

5. 1 První stupeň

5. 1. 1 Název vyučovacího předmětu - Český jazyk a literatura

5. 1. 1. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů nutných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě, vede k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, k pochopení a prožívání slovesného uměleckého díla a k využívání různých zdrojů informací.

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je obsahově rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávací obsah všech tří složek se při výuce prolíná a doplňuje. Velký důraz je kladen na Komunikační a slohovou výchovu.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, ve dvojicích, zařazují se jazykové hry, práce na PC.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1 - 5. ročníku s následující časovou dotací:

1. ročník – 9 hodin
2. ročník – 10 hodin
3. ročník – 9 hodin
4. ročník – 7 hodin
5. ročník – 7 hodin

s celkovou časovou dotací 42 hodin.

Místo realizace

Kmenová třída, venkovní učebna, učebna informatiky, městské kulturní zařízení Dvora Králové n. L., Muzeum Dvůr Králové n. L., školní, obecní a městská knihovna.

Dělení a spojování

V případě potřeby je dle možností školy třída dělena na 2 skupiny. Jinak se nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): český jazyk jako nástroj učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity, vlastní kulturní zakotvení
- enviromentální výchova (EV): vztah člověka k prostředí
- mediální výchova (MDV): vnímání ústního a písemného projevu, kritické myšlení a vnímání mediálních, vlastní tvorba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- žáci se učí chápat čtení jako nástroj dalšího učení a zdokonalování se a také jako nástroj zábavy a odpočinku
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žáci se učí pracovat s encyklopediemi a vyhledávat informace ve slovnících a dalších materiálech

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
- žáci se učí správnému vedení rozhovoru
- žáci se učí naslouchat druhým
- žáci se učí prezentovat své myšlenky a názory
- žáci se učí základním komunikačním dovednostem v mezilidských vztazích (omluva, pozdravy, poděkování, žádost, prosba, blahopřání, telefonování, dopis)

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky ke vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny učitele
- žáci se učí pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího

Kompetence občanské

- učitel využívá naučné i vědecké literatury (přiměřené k věku žáků) k vytváření správného postoje k přírodě a k životnímu prostředí
- žáci se učí zvládnout komunikaci ve vyhraněných situacích
- pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- žák se učí vytvářet a upravovat digitální obsah ve Wordu a PowerPointu

5.1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat Umí skládat slabiky, slova Čte slabiky, slova Tvoří jednoduché věty ČJL-3-2-03 Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací ČJL-3-1-01, ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-06 Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat Umí sedět při psaní, drží správně psací náčiní ČJL-3-1-08 Rozlišuje psací a tiskací písmena Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy ČJL-3-1-09 Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby ČJL-3-1-02 Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět ČJL-3-1-10 Umí tvořit smysluplné věty ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07 Dokáže dramatizovat jednoduchý text ČJL-3-1-04 Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-11, ČJL-3-2-05 Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) ČJL-3-1-04 Dokáže básničku recitovat ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05	Písmena a hlásky Čtení Psaní Vyjadřovací schopnosti	VDO – Občanská společnost a škola (výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti) EGS – Evropa a svět nás zajímá (rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur) EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	Návštěva divadelních představení VV – doplnění textu obrázkem HV – rytmus

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Čte plynule a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu ČJL-3-1-01, ČJL-3-3-01 Dbá na správnou intonaci ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-06 Umí naslouchat přednesu Dokáže přečtený text vyprávět Rozlišuje poezii a prózu ČJL-3-3-03 Pozná rým Vyhledá autora knihy a ilustrátora ČJL-3-3-04 Vede si jednoduchý čtenářský deník ČJL-3-1-01 Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky dlouhé a krátké, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné ČJL-3-1-09 Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek ČJL-3-1-09 Umí rozdělit slova na slabiky Umí rozdělit jednodušší slova na konci řádku Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ČJL-3-2-08 Umí ze slov tvořit smysluplné věty ČJL-3-1-07, ČJL-3-2-05 Seznamuje se s podstatným jménem a slovesem ČJL-3-2-04 Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat a ví, že se v nich píše velké písmeno na začátku ČJL-3-1-09, ČJL-3-2-08	Čtení – čtení s porozuměním, plynulé čtení, správná intonace Literární výchova – próza a poezie, rým, spisovatel a ilustrátor Hlásky Slabiky Slova Slovní druhy	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich vliv ve společnosti MKV – Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity (odlišnosti kultur, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) EGS – Objevujeme Evropu a svět (život dětí v jiných zemích) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy (četba příběhů a textů s přírodní tematikou) OSV – Mezilidské vztahy (sociální a komunikativní hry)	Návštěva školní knihovny Vedení čtenářského deníku Poslech literárních děl Návštěva divadelních představení VV – doplnění textu obrázkem HV – rytmus, melodie

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Pozná konec věty a začátek věty následující Věty začíná velkým písmenem Rozlišuje druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací a práci Zná a správně používá interpunkční znaménka: . ! ? ČJL-3-2-07 Umí seřadit věty v textu ČJL-3-1-09, ČJL-3-1-10	Věty	zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	
Pozná párové souhlásky – spodobu na konci i uvnitř slov	Párové souhlásky		
Zná všechny tvary písmen české abecedy Umí vyjmenovat písmena abecedy ve správném pořadí ČJL-3-2-08 Umí napsat oba dva psací tvary všech písmen abecedy ČJL-3-1-02 Umí napsat velké tiskací tvary všech písmen abecedy Zvládne opis a přepis jednoduchých textů ČJL-3-1-02, ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-10, ČJL-3-2-08	Abeceda		VV – krasopis a obrazové vyjádření písmen
	Psaní		
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Umí se spisovně vyjadřovat ve větách ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-07, ČJL-3-2-06 Je schopen vyjádřit svůj názor a pocity ČJL-3-1-04 Podle obrázkové osnovy vypráví děj ČJL-3-1-11 Umí naslouchat druhému ČJL-3-1-03 Umí vhodně pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc a poprosit, poděkovat, jednoduše telefonovat ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07, ČJL-3-2-05	Vyjadřovací schopnosti		PU – chování lidí a soužití lidí ve společnosti
Zvládne základy obsluhy počítače	Obsluha PC		IN – digitální technologie

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se a odhlásit se ze sítě Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift...) Ovládá klik a dvojklik myši	Práce na klávesnici a s myši		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení Umí číst potichu i předčítat nahlas ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-01 Orientuje se v textu Využívá četbu jako zdroj poznatků ČJL-3-3-03 Čte s porozuměním ČJL-3-1-05, ČJL-3-3-02 Umí reprodukovat text ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07, ČJL-3-2-05, ČJL-3-2-06, ČJL-3-3-04 Zná obojetné souhlásky Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis ČJL-3-2-08 Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova Umí odůvodnit pravopis párových souhlásek ČJL-3-2-08	Čtení Vyjmenovaná slova Párové souhlásky	MKV- Kult.diference (vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci české i světové dětské literatury) EGV - český jazyk jako nástroj učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů	Návštěva obecní knihovny Vedení čtenářského deníku Poslech literárních děl Návštěva divadelních představení PU – živá a neživá příroda VV – výtvarné vyjádření přírody

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Pozná podstatné jméno ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-03 Učí se určovat rod, číslo a pád podstatných jmen Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše ČJL-3-2-08 Pozná sloveso ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-03 Učí se určovat osobu, číslo a čas sloves Pozná všechny slovní druhy a učí se je určit ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-03 Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě Umí abecedu Umí řadit slova podle abecedy Orientuje se textu slyšeném i čteném ČJL-3-1-02 Je schopen vypravovat podle osnovy ČJL-3-1-11 Umí věrohodně popsat předmět ČJL-3-1-07 Umí telefonovat Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici ČJL-3-1-09 Dodržuje pravidla rozhovoru a komunikace ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-07, ČJL-3-2-06 Dbá na úpravu v sešitě ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-09, ČJL-3-1-10 Respektuje pravidla bezpečné práce s internetem Umí se přihlásit do školních datových prostředí Naučí se přepsat jednoduchý text	Podstatná jména Slovesa Ostatní slovní druhy Slova souznačná a protikladná Abeceda Vyjadřovací schopnosti Psaní Bezpečný internet MS Office 365, Bakaláři, Textový editor (základní typografická pravidla)	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) OSV - Mezilidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)	VV – kresba a malba podle skutečnosti IN - digitální technologie

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 4.

Chápe jazyk jako prostředek komunikace ČJL-5-1-08, ČJL-5-1-09 Rozliší větu jednoduchou a souvětí Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché ČJL-5-2-06 Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem Z vět jednoduchých vytvoří souvětí ČJL-5-1-04, ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-07 Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná ČJL-3-2-02, ČJL-5-2-01, ČJL-5-2-04 Umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-05 Rozlišuje slova ohebná a neohebná ČJL-3-2-03 Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) ČJL-5-2-01 Zná vzory podstatných jmen Umí určit rod, číslo, pád a vzor Umí skloňovat podst. jm. podle vzorů Píše správně zeměpisné názvy ČJL-3-2-03 Pozná zvrtná slovesa, neurčitek = infinitiv Umí určit osobu, číslo, čas Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	Mateřský jazyk Věta, souvětí Slovo Stavba slova Podstatná jména Slovesa	MKV-Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost) - Kulturní difference (vztahy mezi kulturami)	AJ – angličtina jako prostředek mezinárodní komunikace
---	---	---	---

Umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník) Správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje,mě-mně Umí vypravovat podle osnovy ČJL-5-1-10 Umí popsat jednoduchou věc ČJL-3-1-06 Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená ČJL-3-2-03, ČJL-3-2-05 Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu Umí se vyjádřit v běžných situacích ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-05, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07 Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu Čte nahlas i potichu ČJL-5-1-01 Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat ČJL-5-1-02 Odliší podstatné a okrajové informace ČJL-5-3-04 Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku ČJL-5-3-01, Zná některé základní pojmy týkající se divadla a divadelního představení (divadelní hra, scénář, režisér, herci, kulisy, typy...) Seznámí se s autory dětských knih: spisovatelé a básníci podle výběru učitele Umí přepsat text na PC – práce s textem Využívá základní formátování textu	Abeceda Skupiny bě, pě, vě, mě Vyjadřovací schopnosti Psaní Čtení Divadlo Literární výchova Word PowerPoint	MKV-Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) OSV-Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie) MDV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)	AJ – učí se používat slovník VV – kresba a malba podle skutečnosti i podle fantazie Vedení čtenářského deníku Poslech literárních děl Návštěva divadelních představení IN - digitální technologie
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu ČJL-5-1-01, ČJL-5-1-02 Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics ČJL-5-3-03 Zná pojmy rým, verš, sloka Zná některé autory dětských knih a dětské ilustrátory Volně reprodukuje text ČJL-5-1-04, ČJL-5-3-02 Vytvoří zkrácený zápis textu ČJL-5-1-09 Recituje básně (přiměřené věku) ČJL-5-1-07 Dokáže zdramatizovat vhodný text ČJL-5-1-07 Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Umí samostatně vytvořit popis i vypravování ČJL-5-1-03 Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ČJL-3-2-05, ČJL-3-2-05 Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-05, ČJL-5-1-06, ČJL-5-1-09 Ví, jak určit všechny slovní druhy, bezpečně pozná podstatné jméno, sloveso, číslovku, přídavné jméno ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-04, ČJL-5-2-03 Určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen Podst. jm. skloňuje podle vzorů a zná jejich gramatiku ČJL-3-2-03, ČJL-5-2-08, ČJL-5-2-09	Čtení Vyjadřovací schopnosti Slovní druhy Podstatná jména	VDO-Občanská společnost a škola -Občan, občanská společnost a stát (v četbě) MDV-Tvorba mediálního sdělení -Práce v realizačním týmu	Návštěva představení Návštěva městské knihovny ve Dvoře Králové nad Labem (4. nebo 5. ročník) VV - ilustrace Lit. dram. výchova VV – výroba plakátu k akci

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Určí druhy příd. jmen Zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen, učí se gramatiku příd. jmen přivlastňovacích Pozná základní druhy zájmen a číslovek Časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu Pozná všechny slovesné způsoby Pozná zvratné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit ČJL-3-2-03 Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací Umí užít přímou řeč ve vypravování ČJL-5-1-08 Pozná podmět a přísudek Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný Užívá shodu přísudku s podmětem ČJL-5-2-06 Určí větu řídící a závislou Určí větu hlavní a vedlejší Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky Správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Přídavná jména Zájmena, číslovky Slovesa Přímá řeč Skladba Souvětí Vlastní jména	MKV-Kulturní difference -Lidské vztahy -Multikulturalita	VL – státy, národnosti

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí přepsat text – práce s textem Využívá základní formátování textu	Word PowerPoint	MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti (piktogramy) EGS –Objevujeme Evropu a svět	IN - digitální technologie

5. 1 První stupeň

5. 1. 2 Název vyučovacího předmětu - Matematika

5. 1. 2. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Předmět se dělí na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace: osvojení aritmetických operací - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů
2. Závislosti, vztahy a práce s daty: rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. Geometrie v rovině a prostoru: určování a znázorňování geometrických útvarů, jejich podobnosti a odlišnosti, modelování reálných situací, zkoumání a pochopení tvaru a prostoru, měření délky, zdokonalení grafického projevu
4. Nestandardní aplikační úlohy problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací, využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulačky, PC)

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se didaktické hry a matematické soutěže, práce s výukovými programy na PC.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1 - 2. ročníku, 5 hodin v ročníku týdně, s celkovou časovou dotací 25 hodin.

Místo realizace

Kmenová třídy, učebna informatiky.

Dělení a spojování

V případě potřeby je dle možností školy třída dělena na 2 skupiny. Jinak se nepředpokládá žádné spojování ani dělení tříd.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace

- výchova demokratického občana (VDO): výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a sebekontrolě, k sebekritice a odpovědnosti, k přesnosti, ohleduplnosti
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Objevujeme Evropu a svět
- environmentální výchova (EV): výchova k ohleduplnému vztahu člověka k prostředí
- mediální výchova (MDV): vyhledávání, využívání a posuzování informací, kritické myšlení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí přesně, stručně a srozumitelně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žáci rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení přiměřeně k jejich věku
- učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení jejich činností nebo jejich výsledků
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a pracovních postupů a k ověřování výsledků
- žáci se učí pracovat s dostupnými prostředky výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel učí žáky sebekontrolě, vede je k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, posiluje důvěru v jejich schopnosti
- učitel zařazuje takové učební metody, při kterých jsou žáci schopni dojít k objevům, řešením a závěrům sami (problémové učení, činnostní učení)
- žáci se účastní soutěže Matematický klokan (2. - 5. ročník), Matematická olympiáda (5. ročník)

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
- žáci se učí prezentovat své myšlenky a názory
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka a symboliky

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky ke vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny učitele
- žáci se učí pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a k věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení
- pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zjednodušil své pracovní postupy

5.1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst M-3-1-01 Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. M-3-1-02 Umí seřadit čísla podle velikosti M-3-1-03 Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu M-3-1-03 Zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > M-3-01-02 Umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku M-3-1-04 Provádí rozklad na desítky a jednotky M-3-1-01 Řeší jednoduché slovní úlohy M-3-1-05 Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) M-3-3-01 Modeluje jedn. geom. útvary v rovině M-3-3-01 Poznává geometrická tělesa – krychle, koule, válec, kvádr M-3-3-01 Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev M-3-3-02 Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo, uprostřed apod. M-3-3-03 Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu M-3-2-02	Počítání do dvaceti Geometrie Jednotky	VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát (výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost) EV- Vztah člověka k prostředí (výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí) OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VV- obrázky stejného druhu podle počtu VV, PV – znázornění slovní úlohy VV, PV – užití barev, vystřihování, modelování PU – jednotky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace
PŘEDMĚT: Matematika
ROČNÍK: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí zapsat a vyřešit příklady sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku M-3-1-04 Umí zapsat a přečíst čísla do sta M-3-1-01 Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu M-3-1-03 Porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně M-3-1-02 Sčítá a odčítá čísla do sta M-3-1-04 Zná význam závorek a počítá příklady s nimi M-3-1-04 Chápe záměnu sčítanců při sčítání M-3-1-04 Zaokrouhluje na desítky M-5-1-03 Umí vyhledat ve slovní úloze důležité údaje M-3-1-05 Umí provést jednoduchý zápis slovní úlohy M-3-1-05 Řeší slovní úlohy s výpočty do sta M-3-1-05 Umí správně odpovědět na otázku slovní úlohy M-3-1-05 Zná princip násobení a dělení M-3-1-04 Seznámí se s násobilkou v oboru čísel do 100 M-3-1-04	Počítání do 20 Počítání do 100 Slovní úlohy Malá násobilka	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost, kontrola a plánování vlastní práce) OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Vztah člověka k prostředí OSV – Kooperace a kompetice (práce ve skupinách)	VV, PV – znázornění slovní úlohy

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami M-3-1-01 Zná naše mince a bankovky M-3-1-01 Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč M-3-1-01 Zná pojem metr, centimetr, litr, kilogram a jejich značky M-3-1-02 Orientuje se v čase a v jednotkách času M-3-2-01 Umí si připravit pomůcky na rýsování Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka M-3-1-01 Narýsuje přímku, lomenou čárku, úsečku dané délky M-3-1-01 Zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou M-3-1-01 Umí změřit úsečku a lomenou čáru M-3-1-02 Porovná úsečky podle velikosti M-3-1-02 Pozná geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel M-3-1-01	Mince a bankovky Jednotky Geometrie		PU – finanční gramotnost, zacházení s penězi PU – jednotky času, určování času VV, PV – znázorňování a modelování těles, skládání předtištěných těles z papíru

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace
PŘEDMĚT: Matematika
ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná symboly pro násobení a dělení M-3-1-04 Násobí a dělí v oboru malé násobilky M-3-1-04 Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky M-3-1-04 Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) M-3-1-04 Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně M-3-1-02 Řeší slovní úlohy v oboru do sta M-3-1-05 Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce M-3-1-02 Umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce M-3-1-02 Umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose M-3-1-03 Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně, zná pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl M-3-1-05 Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce M-3-1-05 Zaokrouhluje na stovky Zná význam symbolu = M-3-1-02 Řeší jednoduché rovnice M-3-1-05 Zná jednotky délky mm, cm, dm, m M-3-3-02	Malá násobilka Počítání v oboru do 100 Počítání v oboru do 1000 Rovnice Jednotky délky	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, přesnosti) OSV – Sebepoznání a sebepojetí (prožití úspěchu) OSV – Kooperace a kompetice (práce ve skupinách) OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Vztah k prostředí (Výchova k životnímu prostředí) EGS - Objevujeme Evropu a svět (porovnávání rozlohy a počtu obyvatel evropských států)	VV, PV – znázornění slovní úlohy PU – měření, jednotky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Jednotky délky používá k měření M-3-3-02 Umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách M-3-3-02 Orientuje se v jednoduché tabulce, grafu nebo sloupcovém diagramu M-3-2-03 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí překládáním papíru osu souměrnosti M-3-3-0, M-5-3-05 Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku M-3-3-01 Učí se rýsovat trojúhelník, obdélník, čtverec M-5-3-01 Zná pojem opačná polopřímka Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit Pozná jehlan a kužel	Závislosti, vztahy a práce s grafy Osová souměrnost Geometrie		délky PV – vystřihování a modelování geometrických tvarů a těles

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace
PŘEDMĚT: Matematika
ROČNÍK: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 M-5-1-01 Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 M-5-1-01 Seznamuje se s početními operacemi v oboru do 1 000 000 Umí zaokrouhlovat na tisíce M-5-1-03 Orientuje se na číselné ose do 1 000 000 M-5-1-02 Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky M-3-1-04 Umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem M-5-1-02 Umí písemně dělit jednociferným dělitelem M-5-1-03 Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce Používá kalkulačku ke kontrole M-5-1-03 Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času Umí převádět jednotky hmotnosti a délky Řeší jednoduché a složené slovní úlohy M-5-1-04 Umí provést zkrácený zápis s neznámou M-5-1-04 Umí sestavit jednoduchou tabulku, graf nebo sloupcový diagram	Počítání do 10 000 Násobení a dělení Práce s kalkulačkou Jednotky Slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s grafy	OSV – Kooperace a kompetice (práce ve skupinách) OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV- Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	IN – práce s kalkulačkou na PC PD- vlastnosti materiálů VL, PD – slovní úlohy vztahující se k těmto předmětům

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí pracovat s kružítkem M-5-3-01 Umí narýsovat čtverec, obdélník, kružnici M-5-3-03 Umí sestrojit trojúhelník ze tří stran M-5-3-03 Pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník M-5-3-03 Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky M-5-3-03 Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině M-5-3-03 Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti Umí odečítat hodnoty z diagramu M-5-1-04 Používá výukový software pro matematiku Řeší jednoduché úlohy z oblasti kódování, šifrování a algoritmizace	Geometrie		VV, PV – orientace v ploše a prostoru, geometrické tvary a tělesa, ornamenty IN – internet, digitální technologie, informační myšlení

Ročník: 5.

2/25

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný M-5-3-01 Umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník M-5-3-01 Umí sestrojit čtverec, obdélník M-5-3-01 Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku M-5-3-02 Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky M-5-1-01 Umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti M-5-1-04 Vypočítá obsah čtverce a obdélníka M-5-3-02 Dbá na přesnost a čistotu rýsování Používá výukový software pro matematiku Řeší úlohy z oblasti kódování, šifrování a algoritmizace	Geometrie		VV – prostorové práce, využití geometrických prvků ve výtvarném vyjadřování PV – vytvoření sítě a modelu geometrických těles IN – internet, digitální technologie, informační myšlení

5.1 První stupeň

5.1.3 Název vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ pro další osvojování jazyka a rozvíjet jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku. Žáci si osvojují základní zásobu slovíček a konverzačních frází, na jednoduchých textech budují čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Při výuce mají žáci k dispozici vizuální oporu a dostatečné podpůrné materiály. Důraz je kladen na přirozenou komunikaci v běžných, žákovi blízkých, životních situacích.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se jazykové hry, práce s výukovými programy na PC, krátkodobé projekty a práce se slovníkem.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět od 2. ročníku (1 hodina týdně) a v 3 - 5. ročníku, 3 hodiny v ročníku týdně, s celkovou časovou dotací 10 hodin.

Místo realizace

Kmenová třída, učebna informatiky.

Dělení a spojování

V případě vyššího počtu žáků bude třída rozdělena do skupin.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): rozvoj kreativity, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): angličtina jako mezinárodní jazyk, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, Evropa a svět nás zajímá
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, význam jazyka jako nástroje dorozumívání

- mediální výchova (MDV): vnímání ústního a písemného projevu, kritické myšlení a vnímání mediálních,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozšiřovat si slovní zásobu
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost
- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

5.1.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

PŘEDMĚT: Anglický jazyk

ROČNÍK: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně CJ-3-1-01	<u>Tematické okruhy</u> Pozdravy Barvy Čísla od 0–10 Říkanky a písničky	MKV – Multikulturalita (význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání)	M – početní řada 1–10 PU – záliby, rodina
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně CJ-3-1-01	Oblečení Aktivity Dům Rodina Hračky Jídlo Zvířata	OSV – Komunikace (jednoduché rozhovory)	TV – pohybové chvilky
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ	EGS – Evropa a svět nás zajímá (některé zvyky angl. mluv. národů)	HV – poslech a nácvik říkadel a písní, rytmika
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu CJ-3-1-04	<u>Fráze</u> <i>What's your name?</i> <i>How are you?</i> <i>How old are you?</i> <i>What's this? This is ...</i> <i>What is it? It is ...</i> <i>She/He</i> – rozdíl	OSV – Kreativita (výroba pomůcek) OSV – Kooperace a kompetice (zapojování se do společných aktivit)	PV – tvorba pomůcek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Anglický jazyk
ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01 Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu CJ-3-1-03 Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu CJ-3-1-04 Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05 Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06 Žák zvládá práci s výukovými programy	<u>Tematické okruhy</u> čísla 1–20 barvy nálad a pocity rodina lidské tělo jídlo, nákupy zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) hračky volný čas – sporty, hudební nástroje <u>Mluvnice</u> rozkazovací způsob sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce kladná a záporná odpověď přídavná jména sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) sloveso „can“ v kladné a záporné větě	MKV – multikulturalita (význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání) OSV – komunikace (se spolužáky, jednoduché rozhovory), kooperace (hry), kreativita	PU – zdravá strava, záliby, rodina HV VV

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
	otázka na množství některá tázací zájmena		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Anglický jazyk
ROČNÍK: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 <u>Mluvení</u> Žák se zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	<u>Tematické okruhy</u> Opakování ze 3. ročníku – barvy, rodina Čísla 20-100 Oblékání Dny v týdnu Hodiny Volný čas Škola Dům, domov, bydliště Počasí Kalendářní rok (roční období, měsíce) Příroda Práce se slovníkem učebnice Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <u>Mluvnice</u> Základní gramatické struktury a typy vět	OSV – Sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice) OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, kreativita – práce s portfoliem) OSV – Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní difference	HV – poslech a nácvik písní PD – kalendářní rok, zvířata VL – místo, kde žijí MA – orientace v čase

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-02</i> <u>Čtení s porozuměním</u> Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu <u>Psaní</u> Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Žák umí pracovat se slovníkem učebnice Žák zvládá práci s výukovými programy	Sloveso <i>be</i> Sloveso <i>have got</i> Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky Zájmena osobní Vybraná zájmena přivlastňovací		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
PŘEDMĚT: Anglický jazyk
ROČNÍK: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 <u>Mluvení</u> Žák se zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se	<u>Tematické okruhy</u> Rodina, povolání Osobní informace, bydliště Domov, škola Zájmy, záliby Můj den, volný čas Určování času Zdravý životní styl Zvířata Cestování, nákupy Práce se slovníkem učebnice Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita) OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) OSV – Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) EGS – Evropa a svět nás zajímá	HV – poslech a nácvik písni PD – zvířata, zdravý životní styl VL – místo, kde žiji, cestování MA – orientace v čase

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03 <u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02 <u>Psaní</u> Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01 Žák vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02 Žák používá dvojjazyčný slovník Žák zvládá práci s výukovými programy	<u>Mluvnice</u> Základní gramatické struktury a typy vět Pořádek slov ve větě Sloveso „to be“ Tázací slova who/what/when/where/how/why Množné číslo + nepravidelné tvoření Sloveso „to have got“ Vazba there is, there are Privlastňovací pád Předložky místa a času Přídavná jména, komparativ Číslovky – 0-100 opakování Řadové číslovky Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Like/hate/love + gerundium	EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ EV – Vztah člověka k prostředí	

5.1 První stupeň

5.1.4 Název vyučovacího předmětu – Hudební výchova

5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět v souladu s přirozeným rozvojem žáků kultivuje jejich vkus a rozvíjí hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

1. Vokální činnosti: radost ze zpěvu, práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
2. Instrumentální činnosti: poznávání hudebních nástrojů, hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při doprovodu
3. Hudebně pohybové činnosti: ztvárnění hudby pohybem tancem, gesty
4. Poslechové činnosti: aktivní vnímání hudby, základní seznámení s hudebními žánry a styly, radost z poslechu hudby

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách pomocí následujících forem

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty a referáty

Součástí výuky jsou i návštěvy hudebních vystoupení a koncertů ve škole a v Hankově domě ve Dvoře Králové nad Labem.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1 - 5. ročníku 1 hodinu týdně v každém ročníku, s celkovou časovou dotací 5 hodin.

Místo realizace

Kmenová třída, učebna HV, městské kulturní zařízení Dvora Králové n. L.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů, sebepoznání a sebepojetí
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity, vlastní kulturní zakotvení, lidské vztahy
- enviromentální výchova (EV): vztah člověka k prostředí
- mediální výchova (MDV): kritické myšlení a vnímání mediálních, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a hudební symboliky
- učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch
- žáci se učí chápat hudbu jako přirozenou součást života a cestu k jeho zkvalitnění
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do hudební tvorby

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozlišovat kvalitu hudby, učí se poznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozlišovat hudební nástroje a některé styly
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- žáci tvoří vlastní pohybové i instrumentální doprovody k písním

Kompetence komunikativní

- žáci se učí používat jednoduchou hudební terminologii a symboliku
- žáci se učí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci jednodušších hudebních forem
- žáci se učí reagovat pohybem na znějící hudbu
- učitel vede žáky ke kultivovanému hudebnímu projevu
- žáci se učí naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat hudební představy druhých a tolerovat odlišné hudební záliby
- žáci respektují pokyny učitele

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci se učí využívat všechny dostupné prostředky vhodné pro hudební výchovu
- žáci se učí hrát na jednoduché hudební nástroje
- žáci se učí spolupracovat a vzájemně se doplňovat při hudební produkci

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- žák se učí vytvářet a upravovat digitální obsah ve Wordu a PowerPointu

5.1.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy +poznámky
Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení Zřetelně vyslovuje Zná význam not HV-3-1-05 Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný Umí vytleskat rytmus podle vzoru HV-3-1-02 Rozlišuje krátké a dlouhé tóny HV-3-1-05 Zpívá jednohlasé lidové i umělé písně HV-3-1-01 Učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu HV-3-1-03 Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek HV-3-1-06 Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) HV-3-1-04 Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje)	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů	EV – Vztah člověka k prostředí (hudba – rámus) MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku) OSV – Sebepoznání a sebepojetí (zažít úspěch) OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice (vztahy při práci ve skupinách)	Účast na představeních a akademiích pořádaných školou i mimoškolních ČJ – říkadla, básničky MA – říkadla s početní tematikou PU – písničky s přírodní tematikou

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy +poznámky
podle zvuku HV-3-1-06 Seznámí se s varhanní hudbou HV-3-1-06 Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Hudební výchova
ROČNÍK: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování HV-3-1-02 Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písni HV-3-1-02 Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč HV-3-1-05 Rozlišuje noty a pomlky HV-3-1-05 Pozná notu osminovou, čtvrtovou, půlovou a celou HV-3-1-05 Zpívá přiměřeně čistě jednoduché písně HV-3-1-01 Umí zazpívat vybrané vánoční koledy Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, trubka, housle, flétna, bubny, dřívka, triangel HV-3-1-06 Umí používat dětské hudební nástroje (Orffův instrumentár) HV-3-1-03 Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje HV-3-1-03 Umí se pohybovat podle daného rytmu při tanci HV-3-1-04 Umí tleskat do rytmu a pochodovat HV-3-1-04 Umí pohybově vyjádřit hudbu HV-3-1-04	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus - rytmický dvojhlas Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentár) - rytmizace, hudební hry Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybová improvizace - jednoduché tanečky	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) OSV – Kreativita (hra na otázku a odpověď) MKV - Lidské vztahy (v písni) - Multikulturalita OSV – Sebepoznání a sebepojetí (poznávání sebe sama pomocí hudby a pohybu) OSV – Poznávání lidí (tolerance k odlišnému názoru druhých)	Návštěva koncertů a představení VV – ilustrace k písni ČJ – říkadla, vypravování PU – lidové zvyky a tradice VV, PV– Vánoce TV – pochod, taneční krok, zlepšování pohybových dovedností

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozlišuje umělou a lidovou píseň Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami <i>HV-3-1-06</i> Ví, kdo byl Bedřich Smetana Ví, že existují různé hudební styly a žánry <i>HV-3-1-06</i>	Poslechové činnosti - kvalita tónů (vysoký a hluboký tón) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly - Bedřich Smetana		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Hudební výchova
ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt HV-3-1-02 Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční HV-3-1-05 Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, houslový klíč HV-3-1-05 Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii Seznámí se s hymnou ČR Naučí se zpívat vybrané písně HV-3-1-01 Dbá na správné dýchání Učí se zpívat v kánonu	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus -dvojhlas (kánón)	OSV – Sebepoznání a sebepojetí (pomocí hudby)	Návštěva koncertů a představení VV – ilustrace k písním VV – Vánoce PV – vánoční výzdoba ČJ – sloh - vypravování PU – lidové zvyky a tradice
Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, strunné a umí uvést příklad Umí doprovázet na rytmické nástroje HV-3-1-03	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	EGS - Evropa a svět nás zajímá (nástroje a hudba v jiných zemích) OSV – Kreativita (tvorba jednoduchého doprovodu k písním)	
Rozliší rytmus valčíku a polky HV-3-1-04 Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) HV-3-1-04	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	OSV – Kreativita (tvorba pohybového doprovodu k písním)	TV – pochod, taneční krok

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí pohybově vyjádřit hudbu HV-3-1-04 Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka Poslechem rozezná hudební nástroje Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Hudební výchova
ROČNÍK: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Učí se další písně HV-5-1-01 Dbá na správné dýchání HV-5-1-01 Ví, co je repetice Rozlišuje délky not a umí je zapsat Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít HV-5-1-06 Zná stupnici C dur (názvy not) Učí se zpívat dvojhlasně HV-5-1-01 Učí se zpívat hymnu ČR Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí HV-5-1-06 Vytvoří jednoduché hudební improvizace HV-5-1-05 Doprovodí písně na rytmických nástrojích HV-5-1-03 Rytmizace říkadel HV-5-1-03	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (rozvíjení činností z 1. období) kánon, lidový dvojhlas grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	MKV-Lidské vztahy (vzájemné obohacování různých kultur) -Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik) OSV – Psychohygiena (správné dýchání) OSV – Kreativita (tvorba doprovodu k písni)	Návštěva hudebních představení VV – ilustrace k písni ČJ – vypravování VL – lidové zvyky a tradice, typické hudební nástroje

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí pohybově vyjádřit hudbu HV-5-1-07 Umí dirigovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt Zná pochodový, valčíkový a polkový krok HV-5-1-07 Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi Zná jména některých oper B. Smetany Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka Poslouchá vybrané skladby HV-5-1-06 Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě HV-5-1-04 Pozná poslechem akord dur a moll HV-5-1-06 Rozlišuje poslechem hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-5-1-06	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		TV – pochod, taneční krok, aerobic, cvičení s hudbou VV – výtvarné vyjádření slyšené hudby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení Pozná basový klíč Čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie HV-5-1-04 Umí taktovat čtyřčtvrteční takt Zná původ státní hymny, zpívá státní hymnu přiměřeně čistě Učí se jednoduché dvojhlasé písně HV-5-1-01 Zpívá písně lidové i umělé Dbá na správné dýchání HV-5-1-01 Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje HV-5-1-03, HV-5-1-02 Pozná nástroje – smyčcové (housle, violoncello, kontrabas, viola) - dechové (trubka, pozoun, lesní roh) - bicí nástroje HV-5-1-06 Rozlišuje nástroje strunné (smyčcové a drnkací), bicí a dechové (dřevěné a žest'ové) HV-5-1-06 Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru HV-5-1-06 Umí pohybově vyjádřit nálady HV-5-1-07	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus -dvojhlas a vícehlas - hudební rytmus -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti	MKV-Lidské vztahy -Etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá (písně a hudba jiných národů) OSV – Kreativita (tvorba doprovodu k písním)	Návštěva hudebních představení VV - ilustrace ČJ – vypravování PU – lidové zvyky a tradice TV – pochod

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Seznámí se s relaxací HV-5-1-07 Zná některé taneční kroky HV-5-1-07 Poslouchá vybrané skladby HV-5-1-06 Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje HV-5-1-06 Poznává varhanní hudbu HV-5-1-06 Rozlišuje základní hudební styly a žánry (pochod, taneční hudba, ukolébavka...) Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy Poznává trampské písně Zná některé skladby B. Smetany, A. Dvořáka, W.A.Mozarta, J.S.Bacha Dokáže popsat hudbu a vysvětlit, jaká je a proč	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby -orientace v prostoru Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření) Bach, Smetana, Dvořák, Mozart	OSV - Psychohygiena MDV-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -Vnímání autora mediálních sdělení MKV-Lidské vztahy -Etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá	taneční krok orientace v prostoru VV – Vánoce PV – vánoční výzdoba VV – výtvarné vyjádření slyšené hudby

5.1 První stupeň

5.1.5 Název vyučovacího předmětu – Informatika

5.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Učí se popsat problém a hledat jeho řešení. Poznávají algoritmické postupy, principy kódování a modelování. Jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a další digitální nástroje. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Základem je samostatná práce, která se může střídat s prací ve skupinách, používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. Žáci s SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují v rámci projektů větší rozsah zadané práce.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 3 - 5. ročníku, 1 hodina týdně, s celkovou časovou dotací 3 hodiny.

Místo realizace

Výuka je realizována v kmenové učebně nebo v učebně informatiky, kde jsou k dispozici počítače s přístupem na internet a další přídatná zařízení.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k samostatnosti a sebekontrolě, k sebekritice a odpovědnosti, k přesnosti, ohleduplnosti, občan, občanská společnost a stát

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): objevujeme Evropu a svět
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity, vlastní kulturní zakotvení, utváření hodnotového systému jednotlivce
- environmentální výchova (EV): výchova k ohleduplnému vztahu člověka k prostředí, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí
- mediální výchova (MDV): kritické čtení a vnímání informačních sdělení, tvorba vlastního mediálního sdělení, vyhledávání, využívání a posuzování informací, kritické myšlení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat také vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci vyhledávají, kriticky posuzují a spravují data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci přiměřeně svým schopnostem vytváří a upravují digitální obsah
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi a jsou si vědomi rizik jejich využívání

5.1.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika

PŘEDMĚT: Informatika

ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Pojmenuje části počítače a příslušenství Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-1-01 Dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit I-5-1-03 Pracuje se školními výukovými programy Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, Backspace...) S myší ovládá základní operace: klik, dvojklik, uchopení a tažení Seznamuje se se základy práce v textovém editoru V editoru dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel Zadává své přístupové heslo ve školním i vlastním el. zařízení Přihlásí se do Bakalářů Dokáže napsat e-mailovou zprávu, přečíst si	Hardware a software Části počítače Operační systém Počítačové sítě Bezpečnost práce na počítači Práce s klávesnicí a myší Textový editor (MS Word) Přístupová školní hesla a jejich zadávání Elektronická pošta	VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Komunikace	MA – seznámení s výpočetní technikou Praktická ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně Příklady výukových programů pro různé předměty ČJ – gramatická pravidla VV – druhy písma ČJ – psaní dopisu, SMS, e-mailu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
doručenou zprávu, smazat zprávu Seznámí se s webovými stránkami školy DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Uvede příklady dat, která ho obklopují I-5-1-01 Popíše konkrétní situaci a určí, co k ní již ví I-5-1-02 Orientuje se v jednoduché tabulce a myšlenkové mapě I-5-1-03 ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01 Popíše jednoduchý problém a navrhne jeho řešení I-5-2-02 Rozpozná opakující se vzory I-5-2-03 INFORMAČNÍ SYSTÉMY V systémech, která ho obklopují, rozpozná opakující se vzory a jednotlivé prvky I-5-2-03, I-5-3-01	Webové stránky školy Práce s daty a informacemi Porovnávání jevů a skutečností Řešení problémů krokováním Úvod do programování Skupiny objektů a vztahy mezi nimi (příklady z přírody, školy, okolí žáka)	MDV – Kritické čtení a vnímání med. sdělení (Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů) EGS – Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací) MKV – Kulturní difference (komunikace s lidmi z různých kultur)	MA – geometrické tvary VV – prostorové uspořádání, PC grafika jako způsob výtvarného vyjádření Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika
PŘEDMĚT: Informatika
ROČNÍK: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC, respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-4-03 Vysvětlí pojem hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače ICT-5-1-01 Vysvětlí pojem software Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-1-01 Zná základy práce ve Windows ICT-5-4-01 Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift...) S myší ovládá základní operace: levé a pravé tlačítko myši, klik a dvojklik, uchopení a tažení Ovládá jednoduchou práci se soubory: otevřít, zavřít, kopírovat, vyjmout, uložit Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde,	Zásady práce s počítačem HW – hardware SW – software Operační systémy a jejich zákl. funkce Práce s klávesnicí a myší Práce se soubory Textové editory (Poznámkový blok, Word...) - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu	OSV – Komunikace	MA – seznámení s výpočetní technikou Praktická ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně Příklady výukových programů pro různé předměty VV – druhy písma

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
příp. pod jiným názvem ICT-5-4-01, ICT-5-4-02 Seznamuje se programem PowerPoint Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu Uvědomuje si rizika práce na internetu, ochraňuje své osobní údaje a hesla DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02 Vyčte informace z daného modelu I-5-1-03 ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	- označení části textu do bloku - psaní, oprava textu - základní typografická pravidla - písmo a jeho typy - zarovnání odstavce (panel nástrojů) Programy na tvorbu prezentací (PowerPoint) Elektronická pošta - odeslání, čtení a mazání zpráv - MS Teams - chat, telefonování po internetu, on-line výuka - sociální sítě + zásady bezpečného chování na internetu Úvod do kódování a šifrování dat a informací - kódování informace obrázkem, textem, číslem Základy robotiky Jednoduchý blokový program	OSV – Komunikace VDO – Občan, občanská společnost a stát (SW pirátství) MDV – Kritické čtení a vnímání med. sdělení (Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů) EV – lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí	MA – geometrické tvary VV – prostorové uspořádání, PC grafika jako způsob výtvarného vyjádření ČJ – gramatická pravidla, psaní dopisu, zprávy, SMS, e-mailu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu I-5-2-04 INFORMAČNÍ SYSTÉMY Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout I-5-1-01 Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	EGS – Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací) MKV – Kulturní difference (komunikace s lidmi z různých kultur)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika
PŘEDMĚT: Informatika
ROČNÍK: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-02 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03 DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Uvede příklady dat, která ho obklopují, vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02 Vyčte informace z daného modelu I-5-1-03 ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01	Zásady práce s počítačem Hardware a software, spouštění, přepínání a ovládání aplikací na různých digitálních zařízeních, uložení dat, otvírání souborů Internet, bezdrátové připojení, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, silné heslo, uživatelské účty Sběr a záznam dat s využitím textu, čísel, barvy, obrazu a zvuku, jejich hodnocení a vyvozování jednoduchých závěrů Model jako jednoduché znázornění skutečnosti (myšlen. a pojmové mapy, schémata, tabulky, grafy) Řešení problémů krokováním Porozumění a úprava kroků v postupu	VDO – Občan, občanská společnost a stát (SW pirátství) MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Kreativita	MA – seznámení s výpočetní technikou Příklady výukových programů pro různé předměty

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení I-5-2-02 Sestaví program v blokově orientovaném jazyce, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03 Ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-04 INFORMAČNÍ SYSTÉMY Rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v systémech, které ho obklopují I-5-3-01 Do existující tabulky nebo seznamu zaznamená číselná i nečíselná data I-5-3-02	Experimentování a objevování v blokovém programu (události, sekvence, opakování, podprogramy) Kontrola řešení a diskuse o něm Práce se systémy z přírody, školy a blízkého okolí žáka Práce se strukturovanými daty (tabulka a její struktura, číslovaný a nečíslovaný seznam, záznam dat a doplnění záznamu)	OSV - Komunikace MDV – Kritické čtení a vnímání med. sdělení (Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů) EGS – Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací)	Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů

5.1 První stupeň

5.1.6 Název vyučovacího předmětu – Prvouka

5.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět Prvouka seznamuje žáky s okolním světem. Žáci si vytvářejí prvotní ucelený obraz světa, seznamují se se svým nejbližším okolím a získávají základní poznatky o přírodě a společnosti.

Dělí se na pět tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme: praktické poznávání místních a regionálních skutečností, dopravní výchova
2. Lidé kolem nás: upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, seznámení se světem financí
3. Lidé a čas: orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody: poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody (na konkrétních příkladech blízkých věku žáků), vytváření ohleduplného vztahu k přírodě
5. Člověk a jeho zdraví: základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích včetně situací ohrožení, poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti, hygiena

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Součástí výuky jsou vycházky a výlety do okolí a exkurze. Uplatňuje se frontální, skupinová i individuální forma výuky, názorné pomůcky, řešení modelových situací.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku s následující dotací: 1. ročník 1 hodina, 2. a 3. ročník 2 hodiny týdně, celková časová dotace činí 5 hodin.

Místo realizace

Kmenová třída, okolí školy, exkurze v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů, seberegulace a sebeorganizace
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti, práva a povinnosti
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět kolem nás
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy
- enviromentální výchova (EV): vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí
- mediální výchova (MDV): kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- žáci se učí orientovat ve světě informací
- učitel žákům pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žáci se učí pracovat s encyklopediemi a vyhledávat informace ve slovnících a dalších materiálech

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozhodovat a jednat v různých životních situacích a v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- žáci se přiměřeně svému věku orientují v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- při řešení úkolů a práci ve skupinách se učí prezentovat vlastní myšlenky a názory a naslouchat druhým
- žáci přirozeně vyjadřují city ve vztahu k sobě a k okolnímu prostředí
- žáci jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky ke vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny učitele
- žáci se učí pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a vlastních přínosů, i k oceňování názorů a přínosů druhých

Kompetence občanské

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí
- žáci se učí znát své povinnosti a svá práva
- učitel vede žáky k respektování pravidel
- pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové práci
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel se zajímá, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
- učitel vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, k dodržování zásad bezpečnosti své i ostatních včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních přiměřeně svému věku, jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.1.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná bezpečnou cestu do školy a zpět ČJS-3-1-01 Zná název školy ČJS-3-1-01 Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy ČJS-3-1-01 Chová se ukázněně ve škole i mimo školu Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování ČJS-3-1-01 Umí si připravit pomůcky do školy Udrží pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Umí si uspořádat pracovní místo Rozlišuje čas k práci a odpočinku ČJS-3-3-01 Dodrží základní hygienické návyky ČJS-3-5-01 Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. ČJS-3-5-01 Zná zásady správného chování u lékaře Umí pojmenovat části lidského těla ČJS-3-5-01 Zná názvy běžných onemocnění ČJS-3-5-01 Ví, co dělat v případě úrazu ČJS-3-5-01 Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina ČJS-3-3-01 Umí vyjmenovat dny v týdnu ČJS-3-3-01	Domov Škola Osobní bezpečí Riziková místa a situace Chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v	VDO – Občanská společnost a škola (výchova občana v rámci třídního kolektivu) OSV – Seberegulace a sebeorganizace (výchova k samostatnosti, k seberealizaci) MKV – Lidské vztahy (výchova ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost) EV – Základní podmínky života (změny	Vést žáky k uvědomění si nové pozice - školní řád, služby PV- příprava pokrmů MA – orientace v čase, časové

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat ČJS-3-4-01 Umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období ČJS-3-4-01 Umí popsat změny v přírodě podle ročního období ČJS-3-4-01 Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce ČJS-3-3-01 Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ČJS-3-3-02 Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) ČJS-3-2-01, ČJS-3-3-03 Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ČJS-3-2-01 Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-02 Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat Ví, proč třídíme odpad a učí se ho třídit	našem životě Kultura Rodina, Soužití lidí Domov, kraj, ČR Obec, místní krajina Živočichové Třídění odpadu	v přírodě v průběhu roku MKV – Kulturní difference (Vánoce a Velikonoce u nás) EV – životní prostředí	jednotky ČJ – texty s příbuznou tematikou Vycházky do okolí školy a obce Exkurze do ZOO (1. nebo 2. třída)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT: PRVOUKA
ROČNÍK: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti ČJS-3-2-01 Umí slušně požádat o pomoc, omluvit se a poděkovat ČJS-3-5-03 Zná vztahy v rodině a mezi příbuznými (otec, matka, sourozenci, babička, dědeček, vnoučata, teta, strýc, bratranec, sestřenice, rodiče, prarodiče, manželé) ČJS-3-2-01, ČJS-3-3-03 Orientuje se v místě bydliště a v okolí školy (obchody, zařízení, podniky), zná riziková místa a situace ČJS-3-1-01 Je schopen komunikovat s prodávčem Umí zacházet s přidělenými penězi Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce ČJS-3-5-02 Umí správně přecházet vozovku ČJS-3-5-02 Zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice, přechod pro chodce, obytná zóna, stezka pro chodce a pro cyklisty, dej přednost v jízdě) ČJS-3-5-02 Rozlišuje dopravní prostředky Předvídá, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout ČJS-3-1-01, ČJS-3-5-02 Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost ČJS-3-3-01	Lidé kolem nás: rodina, chování lidí, soužití lidí Místo, kde žijeme: obec, místní krajina Dopravní výchova Mimořádné okolnosti Lidé a čas: orientace v čase a	MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině), Princip sociálního smíru a solidarity VDO - Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se s lidskými právy a povinnostmi) MKV – Kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení)	Školní řád a pravidla třídy Vycházky do okolí ČJ – četba příběhů a textů o lidech v různých životních situacích MA – počítání s penězi VV, PV – dopravní značky, znázornění dopravní situace a dopravních prostředků MA – orientace v čase,

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, měsíc, týden den, noc, hodina, minuta, roční období ČJS-3-3-01 Zná hodiny, umí určit čas ČJS-3-3-01 Umí zařadit v roce Vánoce a Velikonoce, zná jejich význam a tradice ČJS-3-3-01 Zná význam střídání práce a odpočinku – denní režim dětí ČJS-3-5-01 Ví, jak se chovat u lékaře, zná běžné dětské nemoci Učí se chránit si zdraví a předcházet nemocem ČJS-3-5-01 Zná důležitá telefonní čísla a umí telefonovat na tísňové linky ČJS-3-5-03 Zná zaměstnání rodičů ČJS-3-2-02, ČJS-3-3-03 Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič...) ČJS-3-2-02, ČJS-3-3-03 Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí ČJS-3-2-01 Zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží ČJS-3-3-03 Poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka, vysavač...) ČJS-3-3-03 Váží si práce a jejich výsledků ČJS-3-2-02, ČJS-3-3-03 Pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01 Rozlišuje charakteristické znaky těchto přírodních společenstev: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a umí o ně pečovat	časový řád Člověk a jeho zdraví: péče o zdraví, správná výživa, základy první pomoci Lidé kolem nás: vlastnictví, kultura, rodina Rozmanitost přírody - voda, vzduch - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování	EV - Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana, životní styl, třídění odpadu) Základní podmínky života Ekosystémy	jednotky času TV– péče o zdraví, správné pohybové návyky VV– výtvarné znázornění přírody PV– péče o pokojové rostliny

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté Zná a umí pojmenovat v okolí se běžně vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ČJS-3-4-02 Zná a umí pojmenovat domácí zvířata (drůbež i savce) a ví, čím jsou užitečná Zná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky Rozlišuje ovoce a zeleninu a umí je pojmenovat	k přírodě a její ochrana		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT: Prvouka
ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině ČJS-3-1-01 Zná základní údaje z historie a současnosti obce ČJS-3-3-02 Zná některé lidové a místní zvyky a tradice ČJS-3-3-02 Zná významné památky v okolí bydliště: Kuks, Betlém, kostely v obcích, Chotěborky ČJS-3-1-02, ČJS-3-3-02 Orientuje se v plánu obce ČJS-3-1-01 Ví, kde je obecní úřad, zdravotní středisko, knihovna, místní podniky, kde je nejbližší nemocnice, vlakové a autobusové nádraží, policie, hasiči ČJS-3-1-01 Určí hlavní a vedlejší světové strany ČJS-3-1-01 V přírodě se umí orientovat podle světových stran Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a Změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu ČJS-3-4-03 Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz Umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin Zná domácí a hospodářská zvířata, ví, čím jsou užitečná	Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření Živá a neživá příroda Životní podmínky Živočichové Rovnováha v přírodě	VDO - Občanská spol. a škola (vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce) EV - Vztah člověka k prostředí (naše obec, živ. styl) VDO - Občan, občanská spol. a stát (práva a povinnosti., odpovědnost za své činy) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady) EV - Zákl.podm.života (voda, vzduch, živiny, světlo, teplo)	Vycházky do okolí Školní řád, služby ve třídě HV - lidové písně Jednoduché pokusy MA- zápis a měření jednotek HV-písničky o zvířatech

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) Umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství Umí pojmenovat části rostlin Umí popsat projevy života rostlin Zná vybrané druhy plodů a semen ČJS-3-4-02 Zná význam semen Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) ČJS-3-4-02 Zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny ČJS-3-4-02 Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat ČJS-3-4-02 Má povědomí o významu životního prostředí Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista), ČJS-3-5-02 Zná riziková místa a situace, ví, jak se chovat za mimořádných okolností ČJS-3-1-01, ČJS-3-5-04	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Dopravní výchova Péče o zdraví, osobní bezpečí	EV - Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina)	herbář PV – modelování ovoce, zeleniny, zvířat VV – kresba a malba podle skutečnosti TV – správné pohybové návyky

5.1 První stupeň

5.1.7 Název vyučovacího předmětu – Přírodověda

5.1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět navazuje svým obsahem na učivo Prvouky. Na 2. stupni na něj navazují předměty Přírodopis a Fyzika. V Přírodovědě si žák doplňuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti z přírodovědné oblasti. Vede žáky ke zdravotní prevenci a k zvládnutí základů první pomoci, k bezpečnému chování v různých životních situacích a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Dělí se na tři tematické okruhy:

1. Rozmanitost přírody:

- Země jako planeta Sluneční soustavy
- proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody, rovnováha v přírodě
- rostliny, houby, živočichové a základní znaky jejich života, jejich životní potřeby a podmínky
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů
-

2. Člověk a jeho zdraví:

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, hygiena
- situace hromadného ohrožení
-

3. Člověk a technika:

- dopravní výchova
- jednoduché stroje
- elektrické spotřebiče

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou frontální výuky, skupinové i individuální práce, realizují se vycházky, exkurze, krátkodobé projekty a besedy.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 4 hodiny.

Místo realizace

Kmenová třída, učebna informatiky, exkurze v terénu, školní knihovna.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, praktická etika
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti, občan, občanská společnost a stát
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Objevujeme Evropu a svět, zpracování informací a prezentace postojů a názorů
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity, vlastní kulturní zakotvení, lidské vztahy
- enviromentální výchova (EV): vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí
- mediální výchova (MDV): kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- žáci se učí orientovat ve světě informací a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- žáci se učí zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozhodovat a jednat v různých životních situacích a v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

- při řešení úkolů a práci ve skupinách se učí prezentovat vlastní myšlenky a názory a naslouchat druhým
- žáci přirozeně vyjadřují city ve vztahu k sobě a k okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky ke vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny učitele
- žáci se učí pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a vlastních přínosů, i k oceňování názorů a přínosů druhých

Kompetence občanské

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí
- žáci se učí znát své povinnosti a svá práva
- učitel vede žáky k respektování pravidel
- pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k odlišnostem jiných lidí

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat skutečné jevy, manipulovat s materiálem a experimentovat
- učitel vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky
- žáci se učí dodržovat obecná pravidla bezpečnosti
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních přiměřeně svému věku, jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.1.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT: Přírodověda
ROČNÍK: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. ČJS-5-4-03 Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech ČJS-5-4-04 Umí popsat stavbu jejich těla ČJS-5-4-04 Zná jejich způsob života ČJS-5-4-04 Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ČJS-5-4-04 Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ČJS-5-4-03 Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Ví, jak se máme v lese chovat ČJS-5-4-05 Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití ČJS-5-4-05 Ví, jaké rostliny se pěstují v našem podnebném pásu ČJS-5-4-05 Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi ČJS-5-5-04 Má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) Vesmír a Země (Sluneční	EV-Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje) - Základní podmínky života (voda, půda, ochrana biologických druhů) EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vycházky do okolí (chráněná přírodní památka – Čertovy hrady nebo Zátluky) Exkurze: Zvičina, přehrada Les Království, (4.nebo 5. ročník) VV – výtvarné vyjádření přírody PV– modelování přírodních prvků Exkurze do hvězdárny

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Uvědomuje si podmínky života na Zemi ČJS-5-4-02 Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi ČJS-5-4-02 Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru ČJS-5-4-02 Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly ČJS-5-4-02 Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ČJS-5-5-06 Zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) ČJS-5-5-04 Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo Ví, co je terorismus a anonymní oznámení Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče ČJS-5-5-04 Zná zásady manipulace s el. spotřebiči, ČJS-5-5-04 Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem ČJS-5-5-07 Dopravní výchova- zná důležité značky, zná přednosti na různých typech křižovatky, základní povinné vybavení jízdního kola, používání cyklistické přilby ČJS-5-5-04 Zná chování spolujezdce v autě	soustava, den a noc, roční období) Člověk a jeho zdraví - situace hromadného ohrožení Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - dopravní výchova – cyklista, chování v dopravě	EV-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) VDO - Občan, občanská společnost a stát OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	v Hradci Králové (4., 5. nebo 6. ročník) MA – jednotky času a jejich převody TV – správné držení těla, správné pohybové návyky PV – zdravá výživa, stolování Průkaz cyklisty

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná důležité nerosty a horniny ČJS-5-4-01 Umí vysvětlit proces zvětrávání hornin ČJS-5-4-01 Zná využití některých nerostů Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji ČJS-5-4-05 Umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany ČJS-5-4-05 Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost (gravitace) ČJS-5-4-02 Zná planety Sluneční soustavy ČJS-5-4-02 Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování ČJS-5-4-06 Umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému ČJS-5-4-04 Umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ČJS-5-4-01 Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení ČJS-5-4-05 Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. ČJS-5-4-05 Zná pojem recyklace ČJS-5-4-05	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EV- Ekosystémy (základní podmínky života) -Lidské aktivity a problémy životního prostředí -Vztah člověka k prostředí EGS-Objevujeme Evropu a svět EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát	Vycházky do okolí školy Exkurze: Zvičina, přehrada Les Království, (4. nebo 5. ročník) Exkurze do hvězdárny v HK (4., 5. nebo 6. ročník) ČJ – texty s příbuznou tematikou VV – výtvarné vyjádření změn v přírodě, pohybů ve vesmíru apod. PV – využití netradičních materiálů, recyklace odpadů

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod ČJS-5-4-05 Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě ČJS-5-4-05, ČJS-5-3-02 Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad ČJS-5-4-05, ČJS-5-3-02 Zná stavbu lidského těla ČJS-5-5-01 Ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části Ví, co je svalstvo a zná jeho význam Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány ČJS-5-5-01 Zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) ČJS-5-5-07 Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03, ČJS-5-2-01 Zná původ člověka jako druhu Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka ČJS-5-5-02 Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci ČJS-5-5-07 Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, bezpečný internet ČJS-5-5-05 Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti ČJS-5-2-01 Zná svoje základní práva a povinnosti – týrání,	Člověk a jeho zdraví - první pomoc - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sex. výchovy (včetně hepatitidy, HIV) - návykové látky a zdraví, nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií - základní principy demokracie - osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení	EV-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MKV-Lidské vztahy -Etnický původ -Princip sociálního smíru a solidarity - VDO-Občan, občanská společnost a stát - EGS-Objevujeme Evropu a svět - OSV-Poznávání lidí	TV – význam pohybové aktivity pro zdraví člověka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
zneužívání, šikana ČJS-5-2-01 Umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra Zná pravidla telefonování na tyto instituce Zná význam pojmů terorismus, rasismus Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi ČJS-5-5-05 Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo ČJS-5-3-03 Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technického pokroku ČJS-5-3-03 Má základní poznatky o využití el. energie Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji ČJS-5-5-04 Umí sestavit jednoduchý el. obvod Zná zdroje el. energie Seznámí se s výrobou skla a papíru ČJS-5-3-03	Člověk a technika - jednoduché stroje - elektrické spotřebiče a zacházení s nimi - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) - výroba skla a papíru		IZS MA – jednotky a měření

5.1 První stupeň

5.1.8 Název vyučovacího předmětu – Pracovní výchova

5.1.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit a pracovat samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

1. Práce s drobným materiálem:
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
 - poznávání vlastností těchto materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti:
 - práce se stavebnicemi
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce:
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - pěstování rostlin ze semen
 - péče o nenáročné rostliny
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Při práci jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách převážně jako samostatná práce. Pro některé úkoly vytvářejí děti dvojice či pracovní skupiny.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1 - 5. ročníku 1 hodinu týdně, s celkovou časovou dotací 5 hodin.

Místo realizace

Kmenová třída, školní dílna a pozemek, práce ve volné přírodě.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, lidské vztahy
- enviromentální výchova (EV): vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- mediální výchova (MDV): práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a další pomůcky a správně je pojmenovávat
- učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch
- žáci poznávají různé materiály a jejich vlastnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání řešení a k uplatňování vlastních postupů
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pojmenovávat jednoduché nástroje, nářadí a pomůcky
- žáci se učí popsat postup práce
- žáci se učí hovořit o své práci a hodnotit ji

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat práci druhých
- žáci respektují pokyny učitele
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- při práci ve skupinách se žáci snaží společně dosáhnout kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel učí žáky využívat materiály s ohledem na jejich vlastnosti
- učitel učí žáky správně používat pracovní nástroje
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních přiměřeně svému věku

5.1.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ČSP-3-1-01 Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru Dovede navlékat, aranžovat, třdit při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ČSP-3-1-02 Umí stříhat textil a nalepit textili Dovede sestavovat stavebnicové prvky Umí montovat a demontovat stavebnici ČSP-3-2-01 Zná základy péče o pokojové květiny ČSP-3-3-02 Zná základy správného stolování a společenského chování ČSP-3-4-02	Práce s drobným materiálem - papír Práce s drobným materiálem - přírodniny Práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	VDO – Občanská společnost a škola (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - dle svých schopností a možností) EV – Vztah člověka k prostředí MKV – Kulturní difference (poznávání jiných kultur – zvyky předměty na výzdobu: Vánoce, Velikonoce)	VV – práce v ploše MA – geometrické tvary a tělesa PU – péče o pokojové rostliny PU – péče o zdraví, správná výživa

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
		OSV – Poznávání lidí (kolektivní práce, práce ve skupinách)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce
PŘEDMĚT: Pracovní výchova
ROČNÍK: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ČSP-3-1-01 Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ČSP-3-1-02 Vyrobí jednoduchý textilní výrobek Dovede sestavovat stavebnicové prvky Umí montovat a demontovat stavebnici Pracuje podle jednoduchého návodu nebo předlohy ČSP-3-2-01 Zná základy péče o pokojové rostliny Umí zasít semena Provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky ČSP-3-3-01 Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01	Práce s drobným materiálem – papír, karton Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem – textil Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	VDO - Občanská společnost a škola (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc) MKV – Kulturní difference (zvyky a předměty jiných kultur) OSV – Poznávání lidí, Kooperace a kompetice (práce ve skupinách) EV – Základní podmínky života	VV – práce s barevnými papíry MA– geometrické tvary a tělesa PU– poznávání přírodnin ČJ – čtení o přírodě MA– geometrické tvary a tělesa, prostorová představivost PU – péče o pokojové rostliny PU – lidé kolem nás, vhodné chování, správná výživa

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce
PŘEDMĚT: Pracovní výchova
ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zkoumá vlastnosti různých materiálů (papír a karton, přírodniny, textil, drát, modelovací hmota atd.) Zná funkci a využití různých pracovních pomůcek a nástrojů Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu ČSP-3-1-01 Dovede si vybrat vhodné přírodniny a vytvořit z nich jednoduché prostorové tvary Umí vyrobit jednoduchý textilní výrobek Dovede si vybrat vhodné konstrukční prvky ze stavebnice a sestavit je ČSP-3-2-01 Pracuje podle fantazie i předlohy ČSP-3-1-02 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 Zná základní podmínky pro pěstování rostlin Zná funkci a využití zahradních pracovních nástrojů Pěstuje rostliny ze semen Umí přesadit pokojovou květinu Umí zasadit sazenici	Práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - textil Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi Pěstitelské práce	MKV - Lidské vztahy EV - Vztah člověka k životnímu prostředí OSV – Kooperace a kompetice (kolektivní práce, práce ve skupinách) EGS - Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. PU – vlastnosti látek VV – prostorové práce z kartonu a papíru VV-prostorové práce z přírodního materiálu ČJ- orientace v textu PU - zasetí velikonočního osení

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ČSP-5-4-02 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ČSP-5-4-04	Příprava pokrmů		PU- správná výživa

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce
PŘEDMĚT: Pracovní výchova
ROČNÍK: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě ČSP-5-2-03 Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat papír, Vytváří prostorové konstrukce ČSP-5-1-01 Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic ČSP-5-1-02 Umí zvolit vzhledem k použitému materiálu správné pomůcky, nástroje a nářadí ČSP-5-1-03 Zvládne různé druhy stehu Umí využít netradiční materiály ČSP-5-1-01 Montuje a demontuje stavebnici ČSP-5-2-01 Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy ČSP-5-2-02 Zná základy péče o pokojové květiny ČSP-5-3-02 Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Práce s drobným materiálem - papír a karton - přírodniny - textil - netradiční materiály (plast, kov, odpadový materiál...) Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - práce s návodem Pěstitelské práce	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice (kolektivní práce) OSV - Mezilidské vztahy (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, práce, poskytne první pomoc při úrazu) EV – Vztah člověka k prostředí (zpracovávání odpadu)	PD – vlastnosti různých materiálů VV – prostorové práce z papíru a kartonu, práce z přírodního materiálu PD – jednoduché stroje ČJ- popis pracovního postupu PD – rostliny

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ČSP-5-3-03 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny Orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Zná pravidla pro nákup a výběr potravin Dovede pro sebe navrhnout vhodný jídelníček	Příprava pokrmů	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PD – péče o zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce
PŘEDMĚT: Pracovní výchova
ROČNÍK: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic a řemesel ČSP-5-1-02 Dovede polepovat, vyřezávat, děrovat a jinak zpracovávat papír Vytváří prostorové konstrukce Ví, jak se vyrábí papír Vyrobit ruční papír ČSP-5-1-01 Seznámí se s aranžováním přírodnin Seznámí se s tkaním Dovede použít netradiční materiál Montuje a demontuje stavebnici ČSP-5-2-01 Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu ČSP-5-2-02 Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi Vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01 Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností	Práce s drobným materiálem -papír a karton -přírodniny -textil - netradiční materiál Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti	OSV-Kooperace a kompetice, Komunikace (kolektivní práce) MKV- Lidské vztahy EV-Vztah člověka prostředí	PD - vlastnosti materiálu VL - lidové zvyky PD - ochrana životního prostředí ČJ - popis pracovního postupu PD - rostliny

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
správné pomůcky, nástroje a nářadí ČSP-5-3-03 Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03 Dovede sestavit pro sebe a svou rodinu vhodný jídelníček Zná význam pitného režimu pro zdraví Zná pravidla pro výběr a nákup potravin Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úraze ČSP-5-3-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů Hygiena a bezpečnost práce	EV-Vztah člověka k prostředí (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce) VDO - Občan, občanská společnost a stát poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností)	PD - lidské tělo, správná výživa PD - péče o zdraví, lidské tělo, hygiena, bezpečnost

5.1 První stupeň

5.1.9 Název vyučovacího předmětu – Tělesná výchova

5.1.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu vede žáky k objevování svých pohybových možností a k zlepšování svých pohybových dovedností. Snaží se podporovat u žáků přirozenou radost z pohybu a vést je k pochopení jeho důležitosti. Učí chápat pohyb jako možnost zkvalitnění života.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí:

1. Činnosti ovlivňující zdraví:
 - význam pohybu pro zdraví
 - příprava organismu na sportovní zátěž
 - zdravotně zaměřené činnosti
 - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
 - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:
 - pohybové hry
 - základy gymnastiky
 - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
 - průpravné úpoly
 - základy atletiky
 - základy sportovních her
 - turistika a pobyt v přírodě
 - plavání, sáňkování, bobování, bruslení, lyžování
3. Činnosti podporující pohybové učení:
 - komunikace při TV
 - organizace při TV
 - zásady sportovního chování a jednání, smysl pro fair play
 - pravidla osvojovaných pohybových činností
 - měření a posuzování pohybových dovedností

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Je zaměřena na cvičení jednotlivců, dvojic a družstev.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1 - 5. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 10 hodin.

Místo realizace

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, na obecních sportovištích, v plaveckém bazénu, na přírodním kluzišti nebo ve volné přírodě.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti, práva a povinnosti
- multikulturní výchova (MKV): mezilidské vztahy, výchova k ohleduplnosti, toleranci a spolupráci
- enviromentální výchova (EV): vztah člověka k prostředí
- mediální výchova (MDV): kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví
- učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch
- žáci se učí cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- učitel měří žákům jejich výkony
- žáci se učí měřit si výkony sami a porovnávat je s předchozími
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- žáci reagují vhodně v situaci úrazu spolužáka
- žáci se učí vyhledávat vhodné sportovní aktivity pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, dodává jim sebedůvěru a vhodně jim pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci se učí používat jednoduchou terminologii
- žáci se učí domlouvat se při týmových pohybových činnostech
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- žáci se učí organizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play
- žáci se učí dodržovat pravidla, označit přestupky
- žáci respektují druhé pohlaví
- žáci se učí respektovat pohybové možnosti druhých
- žáci respektují pokyny učitele
- učitel učí žáky spolupracovat při týmových činnostech

Kompetence občanské

- žáci se podílejí na realizaci pohybového režimu a projevují přirozenou vůli po zlepšení své zdatnosti
- žáci se učí spojovat pohybovou činnost se zdravým životním stylem
- žáci se učí být ohleduplní a taktní
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci se učí používat jednotlivé sportovní náčiní a nářadí
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla při sportovních činnostech a jsou vedeni k jejich používání v běžném životě

5.1.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou TV-3-1-01 Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01 Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží TV-3-1-05 Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě TV-3-1-04 Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti TV-3-1-05 Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Tělocvičné pojmy - komunikace v TV Bezpečnost při sportování	VDO – Občanská společnost a škola (smysl pro spravedlnost a odpovědnost) EV- Vztah člověka k prostředí (životní styl)	Sportovní den PU – péče o zdraví, denní režim HV – hudebně – pohybová výchova, doprovod hudby pohybem ČJ – správné a srozumitelné vyjadřování PU – péče o zdraví, bezpečnost

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play TV-3-1-03 Učí se přihrávku jednoruč, obouruč Zná a dodržuje základní pravidla her Je schopen soutěžit v družstvu TV-3-1-03 Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo Zná techniku hodu kriketovým míčkem Zná nízký start Zná princip štafetového běhu TV-3-1-02 Nacvičuje skok do dálky z místa Účastní se atletických závodů Zvládne kotoul vpřed Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách Učí se skákat přes švihadlo Dokáže podbíhat dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách Nacvičuje šplh na tyči TV-3-1-02 Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Učí se respektovat zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví TV-3-1-04 Provozuje zimní sporty - bruslení, sánkování,	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Zimní sporty – bruslení, sánkování, bobování	OSV – Mezilidské vztahy (spolupráce v družstvu)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
boboování Ovládá hygienu plavání Adaptuje se na vodní prostředí Seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi TV-5-1-11	Základy plavání		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova
ROČNÍK: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění TV-3-1-04 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím TV-3-1-01 Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Zvládá vyjádřit melodii pohybem TV-3-1-02 Zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě TV-3-1-04 Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Příprava ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy Bezpečnost při sportování Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová	VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Mezilidské vztahy (ohleduplnost, tolerance, spolupráce) EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	Sportovní den PU – péče o zdraví, režim dne HV- vyjádření melodie pohybem, pochod, rytmus ČJ– komunikace, správné vyjadřování PU – péče o zdraví VV – výtvarné vyjádření pohybu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Jedná v duchu fair-play TV-3-1-03 Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč Zná a dodržuje základní pravidla her Je schopen soutěžit v družstvu TV-3-1-03 Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo Zná techniku hodů kriketovým míčkem Zná nízký a vysoký start Zná princip štafetového běhu TV-3-1-02 Nacvičuje skok do dálky s rozběhem Zná skok do dálky z místa Účastní se atletických závodů Zvládne kotoul vpřed Nacvičuje kotoul vzad Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách Umí skákat přes švihadlo Dokáže podbíhat dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách Provádí přetlaky a přetahy Zlepšuje se ve šplhu na tyči Sáňkuje, bobuje Chodí na vycházky, sportuje v přírodě Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti TV-3-1-01 Učí se respektovat zdravotní handicap	tvořivost, organizace, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Zimní sporty Turistika, pobyt v přírodě Vztah ke sportu		VV - zima

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná význam sportování pro zdraví TV-3-1-04 Prohlubuje a upevňuje základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 Ovládá hygienu plavání Adaptuje se na vodní prostředí TV-5-1-11	Plavání		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova
ROČNÍK: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01 Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny TV-3-1-04 Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje TV-3-1-05 Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování	VDO - Občan, obč. spol. a stát (respekt k identitám, zdroje konfliktů) MKV - Lidské vztahy OSV – Kooperace a kompetice (družstva, týmy)	Sportovní den PU – držení těla ČJ – přesné vyjadřování PU – bezpečnost

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling Hraje vybíjenou Rozlišuje míč na basketbal a volejbal Učí se hru s basketbalovým míčem Nacvičuje přehazovanou Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti Je schopen soutěžit v družstvu Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje jedná v duchu fair-play Zná techniku hodů kriketovým míčkem Umí házet na cíl Zná princip štafetového běhu Uběhne 50 m TV-3-1-02 Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami Umí skákat do dálky s rozběhem i z místa Účastní se atletických závodů Umí šplhat na tyči Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, kotoul vzad i vpřed TV-3-1-02	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná		MA – měření délky, bodové hodnocení PU – komunikace lidí, význam pravidel VV – sport. nářadí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Provádí přitahování do výše čela na hrazdě s odrazem Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze Cvičí na lavičkách i žebřinách TV-3-1-02 Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti TV-3-1-01 Respektuje zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví Zvládne základní kroky některých lidových tanců Seznámí se s dětských aerobikem Seznámí se s kondičním cvičení s hudbou Nacvičuje a provádí zimní sporty – bruslení, sáňkování, bobování Prohlubuje plavecké dovednosti, ovládá splývání, potápění Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu TV-5-1-12 Provádí skoky do vody TV-5-1-11	cvičení a úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Zimní sporty Plavání		PU – péče o zdraví, bezpečné chování HV – hudební doprovod k pohybu a tanečkům VV – znázornění pohybu a činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví
PŘEDMĚT: Tělesná výchova
ROČNÍK: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou TV-5-1-01 Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu TV-5-1-01 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02 Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01 Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky TV-5-1-02 Uplatňuje zásady pohybové hygieny TV-5-1-04 Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní TV-5-1-07 Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení s hudbou Tělocvičné pojmy - komunikace v TV	OSV - Mezilidské vztahy MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti	Sportovní den Testy síly a obratnosti HV – doprovod hudby pohybem, taneční kroky, poslech, slyšení rytmu ČJ – vhodná a přiměřená komunikace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05 Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti TV-5-1-04 Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play TV-5-1-06 Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-08 Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling Nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Zná pravidla vybíjené, malé házené a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti Je schopen soutěžit v družstvu Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje TV-5-1-06	Bezpečnost při sportování Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (orientace ve sportovních zprávách)	PD – péče o zdraví VV – kresba či malba lidského těla v pohybu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí házet kriketovým míčkem i na cíl TV-5-1-03 Uběhne 300 m Nacvičuje vytrvalostní běh Zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami Umí skákat do dálky Účastní se atletických závodů Umí šplhat na tyči TV-5-1-03 Zvládne cvičení na žíněnce – kotouly, stoj na hlavě, svíčka, nacvičuje stoj na rukou apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě s odrazem Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu Provádí cvičení na švédské bedně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (hrazda, kruhy) Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti TV-5-1-01 Respektuje zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky TV-5-1-10 Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, seznámí	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu Plavání - základní plavecké		PD – péče o zdraví VL – orientace v místě bydliště a okolí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
se s technikou dalšího plaveckého stylu TV-5-1-12 Provádí skoky do vody TV-5-1-11 Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti Zná jednoduchá pravidla silničního provozu Seznámí se s pravidly bezpečnosti na sjezdovce Naučí se ovládat lyže, základy sjezdového lyžování	dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Jízda na kole Zimní sporty: lyžování		PD – dopravní výchova VV – zimní náměty

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Dbá na správné držení těla, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky TV-5-1-02 Uplatňuje zásady pohybové hygieny Provádí kondiční cvičení s plnými míči TV-5-1-01 Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s cvičením s hudbou Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží TV-5-1-07 Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje TV-5-1-07 Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07	Příprava ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy Cvičení pro děti Cvičení s hudbou Tělocvičné pojmy	MKV-Lidské vztahy -Multikulturalita EV-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti	Testy síly a obratnosti Běh Lánskou skálou Sportovní den PD – péče o zdraví, denní režim ČJ – správné a přesné vyjadřování

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže třídy na úrovni třídy TV-5-1-08 Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-04 Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play TV-5-1-04, TV-5-1-06 Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06 Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Vytváří varianty osvojených pohybových her Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka Učí se ovládat hru s volejbalovým míčem Nacvičuje střelbu na koš Hraje přehazovanou Zná pravidla přehazované a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti Je schopen soutěžit v družstvu Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Bezpečnost při sportování Základy sportovních her		PD – péče o zdraví své i druhých, prevence VV – plakát k akci ČJ – pozvánka na akci VV - znázornění pohybu

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Uběhne 400 m a 800 m Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami Umí skákat do dálky TV-5-1-03 Účastní se atletických závodů Umí šplhat na tyči Zvládne cvičení na žíněnce –kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí apod. Na hrazdě provádí výmyk s dopomocí Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu Provádí cvičení na švédské bedně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. TV-5-1-03 Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti TV-5-1-01 Respektuje zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky TV-5-1-09 Ovládá pravidla silničního provozu	Základy atletiky Základy gymnastiky Vztah ke sportu Cyklistika		MA – měření a vážení, jednotky VL – dopravní výchova

5.1 První stupeň

5.1.10 Název vyučovacího předmětu – Vlastivěda

5.1.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět upevňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Umožňuje praktické poznávání místních a regionálních skutečností, upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje s jejich právy a povinnostmi a vede k poznávání Země jako planety.

Předmět Vlastivěda se dělí na tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme:

práce s mapou
obec a místní krajina
regiony ČR
naše vlast
Evropa a svět

2. Lidé kolem nás:

upevňování vhodného chování mezi lidmi, tolerance, pomoc, solidarita, úcta a snášenlivost, rovné postavení mužů a žen
základní práva a povinnosti ve společnosti, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
chápaní organizace života v obci, ve společnosti
Dopravní výchova - pravidla silničního provozu, chodec, cyklista
postupné rozvíjení vztahu k vlastní zemi, chápaní evropských souvislostí

3. Lidé a čas:

orientace v dějinách a postup událostí
základní historie našeho státu
státní svátky a významné dny
minulost, současnost a budoucnost: proměny života, péče o památky
báje, mýty a pověsti

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou frontální výuky, skupinové i individuální práce, realizují se vycházky, exkurze, krátkodobé projekty a besedy.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 4 - 5. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 4 hodiny.

Místo realizace

Kmenová třída, učebna informatiky, městské kulturní zařízení Dvora Králové n. L., Muzeum Dvůr Králové n. L., exkurze v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů
- výchova demokratického občana (VDO): občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): jsme Evropané, zpracování informací a prezentace postojů a názorů
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity, vlastní kulturní zakotvení
- mediální výchova (MDV): kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

- žáci se učí vyznačit v plánu obce místo bydliště, školu, cestu na určené místo
- učí se začlenit obce či města do příslušného kraje
- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- žáci se učí orientovat ve světě informací a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozhodovat a jednat v různých životních situacích a v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
- žáci se učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v krajině a chápat rozdíly mezi nimi
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- při řešení úkolů a práci ve skupinách se žáci učí prezentovat vlastní myšlenky a názory a naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky ke vzájemnému respektu
- žáci respektují pokyny učitele
- Žáci poznávají rozdíly a podobnosti mezi lidmi a národy a jejich vzájemné vztahy

Kompetence občanské

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám
- žáci poznávají některé významné osobnosti našich dějin, památky v ČR a v Evropě
- žáci se učí znát své povinnosti a svá práva
- učitel vede žáky k respektování pravidel
- pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi

Kompetence pracovní

- žáci se učí chápat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních přiměřeně svému věku, jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět
PŘEDMĚT: Vlastivěda
ROČNÍK: 4.

2/106

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí vyhledat ČR na mapě Evropy Zná rozdíl mezi podnebím a počasím Umí charakterizovat podnebí ČR Zná pojem nadmořská výška ČJS-5-1-03 Zná světové strany a umí zorientovat mapu ČJS-5-1-02 Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy Umí vysvětlit význam globu a mapy ČJS-5-1-03 Zná význam měřítka mapy ČJS-5-1-03 Umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky Zná základní geografické značky ČJS-5-1-03 Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR ČJS-5-1-04 Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR ČJS-5-1-06 Zná oficiální název ČR a správně ho píše ČJS-5-1-06 Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR ČJS-5-1-06 Odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vysvětlí, proč	Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - právo a spravedlnost - vlastnictví - soukromé, veřejné,	VDO-Formy participace občanů v politickém životě -Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	MA – jednotky, slovní úlohy ČJ – vlastní jména

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ČJS-5-2-04 Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti ČJS-5-1-04 Zná některé postavy ze Starých pověstí českých ČJS-5-3-01 Zná některé významné osobnosti a památná místa starších českých dějin ČJS-5-3-02 Zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Cyril a Metoděj, svatý Václav, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus	osobní, společné - rozpočet domácnosti – způsoby placení, úspory, půjčky Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		VV – ilustrace k pověstem ČJ – báje, mýty a pověsti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zná letopočet vzniku ČR ČJS-5-3-01 Zná jméno prvního a současného prezidenta Zná pojmy vláda, parlament, zákon ČJS-5-1-06 Orientuje se na mapě ČJS-5-1-03 Umí na mapě ukázat státy EU Umí na mapě určit polohu států k ČR, najít hlavní město Dokáže stručně charakterizovat státy EU ČJS-5-1-04 Zná základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ČJS-5-5-03, ČJS-5-2-03, ČJS-5-2-01 Ví, co je to ústava, zákon, právo a povinnost ČJS-5-2-03 Učí se o rovném postavení lidí ve společnosti, ví, co je to šikana, rasismus, terorismus, solidarita, tolerance ČJS-5-1-05, ČJS-5-2-03, ČJS-5-2-01 Formy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky ČJS-5-2-04 Ovládá základní dopravní předpisy	Místo, kde žijeme - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - principy demokracie Základní orientace v dopravních předpisech a situacích	MKV- Kulturní difference -Lidské vztahy EGS - Jsme Evropané -Evropa s svět nás zajímá -Objevujeme Evropu a svět MKV- Etnický původ -Princip sociálního smíru a solidarity	Exkurze: Zvičina, přehrada Les Království Exkurze do Prahy (4. nebo 5. ročník) VV - mapa HV – státní hymna TV – cyklistika Cyklovýlet po okolí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí číst a psát letopočty, orientuje se v kalendáři ČJS-5-3-02 Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období: Marie Terezie, T. G. Masaryk, Václav Havel Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes (pravěk, středověk a současnost) ČJS-5-3-03	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		ČJ – pověsti a příběhy z okolí VV – výtvarné zpracování vhodného námětu z dějin MA – letopočty, římské číslice, jednotky času

5. 1 První stupeň

5. 1. 11 Název vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova

5. 1. 11. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů. Učí chápat umělecký proces jako součást poznání a komunikace a možnost zkvalitnění života. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity jejich výtvarným zpracováním.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Těžiště leží v samostatné práci a práci ve skupinách. Součástí výuky je i účast na výtvarných soutěžích a prezentace výtvarné činnosti na veřejnosti.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1 - 5. ročníku s celkovou časovou dotací v 1. a 3. ročníku 1 hodina, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 7 hodin.

Místo realizace

Výuka probíhá ve třídě, v lese, na zahradě, ve školní dílně s využitím všech dostupných pomůcek a materiálů.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Do tohoto předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, sociální rozvoj, poznávání lidí a mezilidských vztahů, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů
- výchova demokratického občana (VDO): výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá, zpracování informací a prezentace postojů a názorů
- multikulturní výchova (MKV): kulturní difference, princip sociálního smíru a solidarity, vlastní kulturní zakotvení
- enviromentální výchova (EV): vztah člověka k prostředí

- mediální výchova (MDV): kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu, vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch
- žáci se učí chápat „výtvarno“ jako přirozenou součást života a cestu k jeho zkvalitnění
- učitel žáky motivuje k samostatnému pozorování reality a k řešení výtvarných problémů
- žáci zaujímají a vyjadřují postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují výtvarné prvky k dosažení vhodného výtvarného vyjádření
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní

- žáci se učí používat jednoduchou výtvarnou terminologii a symboliku
- učitel vede žáky ke kultivovanému výtvarnému projevu
- žáci se učí hovořit o své práci a hodnotit ji

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat výtvarné představy druhých
- žáci respektují pokyny učitele
- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci se učí samostatně používat prostředky výtvarné výchovy
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně svému věku
- žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních přiměřeně svému věku

5. 1. 11. 2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ROČNÍK: 1. – 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby Dovede používat i jiné náčiní vhodné pro malbu: prsty, houbička VV-3-1-02 Zvládne celou plochu papíru – rozvržení prostoru Umí rozfoukávat barvy Umí míchat barvy Rozliší teplé a studené barvy, umí míchat barvy VV-3-1-01 Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí) a tuší, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír Uspořádává objekty v prostoru VV-3-1-05	Malba - světlostní a barevné kvality, textura - uspořádání prvků v ploše Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti Prostorová tvorba – práce v prostoru, vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	VDO – Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost) EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur) EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (přírodní náměty) MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění)	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována podle věku žáků Výtvarná výchova v těchto ročnících přirozeně doplňuje výuku v ostatních předmětech HV – výtvarné vyjádření hudby, rytmus. dynamika PU – památky a přírodní prvky v okolí MA – geometrické tvary a tělesa

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Zvládne koláž, frotáž Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů VV-3-1-03 Vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině, učí se zdůvodnit svůj názor, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor druhých VV-3-1-05 Seznámí se s díly předních ilustrátorů	Další výtvarné techniky – rozvoj smyslového vnímání a fantazie Uplatňování subjektivity Práce ve skupině Ilustrátoři dětské knihy	OSV – Kreativita (výběr vhodných postupů a technik při vyjádření námětu) OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice, Komunikace	ČJ – čtení, literární výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura
PŘEDMĚT: Výtvarná výchova
ROČNÍK: 4. – 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik Umí si rozvrhnout prostor Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady Rozeznává prvky vizuálně obrazného vyjádření VV-5-1-01 Komunikuje o obsahu svého díla VV-5-1-02 Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu Zvládne obtížnější práce s linií VV-5-1-04 Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci VV-5-1-02 Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti Prohloubí si znalosti z 1. období, získá cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem VV-5-1-03	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci -proměny komunikačního obsahu -záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba - výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky prostorové tvorby – modelování z papíru, hlíny, textilu	EV- Ekosystémy -Základní podmínky života -Lidské aktivity a problémy životního prostředí -Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) MKV-Kulturní difference -Lidské vztahy (empatie) -Etnický původ OSV – Kreativita (výběr vhodných postupů a technik při zpracování námětu)	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků PV – vlastnosti materiálu MA – geometrická tělesa

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy + poznámky
Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály -nalepování, dotváření apod. Vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině, umí zdůvodnit svůj názor, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor druhých VV-5-1-07 Seznamuje se s různými druhy ilustrací, ilustruje příběh podle svých schopností a fantazie Ví, co je to animovaný film, divadelní kulisy Seznamuje se s počítačovou grafikou VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-3-1-01	Práce s přírodním materiálem Práce ve skupině Ilustrátoři dětské knihy	OSV - Komunikace, Kooperace a kompetice MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení	PD – vztah k životnímu prostředí ČJ – literární výchova, ilustrátoři, ilustrace k textu, dovadlo, film IN – počítačová grafika