

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Poznávám svět“



Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizace
 - řízení školy
 - personální a pedagogické zajištění
 - spolupráce s rodiči
 - spolupráce s veřejností
 - podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - podmínky pro děti od dvou do tří let
 - podmínky vzdělávání dětí nadaných
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu - dlouhodobé cíle školy
 - metody, formy práce
 - průběh vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 - vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah – klíčové kompetence
 - integrování bloky
7. Plán evaluace
8. Použitý materiál

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec
Adresa: 544 55 Dubenec 156
Telefon: 499 694 138
Ředitel školy: Mgr. Martina Jonešová
IČO : 75017881
Místo poskytovaného vzdělání: 544 55 Dubenec 239
Místa poskytovaných služeb: školní jídelna, Dubenec 239
Telefon: 499 394 111
Webové stránky: www.zsdubenec.cz
Vedoucí učitelka MŠ: Dana Andrllová
Na ŠVP se podílel: Dana Andrllová, Kateřina Dohnalová, DiS.
Zřizovatel: Obec Dubenec
Telefon: 499694213
Č.j. ZSD/103/2018
Platnost dokumentu od: 1.9.2018
Schváleno dne: 30. 8. 2018 na pedagog. a provozní poradě
Vedoucí učitelka je hlavním zpracovatelem ŠVP .

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 27 dětí. Většina dětí je místních, ostatní dojíždějí z okolních vesnic. Pracují zde dvě pedagogické pracovnice, školnice, kuchařka a vedoucí stravování.

Umístění budovy je velice vhodné, protože se nachází uprostřed obce, v blízkosti základní školy, autobusové zastávky, zdravotního střediska, sportovního hřiště a obchodu. Nevýhodou je příchod do budovy, který je po schodech s odpočívadly. Budova je patrová s podsklepením. V patře je obecní byt a společná půda. V přízemí se nachází školka, v suterénu jsou sklepy a společná kotelná. U objektu je školní zahrada s altánkem na hru a pro uskladnění hraček. Dále jsou zde herní prvky a pískoviště. Na části zahrady je skleník a záhonky, které jsou přizpůsobeny na poznávání přírody a osvojování si pracovních dovedností. Vypěstovanou zeleninu děti konzumují a vede k motivaci zdravého životního stylu. Část zahrady je osázena okrasnými rostlinami. Celý pozemek je oplocen.

Historie: budova mateřské školy se nachází v prostorách Ústřední Matice školské, základní kámen byl položen 5. září 1897. Původní objekt byl sice zapálen, stavba však pokračovala a dokončená budova byla 28. září 1899 slavnostně vysvěcena. Dochovaná kronika působnosti mateřské školy v této budově pochází z roku 1955. Další úpravy objektu MŠ se přizpůsobovaly požadavkům provozu. V roce 1968 byl předán do provozu altánek na školní zahradě, byl z větší části vybudován dobrovolníky. V letech 1971-72 byl přistaven v půdních prostorách byt pro školnici a v původním bytě byla zřízena ložnice dětí. Z té ale v roce 1975 byla vybudována vlastní kuchyň, do této doby se jídlo dováželo z vedlejší základní školy. V roce 1980 byla celá budova vybavena akumulacním topením, a tím se vyřešilo nehygienické a fyzicky obtížné topení pevnými palivy. V roce 1992 byla celá budova nově omítnuta. V roce 1996 se vystěhovala z bytu školnice, byla zde provedena rekonstrukce, zavedena akumulací kama a byt Obec Dubenec pronajímá učitelce základní školy. V roce 1997 byla budova napojena na obecní vodovod a byla provedena rekonstrukce umývárny a toalet. V roce 2002 byl nově oplocen pozemek školní zahrady.

Od 1. 12. 2002 byla mateřská škola vyřazena ze sítě škol a stala se součástí Základní školy Dukelských bojovníků a mateřské školy, Dubenec. Vedení školy sídlí v základní škole, která je od mateřské školy vzdálená přibližně 200m.

V roce 2011 byla školní zahrada doplněna dřevěným vybavením- jednoduchou věžičkou se skluzavkou, malým kolotočem, houpačkami a posezením. Toto vybavení z větší části financoval organizace MAS Hradecký venkov a školní zahrada se stala na pět let veřejným hřištěm.

V červenci a v srpnu 2013 byla celá budova zateplena, změněno topení na tepelné čerpadlo, vyměněna všechna okna, dále byla zrekonstruována umývárna,

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

WC a bylo vybudováno samostatné WC pro personál. Šatna na dětskou obuv se přesunula do verandy.

V roce 2014 obec rozbourala domek pro nářadí a tím se částečně otevřel prostor zahrady.

V roce 2017 byl dokončen plot a obnoveny branky kolem celého objektu.

V roce 2018 byla odstraněna nefunkční studna.

Stav budovy je dobrý, každý rok je naplánována a provedena údržba a oprava některé části.

Plánované úpravy: oprava, rekonstrukce střechy

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Jsme školou s celodenním provozem, jejíž kapacita je stanovena na 27 dětí. Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin. Prostor ve škole je rozdělen na verandu s odkládací částí na obuv, kuchyň, jídelnu, třídu, ložnici, hygienické zařízení se sprchou, úklidovou část, kabinet, který je společný s ředitelnu a šatnou zaměstnanců, dále spojovací chodbu, jež slouží zároveň jako šatna. Celý prostor sice není velký, ale snažíme se, aby byl provoz plynulý a bezpečný. Prostory jsou po celý rok vyzdobeny dětskými pracemi, které mohou vždy zhlédnout i rodiče. Podlahová plocha je pokryta ve většině prostoru PVC a částečně je zakrytá kobercem. V prostorách pro hygienu je dlažba. Ve všech pobytových místnostech jsou na oknech instalovány žaluzie proti přímému slunečnímu svitu a sítě proti hmyzu. Prostor je uzpůsobený ke skupinovým a individuálním činnostem, nechybí klidová zóna. Jsou zde vytvořena centra aktivit. Je zde „**Ateliér**“, kde děti malují, kreslí, modelují, stříhají, vyrábějí. „**Knihy a písma**“, zde děti pracují s knihou, encyklopedií, opisují, nápodobou, vyhledávají obrázky, porovnávají písma, hrají slovní hry, luští labyrinthy. „**Dramatika**“, zde si děti hrají na rodinu, kadeřnictví, obchod, lékaře. „**Stolní a společenské hry**“, kde děti využívají puzzle, mozaiky, učí se pravidlům stolních her. „**Předmatematické představy**“, zde se rozvíjí zrakové vnímání, vnímání času a prostoru, hloubky, vzdálenosti mezi předměty. Rozvíjí se myšlení, logické uvažování.

Materiálně technické vybavení je průměrné. Téměř veškerý dětský nábytek je obnoven, je zdravotně nezávadný, bezpečný a stabilní, přizpůsoben věku dětí. Vybavení hračkami a spotřebním materiálem je dobré, stále obměňujeme. Didaktické pomůcky doplňujeme, dle finančních možností. Ve třídě je pro doplnění výuky počítačová sestava s dotykovým monitorem, s připojením na internet, televize a DVD, dále pak je k dispozici radiomagnetofon s CD přehrávačem a elektronické pianino. Počítač pro personál je umístěn v kabinetu s připojením na internet. Podstatná část hraček a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a samy si je braly a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Další hračky jsou uloženy v dětském nábytku, který slouží přímo ke hře, a to jak k spontánní hře, tak i k řízené činnosti. Hračky, které jsou uloženy v běžných skříních, jsou rozříděny tak, aby děti měly přehled, a jsou označeny piktogramy. MŠ nemá vlastní tělocvičnu. K tomuto účelu pravidelně využíváme prostor základní školy, v letním období školní zahradu, sportovní areál v obci.

Na školním pozemku je několik vzrostlých stromů, které slouží jako přirozené zastínění, k zastínění slouží i slunečníky. Pro všestranný rozvoj dětí bylo vybudováno pískoviště se sedací plochou, klouzačka, houpačka, průlezky,

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

kolotoč, žebřík, loď, lavičky se stolky, altánek pro hru i úklid hraček. Veškeré herní prvky se používají s ohledem na různé věkové kategorie. Pro pracovní výchovu je určen skleník, domek na nářadí a záhonky. Tuto část využívají starší děti.

Pro metodickou práci a samostudium mohou učitelky využívat kabinet, vybavený počítačem s připojením na internet. Nachází se zde i knihovna s metodickými materiály, které jsou podle možnosti a potřeby doplňovány.

Záměry :-výměna střešní krytiny na celé budově

- postupně vybavovat moderními pomůckami
- obnovovat hračky ve třídě, rozšířit pro děti dvouleté
- vytvořit podmínky na WC pro dvouleté děti
- obnovit herní prvky na školní zahradě, doplnit prvky pro zkoumání
- dokončit opravu branek- zámků
- dokončit opravu chodníků
- výměna podlahy a nábytku v kabinetu- zázemí pro personál
- doplnění literatury o dvouletých dětech
- výměna postýlek za lépe skladovatelné-vytvoření prostoru pro pohybové aktivity
- obnovení dětského zahradního nářadí pro pěstitelské práce

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídla se připravují v místní kuchyni a zde se i vydávají. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován minimálně tříhodinový interval. Pitný režim je zajištěn po celý den, v letním období i venku. Každé dítě má svůj hrneček a může se kdykoli během dne jít napít. Starší děti si nalévají pití samy a mladším dětem pomáhají paní učitelky. Zároveň jsou děti během přesnídávky vedeny i ke konzumaci ostatních nápojů, hlavně mléčných. Děti stolují v jídelně, v klidné, pohodové atmosféře. Samy si připravují svačinu na stolečky a částečně i oběd a také si po sobě uklízejí použité nádoby. Jsou chváleny za čisté stolování. Učí se říkat si o velikost porce, přídavek, poprosit o mimořádný úklid na stolku. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Pobyt dětí venku je organizován aktuálně na základě potřeb výchovně vzdělávacího procesu, zpravidla dvě hodiny dopoledne. Odpolední pobyt je přizpůsoben počasí, v letních měsících v co největším rozsahu. Využíváme školní zahradu a celé okolí školky, louky, lesy, veřejné hřiště, klidnější sídlištní zóny. Pobyt venku je zkrácen nebo vynechán při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách, tj. mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, inverze.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Pravidelně jsou uskutečňovány sezónní činnosti, hry se sněhem, bobování, turistika a hry s vodou.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program po pohádce a krátkém odpočinku. Vyžadujeme dodržování daných pravidel. Do spaní nikdo děti nenutí. Mladší děti mají víc možností během dne odpočívat.

Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit. Učitelky trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, včetně čištění zubů, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast...).

Záměry:- spolupracovat s rodinou dětí v oblasti zdravého stravování, ochutnávky z jídelníčku MŠ při mimoškolních akcích,
-podvědomě vést děti ke spontánnímu využívání pitného režimu,
- využívat vypěstované zeleniny, bylin pro potřeby školy,
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku, více zapojovat děti s problémy hrubé motoriky.
- prevence zrakových a logopedických vad
-spolupráce se stomatologem v oblasti prevence, aktivní účast rodičů

Psychosociální podmínky

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád a je natolik flexibilní, aby umožnil přizpůsobení aktuální situaci. Výjimku tvoří stravování a pohybová výchova ve škole. Jasně stanovená práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ jsou podrobně rozpracovány v platném školním řádu mateřské školy. Rodiče mají možnost přivádět děti podle potřeby.

Všechny zaměstnankyně respektují individuální potřeby dětí a vytvářejí takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Učitelky zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem. Snaží se o nenásilnou komunikaci, která je dítěti příjemná a navozuje vztah důvěry. Postupně je vyřazováno nezdravé soutěžení dětí. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat školní řád a společně stanovená pravidla. Nejsou tolerovány projevy násilí nebo šikany. Učitelky při náznacích problému řeší projevy dětí s rodiči.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc. Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby vytvořily kolektiv dobrých kamarádů. Na začátku školního roku se spolupodílí na vytváření pravidel.

Adaptace každého nově přichozího dítěte do mateřské školy je řešena individuálně podle vzájemné dohody učitelky a zákonných zástupců dítěte. Děti mají možnost po přijetí společně s rodiči navštěvovat školu v odpoledních hodinách, kde se zapojují do her a navazují kontakty. Podstatou adaptace je umožnit dítěti i rodičům postupné začlenění do provozu MŠ, získat veškeré potřebné informace o MŠ, mít možnost konzultovat své požadavky a potřeby dítěte již před pravidelnou docházkou do MŠ.

Záměry:- rozvoj prosociální dovednosti, prevence rizikového chování

- vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo každé dítě i zaměstnanec
- prohlubování spolupráce s rodiči

Organizace

Provoz školy je celodenní od 6:30 do 16:30 hod.

Ranní příchod do MŠ od 6:30 do 8:00 hodin.

Pozdější příchod je možný, je ale třeba jej předem dohodnout s učitelkou tak, aby bylo zajištěno stravování dítěte.

Denní program

6.30 - 9.00	- příchod dětí, volná hra, individuální přístup, práce ve skupině, komunikativní kruh - didakticky zacílená činnost plánovaná učitelkou, smyslové hry - pohybové hry, rozcvička- motivační cvičení
9.00 - 9.30	- hygiena, svačina
9.30 - 11.45	- příprava a pobyt venku
11.45- 12.45	- oběd, hygiena- čištění zubů, příprava na spánek
12.45- 14.30	- odpolední odpočinek, náhradní klidné aktivity
14.30- 15.15	- oblékání, hygiena, odpolední svačina
15.15- 16.30	- činnost podle přání dětí, individuální přístup, - rozchod dětí

V době pobytu venku je zajištěno, aby počet dětí na jednu učitelku mateřské školy/dále už jen učitelky/ nepřesáhl povolený limit. V případě aktivit mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet učitelek na dozor dětí.

Předávání dětí probíhá mezi učitelkami mateřské školy a rodiči nebo zákonným zástupcem. Děti se scházejí ve třídě, odtud si je rodiče vyzvedávají, pokud

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

nejsou na školní zahradě. Pokud jdou děti po obědě domů, tuto skutečnost oznamují učitelce, pak si děti vyzvedávají v ložnici od 12,30 do 13,00 hodin. Výše uvedený denní program je rámcový – flexibilní. Podle potřeby reagujeme na aktuální změny, na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí a rodičů. Každodenně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity (pravidelné ranní cvičení, pohybová hra). Režim dne umožňuje dětem možnost klidné hry, soukromí a bezpečí. Dítě má možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, pravidelně jsou zařazovány i řízené činnosti. Při činnostech jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnému zapojování do činností a rozhodování. Aktivity se uskutečňují jak individuálně, tak i v menších nebo větších skupinkách. Plánování činností se odvíjí od dané věkové skupiny a od individuálních potřeb a možností dětí. U dětí mladších tří let je poskytován větší čas na realizaci vytyčených úkolů, je důležitý pravidelný denní režim. Děti mají víc času na realizaci úkolů, které se budou zaměřovat na sebeobsluhu. Budou mít víc možností odpočívat.

V MŠ je k nahlédnutí školní řád pro daný školní rok, kde je vymezen denní režim, organizace provozu MŠ, práva a povinnosti zákonných zástupců a práva dětí, rovněž podmínky přijímání a vyřazování a další pokyny, které upravují provoz MŠ. K nahlédnutí je i provozní řád školy.

Řízení školy

Mateřská škola je součástí Základní školy Dukelských bojovníků a mateřské školy, Dubenec. Ředitelkou byla do funkce jmenována zřizovatelem, tj. Obcí Dubenec. Ředitelka stanovila pro mateřskou školu vedoucí učitelku, pod kterou spadá učitelka mateřské školy a školnice. Ředitelka vymezila kompetence v oblasti pedagogické, organizační a materiálního zabezpečení, v oblasti komunikace a vztahů k rodičům. Pro jídelnu stanovila vedoucí školní jídelny, pod kterou spadá kuchařka.

Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny a vymezen. Pracovnicím byly stanoveny některé další povinnosti, které vyplývají z jejich práce, např. péče o svěřený materiál. Pracují jako tým. Pracovnice spolupracují při tvorbě, realizaci a inovaci SVP PV. Práce všech pracovníků je kontrolována na základě kontrolní a evaluační činnosti. Ten zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. S průběhem kontrol jsou zaměstnanci seznámeni na provozních poradách. Provozní porady se konají podle potřeby, drobné organizační, provozní a personální

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

záležitostí jsou řešeny průběžně, ústní formou při každodenním kontaktu. Zaměstnanci mají možnost se k problémům vyjadřovat, hledat společná řešení, východiska a nejlepší variantu.

Učitelky se scházejí 6x ročně na poradách, kde řeší otázky vzdělávání dětí, hodnocení své práce, školního vzdělávacího programu, poznatky ze seminářů apod. Mají možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci, vše je k nahlédnutí v neveřejných informacích.

Jednou ročně je vedoucí učitelkou stanoven termín zápisu do mateřské školy. V tento den se mohou zákonní zástupci zájemců o docházku do mateřské školy seznámit s prostředím školy a se vším, co je v souvislosti s přihláškou jejich dětí k docházce zajímavé. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou součástí Školního řádu.

Vedoucí učitelka provádí hospitační činnost učitelky v různém rozsahu – neformálními vstupy, kontrolou třídní dokumentace, sledováním výsledků práce dětí i učitelky na nástěnkách, v prostorech školy, náslechy- s vymezením cílů, záměru, rozbořem, zápisem.

Informace mají rodiče možnost získat formou informačních schůzek a konzultačních hodin. O dění v MŠ se rodiče dovídají z nástěnek a webových stránek školy.

Vedoucí učitelka seznamuje ředitelku se závěry, změnami a s veškerými postupy v mateřské škole.

Personální a pedagogické zajištění

Na pracovišti je jmenována vedoucí učitelka, která organizuje práci a plní pokyny ředitelky. Dále zde pracuje jedna kvalifikovaná učitelka, školní asistent. Povinnosti jednotlivých pracovníků školy jsou jasně vymezeny v náplních práce a kontrolovány dle harmonogramu Kontrolní a hodnotící činnosti vedoucí učitelky. Pracovníci pracují jako tým a zvládají dobře řešit většinu provozních situací. Výchovně vzdělávací práci vykonávají dvě kvalifikované učitelky mateřské školy, které se průběžně dále vzdělávají na odborných seminářích, kurzech a samostudiem. K sebevzdělávání přistupují aktivně. Střídají se na ranní a odpolední směně. Přesto, že je provoz mateřské školy dlouhý, snažíme se v co největší míře působit souběžně v náročnější části dne, dále v dopoledních hodinách pomáhá školní asistent. V některých částech dne je nápomocna pí školnice. Přímá výchovná práce učitelek je stanovena do stálých rozvrhů, které respektují důležitost optimální péče o děti. Podrobnější rozpis je součástí neveřejných informací.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Logopedická prevence je na škole prováděna vedoucí učitelkou, která je logopedickou asistentkou.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice a je nápomocna v určitých částech dne u dětí. Vše je rozpracováno v pracovní náplni.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou. Agendu stravování zpracovává vedoucí stravování ze ZŠ.

Záměr:- vytváření příjemného prostředí a zapojení všech pracovníků do chodu školky. Respektovat názory a vytvářet dostatek prostoru pro jejich realizaci, podporovat týmovou práci
-vést učitelku k sebereflexi, zavést hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci
- podporovat profesní růst učitelky

Spolupráce se zákonnými zástupci

Hlavním úkolem je probouzet zájem zákonných zástupců dětí o dění v mateřské škole, získat respekt a důvěru, zejména v těch případech, které mohou značně ovlivnit další vývoj dítěte. Pro děti mladší tří let je spolupráce zásadní. Je důležitý vstřícný a důvěryhodný vztah.

Pro plynulou výchovu dětí se snažíme o spolupráci se zákonnými zástupci:

- první kontakt při zápisu do mateřské školy - návštěva dětí se zákonnými zástupci, kontakt s vedoucí učitelkou, prohlídka školy, předání drobného dárku od dětí
- adaptace nových dětí, v době prázdnin, možnost pobytu dětí s jejich zákonnými zástupci, jejich společné návštěvy v odpoledních hodinách před vlastním nástupem dítěte do mateřské školy
- navázání partnerského vztahu s rodinou, zájem učitelek o zvyky a dovednosti dětí
- na přístupném místě jsou rodičům k prostudování ŠVPPV, provozní řád, školní řád, směrnici o stravování, s jídelním lístkem apod.
- na nástěnce rodiče informujeme o třídním vzdělávacím programu
- dle potřeby je zadávána anketa pro rodiče
- na nástěnce jsou vyvěšeny různé zajímavosti a články z odborných časopisů, nabídky divadelních představení, kroužků a akcí v okolí
- zajištění informační schůzky pro zákonné zástupce dětí na začátku školního roku
- možnost konzultačních schůzek zákonných zástupců
- každodenní kontakt v odpoledních hodinách, vyřešení drobných požadavků, doporučení...

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- nástěnka s výtvarnými pracemi, výstavky ručních prací
- nástěnky o dění v MŠ - předávání informací o činnosti dětí a o výchově
- zveřejnění tabla předškolních dětí
- kulturní vystoupení na Vánoce, Jarní zpívání v kostele a ke Dni matek s drobnými dárky a nadílkou
- společné tvořivé dílny ke Dni matek
- doporučení logopedické poradny, společné působení – logoped - rodič - učitelka
- doporučení návštěvy s dítětem PPP, SPC, OSPOD a společné působení na výchovu a chování
- zajištění fotografování celé třídy i jednotlivě a při různých akcích, zveřejnění fotografií na webových stránkách školy
- celoročně možnost návštěvy zákonných zástupců v MŠ
- pomoc zákonných zástupců dětí při podzimní úpravě záhonků a skleníku
- možnost zapojení se do tvorby školního programu
- informovanost zákonných zástupců před zápisem jejich dětí do ZŠ, individuální pohovory s možností diagnostiky před zápisem do ZŠ
- individuální pohovory s rodiči dětí se speciálními potřebami
- dary zákonných zástupců materiálem pro tvořivé činnosti

Spolupráce s veřejností

Život mateřské školy je součástí života na vesnici, ve které škola sídlí. Využívány jsou všechny možnosti pro poznávání aktivního života na vesnici, které obec pro děti předškolního věku nabízí. Děti se praktickými činnostmi seznamují s fungováním vesnice, jejím běžným životem i jejím řízením. Dále jsou využívány nabídky kulturních a vzdělávacích institucí ve Dvoře Králové nad Labem

Spolupráce tak probíhá:

-s Domem dětí a mládeže Jednička ve Dvoře Králové nad Labem

celoroční účast na vyhlášených výtvarných soutěžích

zapojení do soutěže „Stříbrná zeměkoule“ (sběr hliníkových fólií)

využití nabízených programů pro mateřské školy

-s Ekologickým střediskem SEVER

zapojení do ekologického projektu Mrkvička

-s Hankovým domem ve Dvoře Králové nad Labem

účast na divadelních představeních, koncertech pro děti

-s dubeneckou základní školou:

návštěva 1. třídy a družiny

pravidelné týdenní cvičení ve školní tělocvičně

účast na společných kulturních programech

žáci 9. třídy každoročně organizují mikulášskou nadílku pro děti v MŠ

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

spolupráce s družinou při sběru hliníkových fólií a víček od PET lahví
zhlednutí vystoupení dětí z dramatického kroužku

-se zřizovatelem (OÚ Dubenec)

spolupráce v oblasti materiálního zabezpečení

spolupráce se SPOZ - rozloučení se školáky, financování šerp, drobných
dárků, zápis do kroniky

veřejné vystoupení podle požadavku, „Jarní zpívání“ v kostele, program
pro důchodce

vánoční pozvánky a gratulace

-s místní obecní knihovnou

návštěva knihovny, půjčování knížek do školy na odpolední čtení

využití časopisů a odborných knih pro práci s dětmi

-s bývalými zaměstnanci

výpomoc při zástupech

pozvánka a gratulace na vánoční besídky

gratulace při životních výročích

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami dále jen SVP je osoba se
zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním.

- Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady
řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo
chování

- Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo
zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

- Sociální znevýhodnění - rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým
statusem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka.

-Mateřská škola je povinna zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky
pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu
k aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i
dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Příprava na nástup integrovaného dítěte:

Veškerý personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a
organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat.

Zajištění a prostudování vhodné odborné literatury pro učitelky.

Stanovení odpovědnosti učitelky za vedení dokumentace a spolupráce s rodiči a
odborníky- poradnou, lékařem atd..

Vybavení školky vhodnými pomůckami, podle potřeby.

Personál školní jídelny musí být seznámen se speciálními stravovacími návyky
dítěte, nejlépe za přítomnosti rodičů, s případnými omezeními dítěte, či
potravinovými alergiemi.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Úpravy

Je nutné přizpůsobení celkových dispozic prostoru konkrétnímu znevýhodnění dítěte (jinak upravíme třídu pro dítě s oční vadou, jinak pro kombinované vady, jinak pro dítě s vadou pohybového aparátu.) Prostor ve školce je dobrý, vše je v jednom podlaží. Podle potřeby se běžné prahy nahradí přechodovými lištami. Školka momentálně nevyhovuje pro tělesně postižené na vozíčku pro velkou četnost schodů do budovy. Veškerý nábytek ve třídě by měl být pevně ukotven, aby nedošlo ke zranění dítěte. Veškeré rohy nábytku by měly být zaobleny nebo opatřeny krytkami. Ve třídě by měla být na dostupném místě umístěna karta s informacemi o zdravotním stavu dítěte, jeho zvláštnostech a potřebách. Tato karta by měla obsahovat také informace o způsobech poskytnutí první pomoci dítěti personálem školy a telefonní kontakty na zákonné zástupce dítěte, ošetřujícího lékaře, na pracoviště, které v případě zdravotních potíží zajistí odborné a rychlé ošetření a na další odborníky. Vše musí být ale uloženo tak, aby byla zároveň zajištěna ochrana osobních dat dítěte.

Měla by být vedena evidence o aktuálním stavu dítěte.

Učitelka si musí jasně vymezit role učitelka a asistenta.

Seznámení rodičů a dětí s nástupem dítěte se SVP

Dle závažnosti druhu znevýhodnění dítěte se SVP by měli být seznámeni rodiče dětí navštěvujících stejnou třídu, kam chodí jejich syn, dcera a kam bude integrováno dítě se SVP. A to v dostatečném časovém předstihu. Rodiče dětí by měli být seznámeni nejen s omezeními, které tato integrace přinese, ale i s pozitivy. Učitelky musí vhodným a přiměřeným způsobem seznámit děti ze školy s integrovaným.

Nástup dítěte se SVP

Dítě se SVP nastupuje do mateřské školy po předání veškeré potřebné dokumentace (evidenční list s potvrzením lékaře, že je dítě schopno docházet do mateřské školy, že je řádně očkováno, zprávy o aktuálním zdravotním stavu dítěte a omezeních s ním souvisejících, dohoda o docházce podepsaná oběma stranami, vyjádření PPP a SPC, případně další dokumentace. Rodiče předají při nástupu dítěte učitelce veškeré osobní a zdravotní pomůcky dítěte s náležitými instrukcemi k jejich použití – v písemné formě. Jedná se např. o osobní léky s přesným uvedením dávkování, respirátorem, vložky do bot atd. Zároveň je nutné přesně vymezit umístění těchto pomůcek a odpovědnost za jejich ztrátu nebo poškození. V případě podávání léků mít písemný souhlas lékaře a přesně vymezit pracovníka, který bude dítěti léky podávat a zapisovat.

Dítěti se SVP je po dohodě s rodiči umožněna aklimatizace dle jeho konkrétních osobních potřeb.

Dítě je postupně seznámeno s celou svou třídou i dětmi i s celou školou a všemi jejími zaměstnanci.

Dítěti určíme jeho stále místo nejen v šatně, ale i při stolování u stolu.

Postupně je dítě seznamováno přiměřeným způsobem s denním režimem ve třídě.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Asistent pedagoga a učitelka by zpočátku měli vyhodnotit každý den a domluvit se na případných změnách a doladit další postup.

Vše by se mělo odrazit také v TVP.

Záměry při poskytování speciálně vzdělávacích potřeb

děti s tělesným postižením - zabezpečení možnosti pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů, zajištění podmínek pro náhradní tv aktivit, využití vhodné kompenzační pomůcky, snížit počet dětí ve třídě

děti se zrakovým postižením- rozvoj osamostatňování a sebeobsluhy, zajištění bezbariérové a bezpečné prostředí, dodržení předepsané zrakové hygieny, vytváření nabídky alternativních (zvládnutelných) aktivit, využívání kompenzačních pomůcek a hraček, snížení počtu dětí ve třídě, využití pomoci asistenta

děti se sluchovým postižením -osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte, dodržování sluchové hygieny, využívání kompenzačních pomůcek, vzdělávání ve vhodném komunikačním systému, snížení počtu dětí, přítomnost asistenta pedagoga

děti s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování) - prostředí klidníci; zvýšení bezpečnostního dohledu, snížení počtu dětí ve třídě, důsledný individuální přístup pedagoga, těsná spolupráce se SPC a s rodiči dítěte

děti s poruchami řeči-zajištění kvalitní průběžné logopedické péči, zajištění spolupráce s odborníky a s rodiči

děti s více vadami a autismem - zajištění získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu, zabezpečení klidného a podnětného prostředí, zajištění přítomnosti asistenta, zajištění snížení počtu dětí, zajištění užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte

děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zajistíme rovný přístup při přijímání dětí, zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu, budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ, budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající, zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace, povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují, budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti, povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení, vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je)

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti, s příchodem dalších plánujeme další doplnění.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte, je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Zadává specifické úkoly dítěti. Zajišťuje didaktické pomůcky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Upravíme TVP o aktivity vhodné k rozvoji.

Chování nadaného dítěte:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní
- dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Kapacita je stanovena na 27 dětí. Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května Pro školní rok 2018/2019 budou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Pro školní rok 2020/2021 budou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně druhého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

Termín a místo zápisu stanoví vedoucí učitelka po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na webových stránkách a prostřednictvím letáků umístěných ve spádových obcích. Na webových stránkách ředitelka zveřejní kritéria pro přijímání do mateřské školy. Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Pokud se přihlásí větší počet dětí, obec povoluje výjimku až do limitu kapacity tj. 27 dětí. Děti přijaté do MŠ mají nástup stanoven zpravidla k 1. 9.

Průběh vzdělávání ve třídě vychází a je nastíněn v třídním vzdělávacím programu. Jednotlivé tematické celky jsou rozpracovány do časově neomezených plánů, které umožňují zachování nezbytně nutných podmínek, a to je respektování individuality dítěte, přiměřenost věku dané skupiny. Plánování vychází z potřeb a zájmu dětí. Snahou učitelek je naplňovat obsah plánů činnostmi spontánními a řízenými tak, aby se vzájemně doplňovaly a byly v rovnováze. Při práci využíváme vzdělávací metody, které vedou k získání vlastního prožitku (prožitkové učení) z dané činnosti, využíváme kooperativní a situační učení - omezujeme přijímání hotových poznatků. Snažíme se, aby všechny byly v souladu s vývojovými i věkovými specifiky dětí. Vyváženě střídáme činnosti individuální, skupinové, frontální i relaxační. Ve třídách převládá aktivní učení podpořené smyslovým vnímáním, názorný příklad dospělých v chování i jednání. Děti jsou v pozici partnera, mají dostatečný prostor pro komunikaci a vyjednávání. Důležitá jsou zavedená vnitřní pravidla

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

na třídě, na jejichž tvorbě se podílejí děti společně s učitelkami a jsou dětem srozumitelná.

Třída je heterogenní. Věkově smíšená třída umožňuje bohatší a pestřejší kontakty mezi dětmi, více příležitostí k přirozené nápodobě, k rozvoji spolupráce, jazyka a komunikace, jednodušší adaptace nových dětí. Práce v takové třídě je pro nás již tradicí, nápodobu rodinných vazeb a vztahů, vzájemná pomoc mladším a potřebným, společný pobyt sourozenců, kamarádů.

Nenásilnou formou jsou děti seznamovány s nebezpečím drog, alkoholu, kouření, závislosti na počítačích a televizi, vandalizmu a jiných forem násilí.

V každé šatně jsou nástěnky, které poskytují informace o probíraných tématech i aktuální informace pro rodiče, výstavy dětských prací, které se vztahují k probíraným tématům.

Na vycházky se střídají učitelka a pedagogická pracovnice ze školy tak, aby při pobytu dětí mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, bylo na jednu učitelku nejvýše:

a/20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších 3let, nebo

b/12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, nebo dětí mladších 3 let. Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby, školního asistenta, k zajištění bezpečnosti dětí.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samostatnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje a konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možnosti konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání. Navazujeme a doplňujeme rodinnou výchovu. Protože vzdělání zasahuje celou osobnost, nerozlišujeme jednotlivé izolované složky výchovy, ale vše je vzájemně propojeno a provázáno. Děti se především učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podporují zájem o poznání nového, získávají zkušenosti a ovládají dovednosti. Řízené a spontánní aktivity jsou vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo nebo nepřímo motivována. Dětem s odkladem školní docházky je věnována individuální péče a podpora, která pomůže dítěti k bezproblémovému přechodu do základní školy. Vzdělání se uskuteční ve všech činnostech a situacích a tím děti budou neustále ovlivňovány, a to nejen učitelem, ale i všemi ostatními pracovníky. Nezbytnou součástí bude tvořivá improvizace a pružná a citlivá reakce na vzniklou situaci. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě vytváří k sobě samému, k druhým lidem a okolnímu světu. ŠVP vychází z 5 oblastí RVP PV, je průběžně doplňován a ověřován:

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neuro svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho fyzickou a tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat jeho rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti, a to: Jazyk a řeč. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představitivost a fantazii. Sebeobjekt, city a vůle.

3. Dítě a ten druhý

Záměrem je podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

V oblasti sociálně kulturní je záměrem uvést dítě do společenstva ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

5. Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

ŠVPPV je tvořen v souladu se záměry RVP pro PV s názvem **Poznávám svět**, který je vypracován v souladu s RVP PV. Je zpracován pro nejstarší věkovou skupinu s jeho rámcovými cíli a očekávanými výstupy. Pro mladší děti jsou vzdělávací nabídka, cíle, výstupy a způsoby vedoucí k naplnění dílčích kompetencí přizpůsobeny. Naše škola je díky své poloze zaměřená na environmentální výchovu. Jsme dlouhodobě zapojeny do celostátního programu Mrkvička, který realizuje organizace Pavučina. Při environmentální výchově děti pozorují přírodu, provádějí experimenty, hledají v encyklopediích, zapojují se do péče o rostliny na zahrádce a ve skleníku mateřské školy, v zimních měsících se podílejí na péči o ptáky a zvěř v lese (sběr kaštanů, návštěva krmelce), využívají odpadový materiál v praktických i výtvarných činnostech, pracují s přírodninami – estetizují prostředí mateřské školy, pořádáme akci Dne Země. Děti třídí odpadový materiál a sbírají hliník a plastová víčka.

Péče o zdraví mimo jiné spočívá ve spolupráci s dětským stomatologem. Dvakrát ročně se děti účastní praktické ukázky péče o zuby. Po obědě si děti pravidelně čistí zuby, ve spolupráci s rodiči se u nich pěstuje návyk na preventivní stomatologické prohlídky.

Logopedická prevence je na škole prováděna vedoucí učitelkou, která je logopedickou asistentkou. Péče se všemi dětmi probíhá formou krátkodobého procvičování. Nejedná se o nápravu řeči, /navození hlásky/, ale o dechové cvičení, gymnastiku mluvidel, procvičení navozených hlásek, atd. Učitelka upozorňuje zákonné zástupce na špatnou výslovnost jejich dětí a doporučuje péči klinického logopeda ve Dvoře Králové a Jaroměři. Po navození hlásky u logopeda probíhá jednotné procvičování, logoped, rodič, učitelka.

Učitelky provádějí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracují se zákonnými zástupci dětí, případně se školskými poradenskými institucemi. Na svou práci cíleně připravují.

Řízené pohybové aktivity jsou nabízeny formou zdravotních cviků s jógovými prvky, motivovaného cvičení, cvičení s náčiním, jednou týdně probíhá cvičení v tělocvičně základní školy.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

ŠVP je dokument veřejně přístupný a je k dispozici zákonným zástupcům dětí. Je strukturován do šesti integrovaných bloků, ze kterých vychází ve své realizaci TVP.

TVP je otevřený dokument. Celý obsah vzdělávání je zaměřen na přírodu a život v ní. Hlavní rozdělení se bude řídit ročním obdobím a jeho typickými obyčejí, slavnostmi, výročími a událostmi. Každý den je plněno několik cílů z různých oblastí. Snažíme se o vyváženost, procvičujeme slabší stránky, snažíme se, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu. Pro zpracování vycházíme z RVP PV, Kurikula předškolní výchovy - Jaro, Léto, Podzim, Zima (E. Opravilová) a další dostupné literatury. Jednotlivé bloky nejsou časově omezeny, a tak můžeme vycházet ze zájmu, potřeb a iniciativy dětí. Každý blok je rozděleno na několik témat a vzájemně na sebe navazují. Průběžné vzdělávací cíle není nutno specificky plánovat, prolínají každodenními činnostmi a příležitostmi. Jsou to cíle týkající se práv dětí, sebeobsluhy, hygieny, socializace, citů, vůle, pěstování morálních hodnot.

Dlouhodobé cíle školy

- učit děti vnímat svět kolem sebe, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společnosti a životnímu prostředí
- učit sociálně kulturním postojům, návykům a dovednostem, přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
- zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvoj pohybových a sebeobslužných dovedností, zdravý životní styl
- duševní pohoda, rozvoj intelektu, řeči
- rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Metody práce

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ tj. při všech činnostech – využíváme situačních momentů, pozorování a uvědomění si individuálních zájmů a potřeb dětí.

- Metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat a podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, využívají přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytují dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.
- Metoda situačního učení založená na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak,

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

- Metoda spontánního sociálního učení je založená na principu přirozené nápodoby. Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Metoda kooperace, jejíž pomocí zdokonalíme schopnost jedince fungovat v rámci kolektivu a vlastní činností přispět k úspěchu našeho dětského kolektivu.
- Metoda povzbuzování (stimulace), kdy povzbuzujeme kladnými iniciativami, účelem toho je ohodnotit činnost, kterou dítě již vykonává, a povzbudit jej k jejímu pokračování.
- Metoda přesvědčování, při které klademe velký důraz na osobu pedagoga, na jeho pozitivní vztah k dítěti, což tvoří základ pro budoucí úspěch. Při přesvědčování dítěte je nutno nalézt argumenty, uvádět hlavně pozitivní příklady pro doložení svých tvrzení a správně jej motivovat.
- Metoda experimentu, pokusu, při které vytváříme podmínky k vlastní činnosti dítěte vedoucí k ověření schopnosti, dovednosti nebo znalosti, k posílení důvěry, odvahy a objevování, odpovědnosti za svá rozhodnutí, zažití osobního úspěchu a pocitu vítězství.
 - Metoda komunitního kruhu, kde společně vytváříme pocit důvěry, sounáležitosti ke skupině, rozvíjíme osobnostní vlastnosti, učíme se užívat dané pravidlo, řešíme s dětmi pocity, jednání, chování, postoje druhých, motivy, přání, dovednosti, kompetence.
- Metoda názornosti, při které vytváříme jasnou představu o světě kolem nás a která velmi úzce souvisí s prvními třemi uváděnými metodami.
- Metoda řízeného rozhovoru, se kterou pedagog pracuje téměř při všech řízených i spontánních činnostech během celého dne, pomocí níž si ověřuje úroveň schopností, dovedností, znalostí i splnění zadaných úkolů.
- Využíváme i další metody, jako jsou metoda kladení požadavku (kdy je potřeba zajistit uvědomění si významu požadavku, ztotožnění se s ním, následně je důležitá kontrola splnění našeho požadavku, popř. odměna), nebo metoda režimu (která je založena na pravidelné uvědomělé činnosti ve skupině dětí), metoda tvořivé dramatiky, používání počítače, práce s knihou a časopisy.
- **Formy** práce se odvíjejí od věku a schopnosti jednotlivých dětí. U mladších dětí uplatňujeme spíše individuální formy práce, spontánní činnosti s ohledem na nízký věk dětí, řízené činnosti se uskutečňují především při získávání základních návyků, při seznamování s pravidelností v režimu dne. Skupinové činnosti probíhají zatím velmi zřídka, především v řízené činnosti. U starší děti probíhají aktivity již ve skupinkách, tak aby se děti postupně seznamovaly různými formami

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

spolupráce, učily se poznávat druhé, jejich potřeby, zájmy a komunikovat. U předškoláků se uplatňují se jak formy individuální práce, tak skupinové, které postupně přecházejí v kooperativní činnosti – nutnost spolupráce členů skupinky se snahou dosáhnout společného cíle s plnou odpovědností všech členů. Občas zařazujeme i soutěže, a to z důvodu, aby byly děti připraveny i na malý neúspěch. Mezi oblíbené formy patří také nadstandardní aktivity, exkurze, výlety, společné akce se zákonnými zástupci, divadelní představení a akce v obci.

Průběh vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Obecné zásady a cíle vzdělávání dětí se SVP

- Rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost a všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností; podporuje děti nadané a mimořádně nadané.

- Obecně platí, že integrace dětí se SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace i případné jeho vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků (socializaci dítěte)

-Pro potřebu dětí se SVP bude pamatováno při tvorbě TVP (doplňného o dílčí stimulační programy, či tvorbu individuálního programu pro dítě), který bude v souladu se ŠVP a bude vycházet z RVP PV.

- Tyto děti mají právo na bezplatné poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření I. stupně (PO I.) realizuje mateřská škola bez souhlasu zákonného zástupce a písemně zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále PLPP). Zpracovává se před zahájením poskytování podpůrných opatření.

-Učitelka v PLPP zahrnuje mj. popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby dítěte a podpůrná opatření prvního stupně.

- PLPP bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících.

-Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP, který nastavuje pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje jí zpětnou vazbu a přihlíží k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

-Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, střídá činnosti (formy i druhy) nebo naopak

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

fixuje postupy k vytváření pevné struktury, potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Opatření v oblasti podpory: úprava výuky, relaxační chvílky, další pracovní místo pro dítě, jiné uspořádání stolečků, úprava zasedacího pořádku, snížení počtu dětí ve třídě, vzdělávání doma, mimoškolní pobyty, volný čas ve školním prostředí

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Podpůrná opatření II. – V. stupně

-Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit PO vyšších stupňů;

Postup před poskytováním PO II. – V. stupně

-spolupráce mateřské školy se zákonným zástupcem dítěte s ŠPZ ,PPP, SPC

- ŠPZ vydá zprávu a doporučení

-ŠPZ sdělí doporučení mateřské škole, k vytvoření IVP (individuálnímu vzdělávacímu plánu)

-Mateřská škola získá předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Informovaný souhlas obsahuje:

-výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,

-informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,

-informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a

-podpis zákonného zástupce, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Zpracování IVP

-IVP zpracovává pověřená učitelka na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

-IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem

-IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

-IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

-IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku

-IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

-Realizace IVP je průběžně hodnocena

Postup při skončení poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně

-Shledá-li škola, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

-Pokud následně z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné, škola přestane podpůrné opatření II. – V. stupně poskytovat, a to po projednání se zákonným zástupcem dítěte.

-Ukončení poskytovaného podpůrného opatření tak není podmíněno udělením předchozího písemného informovaného souhlasu, ale projednáním se zákonným zástupcem dítěte

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje učitelka mateřské školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

-Učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

-IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka.

-IVP je sestaven okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

-Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

-předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

-obohacování vzdělávacího obsahu

-zadávání specifických úkolů, projektů

-příprava a účast na soutěžích

-nabídka zájmových aktivit

Shrnutí

Základní momenty postupu před a při poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně, stejně tak i jejich ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a nelze se od nich odklonit.

Metody a formy práce s dítětem se SVP

-Musí být zvoleny individuálně a na základě zvláštností dítěte a specifik jeho znevýhodnění.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- Budou zapsány v individuálním vzdělávacím plánu (IVP).
- Způsob práce s dítětem řeší a plánují společně pedagogové i asistent.
- Zpočátku se asistent zcela věnuje dítěti, doprovází ho téměř na každém kroku, postupně se ale snaží vést dítě k co největší samostatnosti, samozřejmě za nepřetržitého dohledu.
- Cílem asistenta i pedagoga by mělo být stát se „pouhým stínem“ dítěte a tak ho plně začlenit do běžné skupiny dětí ve třídě.
- Vzájemná komunikace pedagogů, asistenta a ostatního personálu probíhá mezi asistentem a pedagogy dané třídy denně.
- Personál školy je o postupu a vývoji dítěte se SVP informován na společných poradách, nebo individuálně dle potřeby.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah není třeba pro dvouleté děti měnit. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby vedli každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci volíme přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracujeme s menšími skupinami nebo individuálně, vybíráme takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách. K dětem jsme laskavé, důsledné. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Pro úspěšnost je nutné:

1. Stimulaci motorických dovedností

Pro dvouleté dítě je charakteristický rozvoj pohybových dovedností, který mu umožňuje postupné pronikání do širšího spektra činností. Motorický vývoj je úzce svázan s potřebou aktivity, kterou dítě uspokojuje především pohybem. Dvouleté dítě radostně běhá, skáče, zkouší, kam například může vylézt, vlézt atd. Prostředí mateřské školy musí být nejenom bezpečné, ale vytváříme podmínky, které by vedly k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte (tzn. ponechat volný prostor v herně pro spontánní pohybové aktivity, vymezený bezpečný prostor na zahradě atd.).

2. Podporu rozvoje poznávacích procesů

Dítě potřebuje poznat svět, ve kterém žije, a chce se v něm zorientovat. K tomu potřebuje nejenom čas a dostatečný prostor, ale i vhodné podnětné prostředí. Poznávání závisí na míře stimulace, podnětů by nemělo být málo, ale ani mnoho. Pokud má dítě kolem sebe veliké množství hraček, tak si nedokáže vybrat. Naše nabídka hraček se bude obměňovat. Budeme promýšlet, které podněty dítě potřebuje, tak aby ho nepřesytily a nenudily, ale zároveň aby pro něho byly srozumitelné, aby se jich dítě nebálo atd. Pro dvouleté dítě je poznávání okolí běžnou činností a rozvoj poznávacích procesů je pozorovatelný

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

na tom, jak se dítě orientuje v prostoru, čase a jak chápe např. pojem množství. Dvouleté dítě se orientace v čase velmi obtížná. Dítě žije přítomností a proto pozornost dítěte zaměřit na momentální prožívanou přítomnost – nabízením hračky, realizováním aktivity. V případě zařazení dvouletých dětí do mateřské školy by bylo potřebné, aby se doplnila i nabídka hraček.

3. Správný mluvní vzor, rozvoj komunikace

Řeč je základním prostředkem sociálního přizpůsobení. Dvouleté dítě komunikuje nejen s dospělými, ale i se svými vrstevníky. V tomto věkovém období většina dětí nesprávně vyslovuje, pro rozvoj řeči postačuje v tuto dobu správný mluvní vzor učitelky, neboť řeč se zatím utváří. Velký rozvoj je v oblasti sémantické složky řeči, kdy se rozvíjí slovník dítěte, a to jak pasivní slovník (dítě slovům rozumí, ale nepoužívá je), tak i slovník aktivní (slova, která dítě aktivně používá ve svém sdělení), dítě již ví, co chce sdělit. Dvouleté děti různě se slovy experimentují, s radostí opakují některá slovní spojení. V tomto období rády opakují krátké říkanky, které jsou spojeny s rytmičností či pohybem, předkládáme dětská leporela a knihy pro nejmenší.

4. Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

Hra dítěti přináší radost, ve hře se dítě realizuje, promítá do ní vlastní přání a prostřednictvím hry zpracovává své zkušenosti, realitu. Dítě svět zkoumá nejenom prostřednictvím smyslů, pohybových aktivit, objevuje a zkoumá různé materiály, předměty, prozkoumává prostor, ale také poznává sebe samo a zkoumá ostatní lidi. Dítě si chvílemi při herních činnostech vystačí samo, ale potřebuje ke své hře dospělého. Přítomnost učitelky usnadňuje hru s vrstevníky, za její asistence jsou děti v častějším kontaktu, ale mohou si „hrát společně“, přestože v tomto období se ještě stále vyskytují spíše hry vedle sebe, tzv. paralelní. Při výběru vhodných hraček a materiálů pro dvouleté děti jsou dostačující hračky pro tříleté děti. Dvouleté dítě s oblibou rádo napodobuje něco či někoho. V činnostech dvouletých dětí by měla převažovat volná hra a dostatečný prostor pro pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání, experimentování. Dítě k mnohým poznatkům dojde samo, pokud mu dáme čas a prostor. V tomto období děti nepoučujeme. Dvouleté dítě se učí experiment, objevovat. Pozornost dvouletého dítěte je velmi krátkodobá, snažíme se o rozmanitou nabídku.

5. Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

U dítěte rozvíjíme ovládání vyměšování. Pokud se dítě tuto dovednost učí v době, kdy je již přiměřeně zralé, tak mu přináší uspokojení. Osamostatňování se však projevuje i v dalších oblastech sebeobsluhy: dítě se dokáže samo najíst a napít, ale potřebuje dostatek času, v případě drobného nezdaru potřebuje podporu, povzbuzení a teprve následně drobnou pomoc. Taktéž je to s oblékáním a se svlékáním. Dvouleté dítě se dokáže svléknout a s mírnou pomocí i obléknout, pokud je k tomu vedeno a je mu ponechán dostatečný prostor pro realizaci.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Emoce dvouletého dítěte se vyznačují vysokou vznětlivostí a silou při krátkém trvání. U dvouletých dětí lze očekávat konflikty mezi sebou, neboť dítě se snaží například získat určitou hračku, kterou má druhé dítě, nebo se chce domoci určitého prostoru, kde chce být samo.

Pro dvouleté dítě rodinu začínají nahrazovat děti, ale stále vyžaduje přítomnost dospělého, tedy učitelky, aby mu pomohla si s nimi hrát. Mladší dítě si nejprve vedle vrstevníků hraje, neboť pro něho představují „zrcadlový obraz“. Dítě tak zkouší, jak „takové zrcadlo reaguje, když mu vezme hračku, s kterou si hraje a začíná chápat rozdíl mezi „vlastním a cizím“ a odmítá půjčovat svoje věci. Začínáme s nastavením normy chování a samo dokáže říci, co má dělat a co dělat nemá.

Hlavní zásady při působení na dítě do tří let:

- Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.**
- Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.**
- Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.**

Plánované akce v MŠ pro školní rok 2018/19

Naše mateřská škola pořádá každoročně mnoho akcí. Část je určena pouze dětem a odehrává se v rámci výchovně vzdělávacího procesu během dopoledne v MŠ i mimo ni. Některé jsou určeny dětem společně s jejich rodiči, kdy se sejdeme v odpoledních hodinách všichni pospolu. Některé akce pořádáme pravidelně každý rok, jiné vznikly teprve nedávno. Každý rok se však snažíme najít takové činnosti, které budou bavit Vaše děti i Vás.

Září

- informační schůzka pro rodiče
- logopedická diagnostika, doporučení rodičům a spolupráce s odborníkem zahájení sběru hliníkových obalů
- dny otevřených dveří- adaptace dětí
- zapojení do ekologického programu „Mrkvička“

Říjen

- loučení se zahrádkou, skleníkem, sklizeň, úklid, zajištění zrytí
- vítáme Podzimníčka a vílu Barvínu- sběr přírodního materiálu
- sběr kaštanů a žaludů pro zvířata
- výzdoba školky
- výroba skřítky Podzimníčka
- oslava svátku Hellouwen

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- divadlo Dvůr Králové - Gulliverovy cesty
- jablíčkobraní- sušení ovoce
- pečení štrúdlů a další zpracování ovoce
- zapojení do výtvarné soutěže v DDM
- výlet – Jak se budí peklo

Listopad

- rozloučení s Podzimníčkem a vílou Barvínkou
- zhotovení adventního kalendáře
- výroba vánočních dárků pro rodiče a bývalé zaměstnance
- výroba adventního věnce
- podzimní výlet
- exkurze do moštárny a sušárny ovoce
- rozsvěcení vánočního stromku v obci
- divadlo HD –Loupežník Rumcajs
- spolupráce se stomatologem, nácvik čištění zubů
- pyžamové dopoledne

Prosinec:

- návštěva Barborky
- Mikulášská nadílka spolupráci se ZŠ
- pečení vánočního cukroví, vánoční zvyky a obyčeje
- školka ve vánočním, strojení stromečku, výroba svícňů, kresba betlému
- vánoční besídka pro rodiče
- exkurze do kuchyně
- předvánoční nadílka pro lesní zvěř
- zhlédnutí tanečního vystoupení
- návštěva kostela, prohlídka Betlému

Leden:

- vyšívání deček se staršími dětmi
- sportovní akce -Kdo sportuje, zdravý je
- zapojení do výtvarné soutěže v DDM

Únor:

- traktorový den
- srdíčkový den
- masopustní zvyky, výroba masek, karneval

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Březen:

- vítání jara, odemykání studánky
- úprava skleníku pro pěstování, předpěstování zeleniny pro skleník
- výsev dýní, fazolí, květin do truhlíku
- exkurze na OÚ Dubenec, do obřadní síně
- velikonoční zvyky, tvoření – ukázka pletení pomlázky
- divadlo ve Dvoře Králové – Hrátky do pohádky
- turistický výlet „na Moravu“

Duben:

- Den Země
- exkurze do vánočních ozdob
- slet čarodějnic, výroba čarodějnice, košťat, zdobení koštěte, vaření lektvaru
- příprava záhonů pro pěstování, výsev
- exkurze do kostela - prohlídka interiéru, slunečních hodin
- ukončení sběru hliníkových obalů, odvoz
- exkurze do kravína
- zapojení do výtvarné soutěže v DDM
- ukončení sběru hliníku, třídění, odvoz, účast na vyhlášení v DDM

Květen:

- zápis do mateřské školy
- Den dětí
- divadlo ve Dvoře králové –Medová královna
- Den matek, tvořivé odpoledne s maminkami
- exkurze do obecní knihovny, na poštu
- exkurze ke včelám
- výlet do ZOO
- turistický výlet k vysílači
- zdobení májky
- výroba dárků pro školáky, návštěva školy s předškoláky
- exkurze do biosek
- spolupráce se stomatologem, ověření čištění zubů

Červen:

- výroba drobných dárků, návštěva školy s předškoláky
- fotografování a distribuce fotografií
- úprava skleníku a záhonů před prázdninami
- exkurze do čističky, obecní vodárny
- tablo předškoláků, pamětní listů od dětí
- školní výlet

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- soutěž „Kresba na asfalt“
- exkurze do hasičské zbrojnice
- rozloučení se školáky „Pasování na školáka“

Srpen

- příprava na nový školní rok
- dny otevřených dveří, adaptace nových dětí

6. Vzdělávací obsah

- Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 oblastí, které se vztahují k určitému okruhu poznatků.
- Každodenní činnosti jsou sestaveny z jednotlivých oblastí jako celek výchovné činnosti, čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání hodnotnější a účinnější.
- V rámci různých oblastí se tak přirozeně mohou cíle, i když zpravidla v jiných souvislostech, opakovat.
- Obsah činností je rozpracován do konkrétnější podoby v TVP.
- Pomocí konkretizovaných očekávaných výstupů vytvářejí pedagogové cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných cílů smysluplná a účelná.
- ŠVP obsahuje pouze návrhy a náměty, které jsou dále zpracovávány, pružně přizpůsobovány aktuálním podmínkám, aby bylo dosaženo integrovaného vzdělávání dětí.
- Všechny činnosti jsou provázány průběžnými cíli.
- Vzdělávací nabídka obsahuje praktické činnosti, které probíhají různými způsoby. Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna dílčími programy (ekologický, jazykově preventivní, uplatňování zdravého životního stylu, prevence negativních jevů, adaptační), neuskutečňují se však odděleně, ŠVP pouze doplňují.
- Do celoročního projektu přirozeně vstupují také tradice, svátky a události ze života dětí.

Klíčové kompetence předškolního vzdělání

Jsou to výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince

kompetence k učení

- Pozorují zvířata, změny v přírodě, dopravní situace a získané znalosti uplatňují v praxi
- Experimentují se sněhem, ledem, klíčení semen
- Pozorují a poznávají práci dospělých ve svém okolí (kuchařka, školnice, apod), navštěvují kulturní představení a umí se vhodně chovat
- Pojmenovávám věci kolem sebe, všímám si rozdílů, umím zacházet S počítačem
- Malují, stříhám, lepím, vyrábím dárečky k různým příležitostem, pracuji s pracovními listy podle pokynů učitelky a procvičují grafomotoriku
- Využívám komunitního kruhu

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- Často a vhodně jsem chválen

kompetence k řešení problémů

- Hrají společné hry s dotyky těla (pohlazení), udržují čistotu ve svém okolí
- Řeším labyrinty a hádanky
- Překonávám přírodní překážky, bludiště a prolézačky
- Dokončuji vyprávěný příběh, malování obrázku
- Zvládám číselnou řadu, rozlišuji vlevo x vpravo, nahore x dole
.....porovnávám počet
- Rozpoznám a ohodnotím vhodné a nevhodné oblékání, chování a vztahy, umí zhodnotit a poznat hlavní charakterové vlastnosti jednotlivých postav v pohádkách
- Snaží se samostatně řešit konflikty mezi dětmi – (pravidla chování ve školce)

komunikativní kompetence

- Vyprávím o obrázku, knize, časopisu, reprodukuji text, vymyslím hádanky a dokončuji příběh
- Dramatizují pohádky, zpívám písně, hrají na rytmické nástroje, rozpoznávám náladu skladby (ukolébavka, pochod, tanec, veselý, smutný)
- Bez ostychu vyprávím o svém prožitku s kamarády či dospělými
- Rytmizuji slova a říkadla, vymyslím rýmy, poznávám hlásky, umí se podepsat
- Umím ovládat počítačové programy, orientovat se v dětských encyklopediích a vyhledávám obrázky v knihách
- Hrají pantomimu
- Napodobují správnou výslovnost podle vzoru – reedukace výslovnosti

sociální a personální kompetence

- Pomáhám kamarádovi, umím vyjádřit sympatie a antipatie, dokáží být empatický
- Dokážu přiznat svůj omyl či chybu a omluvit se kamarádovi
- Rozhoduji o hře, vymyslím a dodržuji již dohodnutá pravidla,
- Zdravím, poprosím a poděkuji, počkám, až druhý domluví a neskáču do řeči
- Hrají společné námětové hry, určují jednotlivé role a napodobují chování dospělých ve svém okolí (na domácnost, školu, dopravu apod).
- Umím se chovat obezřetně a s nedůvěrou k cizím lidem
- Umím vyřídit vzkaz

činnostní a občanské kompetence

- Dokážu odhadnout svoje síly a schopnosti při překonávání přírodních překážek a při hře na průlezkách

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- Dokončím započatou práci (výkres, výrobek), zadaný úkol
- Neničím práci druhých (nebourám stavby, nekreslím druhému do jeho práce apod.)
- Projevuji radost ze hry, z práce, umím pochválit, neubližuji kamarádovi
- Ví, jak chráníme přírodu a co ji škodí, pomáhám při úklidu hraček a umím je uložit na správné místo.
- Dodržuji dohodnutá pravidla chování ve třídě
- Myji si ruce dle hygienických zásad, umím používat kapesník a toaletu, správně používá zubní kartáček a pastu, jím příborem

Integrované bloky

- 1) **Hledám nové kamarády**
- 2) **Lístiček mi na dlaň spad**
- 3) **Z pohádky do pohádky**
- 4) **Zimní snění**
- 5) **Cesta plná hádanek**
- 6) **Co ještě nevíme**

1. Hledám nové kamarády

Obsah

- Adaptace na nové prostředí MŠ, přivítání nových dětí, seznamování s novými jmény, svojí značkou, organizací dne v mateřské škole, upevňování soužití dětí v kolektivu.
- Rozdíl mezi rodinou a mateřskou školou, strukturou rodiny a nejbližších rodinných vztahů. Uvědomit si svoje JÁ.
- Seznamování s prostředím mateřské školy a jejím okolím, uvědomění si toho, kam patřím, kde jsem doma, rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě.
- Co jsme prožili v létě, zážitky z prázdnin. Zdravý pohyb, typické znaky léta, vliv počasí na proměny v přírodě, bouřka, blesk, duha, déšť. Koloběh vody v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle

5.1. Uvědomění si vlastního těla.

Zdokonalování v oblasti jemné motoriky.

Rozvoj pohybových činností v oblasti hrubé motoriky, koordinace a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech.

Pomoc rodičům a dětem orientovat se v novém prostředí (adaptační program).

Osvojit si dovednosti k podpoře osobní pohody.

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

5.2.1. Rozvíjet řečovou a jazykovou dovednost (receptivní i produktivní)

využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu.

Rozvíjet komunikaci a kultivovaný projev.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

5.2.2. Rozvoj paměti a pozornosti, logického myšlení, fantazie.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla).

5.2.3. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů vzhledem k sobě.

Získání relativní citové samostatnosti.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Rozvoj schopností přispívajících k vytváření citových vztahů.

Rozvoj poznatků a dovedností získané prožitky vyjádřit.

Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění, prožívání.

Získat schopnost řídit svoje vlastní chování, ovlivňovat vlastní situaci.

5.3. Seznamování s pravidly vytváření vztahu k druhému.

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem.

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Ochrana osobního bezpečí.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, mateřská škola, v kolektivu dětí).

5.4. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.

Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat).

Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli.

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich povahové vlastnosti.

Získávání relativní citové samostatnosti.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí různých dovedností (kreslit, využívat přírodniny).

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.

5.5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.

Uvědomit si poznatky o okolním prostředí a využít je pro učení a praxi.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Mít povědomí o významu životního prostředí.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Očekávané výstupy

1. Zvládnout základní sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
Zachovávat správné držení těla.
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, obvyklé způsoby pohybu v běžném prostředí.
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.
2. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, porozumět slyšenému.
Orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase.
Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky umět vyjádřit, formulovat ve větách.
Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film a divadelní představení.
Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.
Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i ze setkávání s uměním.
Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
Sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci skutečnou nebo na obrázku.
Poznat některá písmena a číslice, poznat své jméno, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.
Řešit problémy, předkládat nápady, nalézat nové řešení.
Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech.
Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Umět dětským způsobem projevít, co dítě, cítí.

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, apod.)

3. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.

Spolupracovat s ostatními.

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy.

Respektovat potřeby jiného dítěte.

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat je i druhým.

Navazovat kontakty s dospělými, respektovat je.

Bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství.

4. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.

Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat).

Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli.

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich povahové vlastnosti.

Získávání relativní citové samostatnosti.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí různých dovedností (kreslit, využívat přírodniny).

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.

5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.

Uvědomit si poznatky o okolním prostředí a využít je pro učení a praxi.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Mít povědomí o významu životního prostředí.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

2.Lísteček mi na dlaň spad

Obsah

- Pozorování přírody živé i neživé, na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- Poznávání některých druhů zeleniny, ovoce, jejich rozdělení, zapojení všech smyslů (hmat, čich, chuť). Význam pro zdraví člověka, zpracování a jejich využití. Sklizeň ze školního záhonku. Příprava na podzim.
- Seznamování se změnami v přírodě v souvislosti se změnou počasí (střídání ročních období), vítr, mlha, déšť.
- Sběr přírodnin a jejich využití pro práci s dětmi, listnaté stromy, jehličnaté stromy, houby. Co patří a nepatří do lesa? Vytvářet základy ekologického myšlení u dětí, sběr kaštanů a žaludů pro zvěř.
- Seznamování s druhy podzimních barev v přírodě - Barevný týden v MŠ.
- Lesní zvěř, volně žijící zvířata, jak se chystají na zimu, jak o ně pečovat.
- Rozpoznání oblečení pro různé roční období, jeho použití a starost o něj.
- Blok je více environmentálně zaměřený, klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, které více přesouváme do přírodního prostředí (do lesa a na zahradu).

Dílčí vzdělávací cíle

5.1. Uvědomění si vlastního těla.

Zdokonalování v oblasti jemné motoriky.

Rozvoj pohybových činností v oblasti hrubé motoriky, koordinace a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Osvojit si dovednosti k podpoře osobní pohody.

Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

5.2.1. Rozvíjet řečovou a jazykovou dovednost- receptivní i produktivní, využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu. Rozvíjet komunikaci a kultivovaný projev.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

5.2.2. Rozvoj paměti a pozornosti, logického myšlení, fantazie.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla).

5.2.3. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů vzhledem k sobě.

Získání relativní citové samostatnosti.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Rozvoj schopnosti přispívající k vytváření citových vztahů.

Rozvoj poznatků a dovedností, získané prožitky vyjádřit.

Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání.

Získat schopnost řídit svoje vlastní chování, ovlivňovat vlastní situaci.

5.3. Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, mateřská škola, v kolektivu dětí).

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Ochrana osobního bezpečí.

5.4. Poznávání pravidel společenského soužití.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).

Rozvoj společenských a kulturních návyků a dovedností dítěte.

Vytvoření základů aktivního postoje k životu, světu, pozitivního vztahu ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjádřit.

5.5. Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí.

Vytvořit povědomí dítěte o ochraně před nebezpečnými vlivy prostředí.

Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, se společností.

Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí.

Očekávané výstupy

1. Zachovávat správné držení těla.

Zvládnout základní pohybové dovednosti.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

Zvládnout jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotní návyky.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji.

2. Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Rozlišovat, co mu škodí a prospívá.

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Domluvit se slovy, porozumět slyšenému.

Vyjadřovat samostatně myšlenky, formulovat ve větách.

Sledovat příběh, vyprávět pohádku.

Formulovat otázky, umět odpovídat.

Učit se nová slova a aktivně je používat.

Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávání důležité.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Poznat některá písmena a číslice, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních).

Chápat základní číselné a matematické pojmy.

Orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase.

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.

Odloučit se na určitou dobu od rodičů.

Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat důvěrné a cizí prostředí.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i ze setkávání s uměním.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Soustředit se na činnost, udržet pozornost.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Spolupracovat s ostatními.

Ve známých, opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Uvědomovat si své možnosti a limity.

3. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat je i druhým.

Spolupracovat s ostatními.

Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby jiného, dělit se s ním o hračky.

Bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství.

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádat druhého o pomoc.

Uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními.

4. Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat atd.)

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.

Začlenit se mezi vrstevníky.

Dodržovat pravidla her a činností.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.

Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které ho mohou naopak poškozovat.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

3. Z pohádky do pohádky

Obsah

- Potraviny podle chuti, vzhledu, vůně a použití, zdravý životní styl.
- Tradice Vánoc, advent, Barbora, čert a Mikuláš, nadílka, výzdoba třídy, pečení cukroví, příprava dárečků pro rodiče, nácvik vánoční akademie pro rodiče a důchodce, zdobení vánočního stromečku, návštěva zvířátek u krmelce.
- Zdůrazňování sounáležitosti s rodinou, dodržování zvyklostí, vlastní prožitky z domova.
- Rozvoj výtvarných a hudebních činností při přípravě Vánoc.
- Seznamování s pohádkami, rozvoj povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Vánoční besídka pro rodiče a důchodce.

Dílčí vzdělávací cíle

5.1. Uvědomění si vlastního těla.

Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky.

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu.

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.

Vytváření zdravých životních návyků.

5.2.1. Rozvoj řečových schopností.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Rozvoj tvořivosti.

Rozvoj poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

5.2.2. Posilování přirozených poznávacích citů (zájem o objevování).

Rozvoj poznání sebe sama, pozitivních citů k sobě, uvědomění si vlastní identity.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat.

Rozvoj elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda).

5.2.3. Rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity, dojmy vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního a estetického cítění a prožívání.

Rozvíjet schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, ke svému okolí.

Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a dovednosti, představivosti a fantazie.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

5.3. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Osvojovat si poznatky a schopnosti pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních.

Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztahu k ostatním lidem (k rodině, MŠ).

5.4. Rozvoj pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí.

Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dětí.

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí.

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (VV, HV, dramatické, produktivní, receptivní - vánoční tradice).

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti- slovesné a literární (poslech pohádky, sledování divadelního představení).

Rozvíjet povědomí o existenci ostatních národních kultur a národností.

Rozvíjet základy aktivního postoje ke světu, k životu, ke kultuře.

Rozvíjet společenské cítění a vkus.

Rozvíjet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

5.5. Osvojovat si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Osvojení jednoduchých poznatků o světě, o životě.

Rozvíjet kladný vztah k místu, ve kterém dítě žije.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také naopak poškozovat a ničit.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Rozvíjet poznatky a dovednosti vedoucí k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Očekávané výstupy

1. Zachovávat správné držení těla.

Zvládnout základní pohybové dovednosti.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

Zvládnout jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotní návyky.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji.

Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá.

2. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

Domluvit se slovy, porozumět slyšenému.

Vyjadřovat samostatně myšlenky, formulovat ve větách.

Sledovat příběh, vyprávět pohádku.

Formulovat otázky, umět odpovídat.

Učit se nová slova a aktivně je používat.

Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávání důležité.

Poznat některá písmena a číslice, poznat své jméno, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních).

Chápat základní číselné a matematické pojmy.

Orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase.

Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat důvěrné a cizí prostředí.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků při setkávání s uměním.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Soustředit se na činnost, udržet pozornost.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Spolupracovat s ostatními.

Ve známých, opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Uvědomovat si své možnosti a limity.

3. UVĚDOMOVAT SI SVÁ PRÁVA VE VZTAHU K DRUHÉMU, PŘIZNÁVAT JE I DRUHÝM.

Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby jiného, dělit se s ním o hračky.

Bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství.

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádat druhého o pomoc.

Uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními.

4. UPLATŇOVAT NÁVYKY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ (UMĚT POZDRAVIT, PODĚKOVAT ATD.)

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.

Začlenit se mezi vrstevníky.

Dodržovat pravidla her a činností.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

5. MÍT POVĚDOMÍ O ŠIRŠÍM SPOLEČENSKÉM, VĚCNÉM, PŘÍRODNÍM, KULTURNÍM I TECHNICKÉM PROSTŘEDÍ I JEHO DĚNÍ V ROZSAHU PRAKTICKÝCH ZKUŠENOSTÍ A DOSTUPNÝCH PRAKTICKÝCH UKÁZEK V OKOLÍ DÍTĚTE.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.

Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které ho mohou naopak poškozovat.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

4. Zimní snění

Obsah

- Zima jako roční období, charakteristické znaky zimy, přírodní jevy, den a noc, co do zimy nepatří, jak se v zimě oblékáme, nebezpečí mrazu, experiment se sněhem (změna skupenství vlivem mrazu.)
- Zvířata a ptáci v zimě, jak jim pomáháme.
- Masopustní veselí, tradice, zvyky, výroba masek, karneval v mateřské škole, zapojení rodičů do výroby masek.
- Zimní sporty, klouzání, bobování, hry na sněhu a hry se sněhem, zimní olympiáda.
- Nebezpečí v dopravě spojená se zimou, bezpečnost na silnici, pravidla pro chodce, dopravní prostředky a jejich funkce.

Dílčí vzdělávací cíle

5.1. Uvědomění si vlastního těla.

Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky.

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu.

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvoj fyzické zdatnosti.

Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.

Vytváření zdravých životních návyků.

5.2.1. Posilování přirozených poznávacích citů (zájem o objevování).

Rozvoj řečových schopností.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

5.2.2. Rozvoj tvořivosti.

Rozvoj poznání sebe sama, pozitivních citů k sobě, uvědomění si vlastní identity.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat.

Rozvoj elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda).

5.2.3. Rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity, dojmy vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního a estetického cítění a prožívání.

Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a dovednosti, představivosti a fantazie.

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

5.3. Rozvíjet prosociální postoje.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Osvojovat si poznatky a schopnosti pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních.

5.4. Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dětí.

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti.

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti- slovesné a literární (poslech pohádky, sledování divadla).

Rozvíjet povědomí o existenci ostatních národních kultur a národností.

Rozvíjet společenské cítění a vkus.

Rozvíjet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

5.5. Rozvíjet prosociální postoje.

Osvojovat si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností spoluvytvářejících zdravé a bezpečné prostředí.

Osvojení jednoduchých poznatků o světě, o životě.

Rozvíjet schopnost přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také naopak poškozovat a ničit.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

1. Zachovávat správné držení těla.

Zvládnout základní pohybové dovednosti.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá.

Znat základní pojmy užívané v souvislosti se zdravím, pohybem a sportem.

2. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.

Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (Vv, Hv, dramatických, konstruktivních).

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Vyjadřovat samostatně myšlenky, formulovat je ve větách.

Sledovat příběh, vyprávět pohádku.

Formulovat otázky, umět odpovídat.

Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávání důležité.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.

Chápat základní číselné a matematické pojmy.

Orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase.

Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i ze setkávání se s uměním.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Soustředit se na činnost, udržet pozornost.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Spolupracovat s ostatními.

Uvědomovat si své možnosti a limity.

3. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat je i druhým.

Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby jiného, dělit se s ním o hračky.

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádat druhého o pomoc.

Uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními.

4. Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat atd.)

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nevhodné chování.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně doma i v MŠ.

Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které naopak poškozovat.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

5. Cesta plná hádanek

Obsah:

- Co všechno zvládnou, jak se o sebe starám, moje tělo, moje zdraví.
- Každý má svou práci, rozvíjet povědomí o lidských činnostech a povoláních, význam lidské práce pro člověka.
- Práce ve skleníku a na zahrádce, práce se zahradním náradím.
- Environmentální zaměření, bezprostřední kontakt s přírodou.
- Změna počasí v souvislosti s ročním obdobím, počasí, příroda se probouzí, znaky jara, loučení se zimou, odemykání zahrady, vítání jara.
- Domácí zvířata a jejich mláďata, užitek zvířat, na ranči.
- Exotická zvířata, rozdíl mezi exotickými a domácími a volně žijícími zvířaty, práce s encyklopedií.
- Příprava Velikonoc, dodržování starých zvyklostí- jidáše, poklad, pomlázky, kraslice.
- Pojmenování prvních jarních rostlin, přímé pozorování venku, pokusy s klíčením rostlin, experimenty s hlinou, výtvarné, hudební a pohybové činnosti zaměřené na jarní období.
- Rozvíjet povědomí o významu ochrany přírody, rozvíjet ekologické myšlení u dětí, zapojit děti do ekologických programů - Den Země.
- Neživá příroda a technický materiál.
- Zapojit děti do třídění odpadu.
- Slet čarodějnic v mateřské škole.

Dílčí vzdělávací cíle

5.1. Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.

Rozvíjet poznatky o lidském těle a zdraví, o pohybových činnostech.

Rozvíjet poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.

Vytvářet návyky zdravého životního stylu.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.
- 5.2.1. Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti a komunikativní dovednosti.
Rozvíjet kultivovaný projev.
Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- 5.2.2. Rozvíjet paměť, pozornost, kultivovat představivost a fantazii.
Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů).
Probouzet radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
Získávat schopnost řídit své chování, ovlivňovat vlastní situaci.
Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
Vytvářet základy pro práci s informacemi.
Rozvíjet pozitivní city k sobě, poznávat sebe sama.
Rozvíjet u dětí relativní citovou samostatnost.
- 5.2.3. Rozvíjet schopnost poznatky, dojmy, prožitky vyjádřit.
Rozvíjet mravní a estetické cítění.
- 5.3. Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.
Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
Učit se chránit své bezpečí a bezpečí druhých.
Rozvíjet prosociální postoje.
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
Umět chránit své soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělým.
- 5.4. Rozvíjet pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí.
Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí.
Rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte.
Rozvíjet povědomí o světě lidí, kultury a umění.
Rozvíjet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
Vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách.
Rozvíjet u dětí společenský i estetický vkus.
Rozvoj tvořivosti, kulturně estetických dovedností, slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických.
- 5.5. Seznamovat dítě s prostředím, ve kterém žije.
Rozvíjet povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách.
Poznávat jiné kultury.
Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách.
Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, s planetou Zemí.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

1. Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
Zvládnout základní pohybové dovednosti.
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
Pojmenovávat jednotlivé části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.
2. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
Učit se nová slova a aktivně je používat.
Naučit se krátké texty.
Sledovat očima zleva.
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávání důležité.
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
Chápat základní číselné a matematické pojmy.
Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich funkci.
Chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, pod, nad), časové pojmy.
Řešit problémy, předkládat nápady, nalézat nové řešení.
Vyjadřovat svou představitost v tvořivých činnostech.
Uvědomovat si svoje možnosti a limity.
Respektovat předem daná pravidla, zorganizovat hru.
Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci.
Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
Přijímat pozitivní hodnocení i případný neúspěch, prožívat radost ze zvládnutého.
Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.
Rozhodovat o svých činnostech.
Zachytit a vyjádřit své prožitky.
3. Bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství.
Spolupracovat s ostatními.
Respektovat potřeby jiného dítěte.
Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat je i druhým.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

4. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.
Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, chovat se zdvořile, vážit si úsilí a práce lidí.
Dodržovat pravidla her a činností.
5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
Všímat si změn v nejbližším okolí.
Vnímat, že svět je rozmanitý, do světa lidí patří existence různých národů a kultur, získávat znalosti o planetě Zemi a vesmíru.
Mít povědomí o významu životního prostředí.
Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které naopak poškozovat.
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

6. Co ještě nevíme

Obsah

- Využití nabytých znalostí a dovedností k náročnějším činnostem, více času trávíme venku a přizpůsobujeme tomu výběr aktivit.
- Hmyz v přírodě a jeho úloha, užitečnost včely, poznávání hmyzu prostřednictvím lupy, pobyt u úlu.
- Květiny v přírodě a doma, mít v podvědomí, co potřebuje rostlina k životu.
- Poznávání vodních živočichů a života u rybníka. Připomenutí ekologie „Jak chráníme čistotu vody, koloběh vody v přírodě“.
- Oslava Dne matek v mateřské škole, nacvičení pásma pro maminky, důležitost rodiny v životě dítěte - akce maminek s dětmi.
- Žijeme na Zemi, vesmír kolem nás, časové vztahy pomocí Slunce a Měsíce.
- Prohlubování citového vztahu ke své rodině, k obci, kde žijeme, k naší republice, symboly naší republiky, výlety do okolí mateřské školy.
- MDD – oslava MDD v mateřské škole, seznamování s různými národnostmi a národnostními menšinami.
- Co budeme dělat v létě? Zdravý pohyb, typické znaky léta, vliv počasí na proměny v přírodě, bouřka, blesk.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- Svět dinosaurů, svět před mnoha lety, časové představy.
- Příprava dětí na loučení s MŠ, kamarády, těšení se na výlety a na prázdniny - loučení s předškoláky.

Dílčí vzdělávací cíle

5.1. Uvědomění si vlastního těla.

Zdokonalování v oblasti jemné motoriky.

Rozvoj pohybových činností v oblasti hrubé motoriky, koordinace a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu.

Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost u dětí.

Rozvíjet poznatky o pohybových činnostech.

Osvojit si povědomí k podpoře zdraví a bezpečnosti.

Rozvíjet přiměřené praktické dovednosti u dětí.

Vytvářet zdravé životní návyky.

5.2.1. Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti a komunikativní dovednosti.

Rozvíjet kultivovaný projev.

Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.

5.2.2. Rozvíjet paměť, pozornost, kultivovat představivost a fantazii.

Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů).

Probouzet radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.

Získávat schopnost řídit své chování, ovlivňovat vlastní situaci.

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

Vytvářet základy pro práci s informacemi.

5.2.3. Rozvíjet pozitivní city k sobě, poznávat sebe sama.

Rozvíjet u dětí relativní citovou samostatnost.

Rozvíjet schopnost poznatky, dojmy, prožitky vyjádřit.

Rozvíjet mravní a estetické cítění.

5.3. Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému (rodina, MŠ).

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Učit se chránit své bezpečí a bezpečí druhých.

Rozvíjet prosociální postoje.

Umět chránit své soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými.

Rozvíjet kooperativní dovednosti.

5.4. Rozvíjet pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí.

Rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte.

Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Rozvíjet povědomí o světě lidí, kultury a umění.

Rozvíjet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Rozvíjet u dětí společenský i estetický vkus.

5.5. Seznamovat dítě s prostředím, ve kterém žije.

Rozvíjet povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách.

Poznávat jiné kultury.

Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, s planetou Zemí.

Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Očekávané výstupy

1. Zachovávat správné držení těla.

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

Mít povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu a výživy.

Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá.

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

2. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči.

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně formulovat.

Porozumět slyšenému.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadelní představení.

Sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci skutečnou nebo na obrázku.

Naučit se z paměti krátké texty, utvořit rým.

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně apod.).

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma.

Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Prožívat a dětským způsobem projevovat své city, snažit se ovládat své afektivní chování.

Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (Vv, Hv, dramatických).

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu.

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.

Chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.

Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy umět vyjádřit.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Připravovat se na život v mnohojazyčné evropské společnosti.

3. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.

Spolupracovat s ostatními.

Uvědomovat si svá práva ke druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého.

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádat druhého o pomoc.

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby jiného, dělit se s ním o hračky.

4. Uplatňovat návyky společenského chování (umět pozdravit, poděkovat atd.).

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování.

Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí různých dovedností (kreslit, využívat přírodniny).

Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich povahové vlastnosti.

5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Mít povědomí o významu životního prostředí.

Pomáhat pečovat o životní prostředí.

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat.

Vzdělávací nabídka činností (podrobnější rozpis je součástí TVP)

1. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami a náčiním, hračkami, experimenty.
Smyslové a psychomotorické hry.
Konstruktivní a grafomotorické činnosti.
Lokomoční činnosti (chůze, běh, poskoky, hod míčem...).
Nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě).
Sezónní činnosti (koulování, bobování, klouzání na ledu, turistika, hry s pískem a vodou, sportovní hry).
Zdravotně zaměřené činnosti
Pracovní a sebeobslužné činnosti.
Hudebně pohybové hry a činnosti.
Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví, otužování.
Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků.
Činnosti relaxační, zajišťující klid, pohodu a bezpečí, uvolňovací cviky potlačující napětí u dětí (relaxace, jógové prvky).
2. Komunitní kruh, společné diskuze, skupinová konverzace.
Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, rýmy (logopedické chvílky).
Rozvoj slovní zásoby pomocí společných diskuzí, rozhovorů nad obrázky, vyprávění zážitků, obrázkové čtení.
Poslech pohádek (próza/ poezie), soustředěný poslech, převyprávění příběhu.
Seznamovat děti se sdělovacími prostředky (televize, rádio, rozhlas v obci).
Manipulace s předměty, zkoumání a určování jejich vlastností.
Smyslové hry, zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti.
Přednes, recitace, zpěv.
Prohlížení a čtení obrázkových knížek (obrázkové čtení).
Grafické napodobování tvarů písmen, naučíme se podepsat.
Dramatizace pohádek, drobné scénky, dramatické činnosti napodobující chování člověka v různých situacích.
Operace s materiálem, třídění, ukládání stavebnic.
Námětové hry.
Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.
Činnosti zaměřené na rozvoj povědomí o mnohojazyčné evropské společnosti.
Spontánní hry dle vlastní volby dětí.
Výlety do okolí, výlety do přírody.
Grafické napodobování symbolů.

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec

- Činnosti zaměřené na hry s počítačem.
- 3. Sociální a interaktivní hry.**
Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry (společná vystoupení, oslavy, karneval, akce s rodiči).
Kooperativní činnosti ve skupinkách.
Četba, vyprávění, poslech příběhu s etickým obsahem.
Hry, ve kterých se děti učí chránit své bezpečí a soukromí.
Aktivity podporující sblížení dětí.
Sociální a interaktivní hry.
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.
- 4. Společné ustanovení pravidel třídy.**
Tvořivá dramatika.
Společenské oslavy, společná vystoupení.
Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové.
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku s lidmi (ohleduplnost, upřímnost, dobro, zlo).
Návštěva divadelních představení a dalších kulturních akcí.
Stolní hry, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí.
Tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji, seznamovat děti s různými druhy profesí a řemesel.
Námětové hry zaměřené na dopravu.
- 5. Vycházky do lesa, do blízkého okolí mateřské školy, péče o zahrádku a skleník.**
Hry zaměřené na péči o okolí.
Pozorování dopravních situací, výlety do města.
Poučení o situacích ohrožujících zdraví dětí, zvláště při manipulaci s nebezpečnými předměty.
Exkurze.
Experimenty.
Námětové hry.
Praktické činnosti.
Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
Ekologicky motivované hry.
Hry podporující péči o okolí, pracovní činnosti pěstitelské.

7. Plán evaluace

Vnitřní evaluace:

1. Evaluace vzdělávacího procesu

- Každodenní hodnocení činnosti, zamyšlení se ve smyslu „co se dnes děti naučily nového, co jsem se dozvěděla nového já o dětech“, splnění cílů, vyhodnocení své vlastní práce (připravenost, splněná očekávání, třídní kniha).
- Bodové hodnocení rámcových cílů na konci tematického bloku.
- Na konci pololetí školního roku slovní hodnocení TVP, cílů, dosažených kompetencí, návaznosti a souladu RVP a ŠVP.
- Zkušenosti a poznatky se využijí pro tvorbu dalšího ŠVP a hodnotící zprávu.

2. Hodnocení dětí

- O dětech se vede dokumentace, kde se postupně zaznamenává aktuální stav, záznamy se provádějí průběžně, slouží k orientaci učitelky.
- Dětem jsou zakládány jimi vytvořené pracovní listy, slouží učitelkám k diagnostice.
- Výkresy a výrobky jsou vystavovány v areálu školy a děti si je poté odnášejí domů.

3. Evaluace práce pedagoga

- Práce učitelek je vyhodnocována ved. učitelkou ústně při orientačních vstupech, při po hospitačních pohovorech.
- Výsledky výchovné práce jsou hodnoceny na pedagogických poradách.

4. Evaluace práce nepedagogických zaměstnanců

- Kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby, hodnocení práce v souladu se školním řádem a filozofií školy.
- Kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad.

5. Evaluace podmínek

- Učitelky i ostatní zaměstnanci průběžně vyhodnocují materiální, bezpečnostní, organizační, psychosociální a personální podmínky.
- Připomínky se řeší ihned, na pedagogických a provozních poradách a na konci školního roku.
- Vyhodnocení je podkladem pro zpracování školního řádu a školního vzdělávacího programu na příští rok.

Vnější evaluace:

1. Evaluace spolupráce s rodiči
 - Probíhá denně - přímé rozhovory.
 - Průběžně - na nástěnkách (poděkování za pomoc, radu, informace).
2. Evaluace spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi
 - Průběžně - poděkování za pomoc při zajištění akce, pomoc při běžném provozu (údržba), po každé akci.
 - Vyhodnocení účasti veřejnosti průběžně nebo na konci kalendářního, případně školního roku.

Zásady pro hodnocení

- Sledovat pokroky třídy jako celku.
- Sledovat individuální pokroky každého dítěte, reagovat na ně a vést o nich záznamy.
- Snažit se, aby nebyly hodnoceny jen děti, ale především činnosti, formy a postupy.
- Do hodnocení zapojit i rodiče, přijmout jejich názory.
- Vytvářet přátelské klima v mateřské škole, vytvářet přátelskou a vstřícnou atmosféru mezi pedagogy.

Přílohy:

Neveřejné informace

Třídní vzdělávací program

Seznam použité literatury

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání