozpozná rizika ohrožující zdraví VZ-9-1-06, VZ-9-1-04, VZ-9-1-14 - vysvětlí, jak můžeme předcházet infekčním chorobám VZ-9-1-08, VZ-9-1-09 - vysvětlí souvislost mezi životním stylem a civilizačními chorobami VZ-9-1-07	Období dospívání - dospívající, jeho komunikace v rodině - potřeba a právo na vlastní soukromí - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti Člověk ve zdraví a nemoci - nemoc, péče o nemocného, užívání léků - alternativní medicína - civilizační choroby - odpovědnost za zdraví - prevence - zdravý životní styl	OSV – sociální dovednosti, poznávání lidí a sebe sama, své role v rodině i ve společnosti - formování charakteru, hodnotového žebříčku EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí	ČJ – smysluplné vyjádření názoru, diskuse OEV PŘ TV CHE PŘ

- uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví VZ-9-1-03, VZ-9-1-09 - rozpozná potraviny, které zdraví neprospívají - sestaví příklad nezdravého jídelníčku, uvede rizika nevhodného způsobu stravování VZ-9-1-07, VZ-9-1-09 - uvědomuje si nebezpečnost poruch příjmu potravy VZ-9-1-13 - kriticky posuzuje reklamu na potraviny VZ-9-1-14 - zná a dodržuje zásady správných stravovacích návyků a kulturního stolování VZ-9-1-07 - vysvětlí souvislost mezi životním stylem člověka a vznikem závislosti VZ-9-1-13, VZ-9-1-03, VZ-9-1-10 - posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním drog VZ-9-1-13 - seznámí se s legislativou související s drogami VZ-9-1-13 - ví, kde může závislý člověk hledat odbornou pomoc VZ-9-1-08, VZ-9-1-13 - uvědomuje si nebezpečí patologického hráčství a možnost vzniku závislosti na počítači, či televizi VZ-9-1-13 - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	Zdravá výživa - vyvážená strava - energetická hodnota potravin - obezita, podvýživa - poruchy příjmu potravy, anorexie - reklama a výživa - stravovací návyky, kultura stolování Prevence zneužívání návykových látek - druhy závislostí - alkohol - cigarety - nelegální drogy - gamblerství - závislost na počítači - závislost na televizi	EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	PŘ TV ZE IN CHE IN IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint
---	--	--	---

--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví
PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví
ROČNÍK: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- průběžně: Dokáže diskutovat o daném tématu, dodržuje pravidla vedení diskuse, vyslechne názory druhých, toleruje odlišné názory, vhodným způsobem prezentuje vlastní názory, učí se věcně argumentovat VZ-9-1-06, VZ-9-1-14 - porovná funkci rodiny a role členů rodiny v minulosti a dnes VZ-9-1-02 - uvědomuje si hodnoty důležité pro partnerství, manželství a rodinné soužití VZ-9-1-02 (vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví), VZ-9-1-12 (respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, VZ-9-1-10 - chápe souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím VZ-9-1-03, VZ-9-1-10, VZ-9-1-06 - rozpozná rizika ohrožující zdraví VZ-9-1-06, VZ-9-1-04, VZ-9-1-14	Rodina - rodina v minulosti a dnes - role v rodině - volba životního partnera - manželství - rodičovství Člověk ve zdraví a nemoci - nemoc, péče o nemocného, užívání léků - alternativní medicína - civilizační choroby - odpovědnost za zdraví	OSV – sociální dovednosti, poznávání lidí a sebe sama, své role v rodině i ve společnosti - formování charakteru, hodnotového žebříčku EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí	ČJ – smysluplné vyjádření názoru, diskuse OEV PŘ TV PŘ CHE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- vysvětlí, jak můžeme předcházet infekčním chorobám VZ-9-1-08, VZ-9-1-09 - vysvětlí souvislost mezi životním stylem a civilizačními chorobami VZ-9-1-07 - uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví VZ-9-1-03, VZ-9-1-09 - rozpozná potraviny, které zdraví neprospívají - sestaví příklad nezdravého jídelníčku, uvede rizika nevhodného způsobu stravování VZ-9-1-07, VZ-9-1-09 - uvědomuje si nebezpečnost poruch příjmu potravy VZ-9-1-13 - kriticky posuzuje reklamu na potraviny VZ-9-1-14 - zná a dodržuje zásady správných stravovacích návyků a kulturního stolování VZ-9-1-07 - vysvětlí souvislost mezi životním stylem člověka a vznikem závislosti VZ-9-1-13, VZ-9-1-03, VZ-9-1-10 - posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním drog VZ-9-1-13 - seznámí se s legislativou související s drogami VZ-9-1-13 - ví, kde může závislý člověk hledat odbornou pomoc VZ-9-1-13 - uvědomuje si nebezpečí patologického hráčství a možnost vzniku závislosti na počítači, či televizi VZ-9-1-13	- prevence - zdravý životní styl Zdravá výživa - vyvážená strava - energetická hodnota potravin - obezita, podvýživa - poruchy příjmu potravy, anorexie - reklama a výživa - stravovací návyky, kultura stolování Prevence zneužívání návykových látek - druhy závislostí - alkohol - cigarety - nelegální drogy - gamblersství - závislost na počítači - závislost na televizi	EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	TV CHE PŘ CHE IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- dodržuje pravidla slušného chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů VZ-9-1-01 - rozvíjí sebekontrolu a sebeovládání - nacvičí v modelových situacích způsoby asertivní komunikace a obrany vůči různým projevům agrese VZ-9-1-14 - ví, kde může hledat pomoc v případě ohrožení osobního bezpečí VZ-9-1-15, VZ-9-1-16 - zná pravidla chování v mimořádných situacích, umí přivolat pomoc VZ-9-1-16 - prakticky nacvičí základy první pomoci VZ-9-1-15 - uvědomuje si souvislost mezi odpovědným sexuálním chováním a reprodukčním zdravím VZ-9-1-11, VZ-9-1-12 - seznámí se s metodami antikoncepce - zná rizika související s promiskuitou a prostitucí VZ-9-1-11, VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-11, VZ-9-1-12 - vytvoří s využitím MS Word či MS Powerpoint referát na zvolené téma, dokáže vyhledat podstatné informace, pracuje s více zdroji, zdroje správně cituje, referát odprezentuje před spolužáky	Osobní bezpečí - formy agresivity - násilí ve škole, šikana - domácí násilí - linka důvěry, krizová centra - chování při mimořádných událostech - integrovaný záchranný systém - první pomoc Sexuální výchova - lidská sexualita jako součást formování osobnosti - odlišnosti v sexuální orientaci - reprodukční zdraví - plánované rodičovství - nemoci přenosné pohlavním stykem - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	OSV – modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací OSV – mezilidské vztahy OSV - poznávání lidí	PŘ IN - vyhledávače, citace zdroje, MS Word, MS Powerpoint

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví
PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví
ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- průběžně: Dokáže diskutovat o daném tématu, dodržuje pravidla vedení diskuse, vyslechne názory druhých, toleruje odlišné názory, vhodným způsobem prezentuje vlastní názory, učí se věcně argumentovat VZ-9-1-06, VZ-9-1-14 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu - VZ-9-1-01, VZ-9-1-02 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-03 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-04 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a	Rodina - rodina a její význam (vznik manželství, znalost partnera, vztahy v rodině, výchovný styl v rodině, svatba, rozvod) - rodinné krize Péče o duševní zdraví, zdravá výživa - stresové situace - duševní hygiena (sebepoznání) - civilizační choroby - prevence - výživa kojence, dětí - výživa a zdravotní stav - stravovací zvyklosti	OSV – Rozvoj schopností poznávání, vede k porozumění sobě samému a ostatním OSV – Psychohygiena, prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na	ČJ – smysluplné vyjádření názoru, diskuse PŘ – Biologie člověka PŘ – Biologie člověka PV – Práce jako terapie

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-06 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-07 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-08 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-09 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-10 - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá v případě potřeby služby	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí - návykové látky a zákon - prevence - počítače a hazardní hry, gamblerství - linky důvěry, krizová centra	zdraví ostatních lidí OSV – Sebepoznání a sebepojetí, učít dovednostem seberegulace, učít sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně OSV – Seberegulace a sebeorganizace, obecně	PV – práce jako terapie CHE PŘ – Biologie člověka

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
spolužáci			

5.2 Druhý stupeň

5.2.16 Název vyučovacího předmětu – Pracovní výchova

5.2.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření. Vzdělávání tedy vede:

- k podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- k získávání základních pracovních dovedností a návyků
- k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Charakter výuky je převážně činnostní.

Vzhledem ke spojování vždy dvou ročníků se časový plán zpracovává do dvouletého cyklu.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny 1 x za 14 dní, s celkovou časovou dotací 4 hodiny.

Místo realizace

Kmenová třída, školní dílna, školní pozemek, exkurze do terénu.

Dělení a spojování

V 8. a 9. ročníku se vyučuje zvlášť skupina chlapců a dívek. Skupinu tvoří vždy žáci a žákyně 8. i 9. ročníku.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita; sociální rozvoj: komunikace; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti);
- enviromentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí);

- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nářadí
- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití nářadí
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

5.2.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

PŘEDMĚT: Pracovní výchova

ROČNÍK: 6.

[illegible]

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-02 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-01 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02 - dodržuje základní principy stolování a společenského chování ČSP-9-5-03	Provoz a údržba domácnosti - spotřebiče a zařízení v domácnosti - základní elektrické spotřebiče a jejich ovládání (návody) - domácí práce (praní, žehlení, šití, úklid a hygiena) - nakládání s odpadem a dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace Kuchyně a příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - stolování - jídelníček a jeho sestavení včetně rozpočtu - kuchyně a její vybavení	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.2.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

PŘEDMĚT: Pracovní výchova

ROČNÍK: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-02 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-03 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-04 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-05	Pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin - zelenina a ovocné rostliny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka, léčivé rostliny a zdraví - základní pracovní nářadí - práce na zahradě a v okolí školy - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty Design a konstruování - sestavování modelů, tvorba	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena, kreativita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ VZ VZ VV
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-01 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02 - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti ČSP-9-5-03 - dodržuje základní principy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-04 - ovládá základní funkce digitální techniky ČSP-9-7-01 - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-02 - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi ČSP-9-7-03	- konstrukčních prvků - práce se stavebnicí - práce podle návodu, plánu, jednoduchého schématu Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - výběr a nákup potravin - sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a zásady stolování - obsluha u stolu Využití digitálních technologií - digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, mobilní telefon - dokumentace a prezentace hotových výrobků - vyhledávání návodů k práci	Zásady první pomoci	IN

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01	- bezdrátové digitální technologie – USB, Bluetooth, wi-fi Svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti		OV

5.2.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

PŘEDMĚT: Pracovní výchova

ROČNÍK: 8. – 9. chlapci

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-03 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-02 - provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-01 - chápe význam ekonomiky domácnosti	Provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti - náradí - zařízení - elektroinstalace - údržba - používání ochranných pomůcek Finance	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	VZ PŘ OEV FY CHE MA

5.2.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

PŘEDMĚT: Pracovní výchova

ROČNÍK: 8. – 9. dívky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-01 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02 - dodržuje základní principy stolování a společenského chování ČSP-9-5-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-04 - zvládne obsluhu společnosti u stolu	Kuchyně - základní nutné vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavení jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - formy participace občanů v politickém životě	VZ PŘ OEV FY CHE

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-02 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-02	v rodině - zdobné prvky a květiny na stole Svět práce - trh práce (rovnost příležitostí) - volba profesí (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav) - možnosti vzdělávání - zaměstnání (pracovní příležitosti v regionu, životopis, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnance) - podnikání (formy podnikání) Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - léčivé rostliny a koření - okrasné rostliny		VZ IN OEV

5.2 Druhý stupeň

5.2.19 Název vyučovacího předmětu – Anglická konverzace

5.2.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět Anglická konverzace je volitelný a výběrový, určený pro žáky 9. ročníku, kteří prokazují dobré výsledky v hlavním předmětu Anglický jazyk. Výuka probíhá 1 hodinu týdně a zaměřuje se na praktický rozvoj komunikačních dovedností v angličtině. Výstupy odpovídají jazykové úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Hlavním cílem je zvýšit jazykovou sebedůvěru žáků při mluvení, rozšířit jejich aktivní slovní zásobu a zlepšit schopnost porozumět hovorové angličtině. Témata se vztahují k reálným situacím každodenního života, zájmům žáků i reáliím anglicky mluvících zemí. Žáci se učí vyprávět příběh, popsat zážitek, vyjádřit názor nebo porovnávat kulturní zvyky.

Předmět je veden výhradně komunikativní formou – žáci komunikují ve dvojicích, skupinách, účastní se hraní rolí, simulací, diskusí a krátkých prezentací. Výuka podporuje aktivní zapojení, spolupráci a motivaci žáků ke zlepšování vlastní jazykové úrovně.

Formy realizace

Výuka zahrnuje dialogy, simulace, řízené rozhovory, konverzační hry, práci s autentickými materiály (audio, video, obrázky, texty) a využívání digitálních nástrojů (online cvičení, výslovnostní trénink, jazykové kvízy). Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Součástí výuky jsou krátkodobé projekty a prezentace.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Místo realizace

Kmenová třídy, učebna informatiky a projekty.

Průřezová témata

V tomto předmětu se vyskytují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, kreativita; sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika);
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět);
- environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozšiřovat si slovní zásobu
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, a využívá je při učení

5.2.19.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

PŘEDMĚT: Anglická konverzace

ROČNÍK: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Mluvení</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03	<u>Tematické okruhy</u> Rodina Škola Můj den Moje město, vesnice Koníčky, záliby, volný čas, zvířata Počasí, roční období, oblečení a móda Země, kde se mluví anglicky Reálné životní situace Zdravý a nezdravý životní styl	OSV – Sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice) EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita	OV – tradice, svátky, kulturní rozdíly mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi ZE – anglicky mluvící státy VZ – zdravý životní styl